«СОГЛАСОВАНО» Начальник отдела образования Администрации Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан _____С.А.Мустафина	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «Лицей № 60» им М. А. Ферина городского округа город Уфа Республики Башкортостан _____Д. А. Винокуров приказ № _____ от «____» _____2023 г.

Программа воспитания

лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»,

организованного Муниципальным автономным

общеобразовательным учреждением «Лицей №60» имени Михаила

Алексеевича Ферина городского округа город Уфа Республики Башкортостан,

осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в

каникулярное время

Возраст участников: 7-14 лет

Составители:
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Григорьева Е.К.,
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
Кошелева А.О.,
начальник ЛДП «Солнышко»
Амирханова Г.Ф.

Уфа-2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России». «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа» .«Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.9 Модуль «Работа с родителями»	18
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.11. Модуль «Профориентация»	19
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Список литературы	23
Приложение Календарный план воспитательной работы	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена лагерем с дневным пребыванием «Солнышко», организованным Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Лицей №60» имени Михаила Алексеевича Ферина городского округа город Уфа Республики Башкортостан, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в

соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность воспитательной деятельности нашего лагеря заключается в том, что помимо отдыха и развлечений, летний период подходящее время и для профилактики ДТП. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи происходят не только на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с

остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому одним из направлений работы ЛДП, мы выбрали профилактику ДТП.

Донести знания о безопасности на дороге до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит одна из задач программы. Общение с сотрудниками ГИБДД, проведение мероприятий в Автогородке лицея, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому в работе ЛДП запланированы конкурсы рисунков, поделок, проблемные ситуации, квест по профилактике дорожно-транспортной безопасности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России». «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан и исполнение Государственного гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

3. «Движение первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в ЛДП «Солнышко», предусмотрен следующий формат:

- День РДДМ «Движение Первых». Запланирована следующая работа:

1. Демонстрация презентации в актовом зале «Знакомство с РДДМ по 12 направлениям» в рамках направления РДДМ Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»;

2. Конкурс инсценирования сказок в рамках направления Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»;

3.Разучивание флешмоба под гимн РДДМ «Движение первых» в рамках направления Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!».

4. «Цивилизационное наследие России»

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. Запланированы просмотр исторического фильма про Петра I, экскурсия к памятнику С.Юлаеву, к памятнику А.Матросову и М.Губайдуллину.

- Знакомство с наследием народов России в области, литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации. Дети познакомятся с творчеством А.С.Пушкина, его биографией, проведение конкурса чтецов стихов А.С.Пушкина.

- Изучение России, Башкортостана, Уфы как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны в форме Акции «Улицы моей малой родины».

5. Просветительский проект «Без срока давности»

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. Вспомним песни военных лет.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Посещение парка Победы.

6.Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Праздничное открытие лагеря «Мы – лучики Солнышка!».

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат «День защиты детей», «День русского языка», «День России», «День безопасности» (Республиканский Ресурсный центр по профилактике детского травматизма).

- Тематические и спортивные праздники: «Веселые старты», «Сабантуй», спортивная эстафета «Будь здоров!»

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания. Экскурсия в лесной массив Инорс, подготовка к конкурсу «звездочки Солнышка».

- Закрытие концертной программой «В кругу друзей».

2.2. Модуль «Отрядная работа». «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Это исценирование сказок, конкурсы рисунков, изготовление тематических отрядных уголков, газет, изготовление поделок в творческой мастерской «Вторая жизнь вещей», конкурс «Звездочки Солнышка».

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. Запланированы мероприятия с ЦРТ «Радуга» и с ЦДТ «Содружество».

2.3 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующим органом самоуправления в лагере «Солнышко» является совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться командир отряда, помощник командира, спортивный сектор, культмассовый сектор, редколлегия, дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз) .

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Спортивный сектор ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культмассовый сектор отвечает за подготовку к творческим номерам.

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

2.4 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильной смены «Юные инспекторы движения»;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в ЦДТ «Умелец», СТТ «Идель», театральной студии «Диалог» (подготовка к конкурсу чтецов, к инсценированию сказок, занятия актерского мастерства).

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная (Республиканский ресурсный центр по профилактике ДДТТ); художественная (конкурсы рисунков, отрядных уголков); естественнонаучная (Экологические мероприятия); техническая (занятия по конструированию); туристско-краеведческая (экскурсии) ; физкультурно-спортивная (спортивные мероприятия).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни».

Основной модуль программы предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, Сабантуй;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, «Веселые старты».

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; рисунки о правильном питании.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (оформление информационного стенда лагеря, оформление спортивной площадки к празднику Сабантуй) ;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. Названия в лагере «Солнышко» тематические, связаны с темой ПДД.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (оформление сцены к сказке, акция «Окна России».);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (у каждого отряда есть своя эмблема.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (зарядка под музыку), позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и РБ;

- «места новостей» – оформленный стенд в холле первого этажа, содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,

духовно-нравственного содержания, поздравления; размещение информации о лагере в социальной сети ВКонтакте и на сайте лицея.

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Профилактика ДДТТ ориентирована на закрепление полученных знаний по ПДД обучающимися в учебный период и углубление их; выработку навыков поведения на улице, дороге, перекрестках. Важно обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге; практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения веломобиля на площадке Автогородка; воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

2.8. Модуль «Кадровое обепечение»

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором МАОУ «Лицей №60» им.М.А.Ферина. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Заместитель директора по воспитательной работе – всецело курирует работу лагеря.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности,

профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. В нашем ЛДП «Солнышко» все воспитатели прошли подготовку в центре развития личности «Академия успеха», получили документ о прохождении программы профессионального обучения «Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере,
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы. Запланированы экскурсии в парк Победы, к памятнику

С.Юлаеву, в музей истории ПАО ОДК «УМПО», к памятнику Монумент Дружбы, в Пожарную часть №26.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; Музей истории ПАО ОДК «УМПО», экскурсия в Пожарную часть, встреча с инспектором ГИБДД- небольшая часть работы в данном направлении.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Лагерь тесно сотрудничает с ДК «Моторостроитель», с кинотеатром Синема5, с Пожарной частью №26, ПАО ОДК «УМПО», с ДДТ «Умелец», СТТ «Идель», с Модельной библиотекой №32.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» организованного МАОУ «Лицей № 60» имени Михаила Алексеевича Ферина городского округа город Уфа Республики Башкортостан, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Наш лицей носит имя легендарного человека Ферина Михаила Алексеевича – организатора авиационного производства, Героя Социалистического Труда, в 1947-1977 годах директора Уфимского дважды орденов Ленина и ордена Красного Знамени моторостроительного завода Министерства авиационной промышленности Союза Советских Социалистических Республик (ныне ОАО «Уфимское моторостроительное производственное объединение»). Михаил Алексеевич сумел поднять в небо сверхзвуковые истребители, которые потрясли авиационный мир. Почти за тридцать лет под его руководством многотысячный трудовой коллектив завода достиг наибольшего развития производства и социальной сферы, сформировался уникальный коллектив высококвалифицированных кадров, способных изготавливать первоклассную авиационную технику. Под его руководством заводчане дали жизнь двадцати четырём типам модифицированных двигателей, которые применялись на шестидесяти семи типах самолетов. Во время проведения мероприятий в лагере проводим лекции, беседы о М.А.Ферине, рассказываем о его жизни и работе.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- тип лагеря: комплексный

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности. В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничает с Модельной библиотекой № 32, СТТ «Идель», ЦДТ «Умелец».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: летняя смена – 21 календарный день, сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Об эффективности реализации рабочей программы воспитания в детском лагере «Солнышко» позволят судить показатели и индикаторы эффективности реализации программы по каждому из направлений воспитания:

1. Профилактика ДДТТ
2. Гражданско-патриотическое направление
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Познавательное направление воспитания
5. Трудовое воспитание
6. Эстетическое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Здоровьесберегающее воспитание
9. Социально-коммуникативное воспитание.

Список литературы

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. − Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013.

2. Буданова, Г.С. Летняя страна детства / Г.С. Буданова // Народное образование. – 2001. – № 3.

3. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 2008 г.

4. Балашова Т.Д., Мочалова З.М., Нещерет Л.Г. В помощь организатору оздоровительного лагеря –М.: Московское городское педагогическое общество, 2012г.

5. Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности», Волгоград, 2018 г.

6. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2014 г.

7. Григоренко Ю. Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе. -М.: Педагогическое общество России, 2017 г.

8. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2016

9. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2014г.

10. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2018 г.

11. Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2019г.

12. Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2019г.

13. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья. М.:Вентана-Граф, 2016 г.

14. Методическое пособие РДДМ, Москва, 2023г.

15. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Сысоева, С.С. Хансова. – М. : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.

16. Таран, Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю.В. Таран // Народное образование. – 2004.

17. Юзефавичус, Т.А. Советы бывалого вожатого: учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т.А. Юзефавичус. – М. : Педагогическое общество России, 2005.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
01.06.2023г. – 21.06.2023г.

Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Анимационное шоу с участием детского центра развлечений «Корпорация Позитива» ко Дню защиты детей.	01.06.2023		Лагерь	
2.	Конкурс чтецов стихотворений А.С.Пушкина в рамках Дня единых действий.	06.06. 2023		Лагерь	
3.	Конкурс рисунков «Мой Башкортостан», «Моя любимая Уфа».	08.06. 2023			Отряд
4.	Всероссийская акция «Окна России».	09.06. 2023		Лагерь	
5.	Конкурс чтецов «Моя Россия».	09.06. 2023		Лагерь	
6.	Просмотр исторического фильма про Петра I.	09.06. 2023		Лагерь	
7.	Флешмоб ко Дню России.	11.06. 2023		Лагерь	
8.	Викторина «Моя Россия» в рамках Дня единых действий.	12.06. 2023		Лагерь	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Праздничное открытие лагеря «Мы – лучики СОЛНЫШКА!».	01.06. 2023		Лагерь	
2.	Торжественная церемония подъема Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан и исполнение Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан. Разговор о важном.	01.062023., 05.06. 2023, 13.062023. 16.06.2023, 19.06. 2023		Лагерь	
3.	Торжественная церемония спуска Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан.	02.06.2023, 09.06.2023, 16.06.2023, 21.06.2023		Лагерь	
4.	Битва талантов «Звёздочки Солнышка».	07.06. 2023		Лагерь	
5.	Знакомство с РДДМ по 12 направлениям. Флешмоб в День РДДМ в рамках	16.06. 2023		Лагерь	

	направления Культура и искусство «Создавай и вдохновляй».				
6.	Республиканский ресурсный центр по профилактике детского травматизма. Игры по ПДД.	19.06. 2023		Лагерь	
7.	«В кругу друзей» Закрытие лагерной смены. Праздничный концерт.	21.06. 2023		Лагерь	
8.	Акция «В память павших в великих сражениях». Вспомним песни военных лет.	20.06. 2023		Лагерь	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Планета уюта и красоты (оформление отрядных уголков).	02.06. 2023			Отряд
2.	Подготовка к конкурсу «Звездочки Солнышка».	02.06. 2023			Отряд
3.	Конкурс рисунков «Салават Юлаев – национальный герой».	04.06. 2023			Отряд
4.	Беседы в отрядах «Огонь - друг и враг человека».	14.06. 2023			Отряд
5.	Беседы в отрядах «Да здравствует вежливость».	18.06. 2023			Отряд
Модуль «Коллективно-творческое дело»					
1.	Творческая мастерская «Вторая жизнь вещей».	05.06. 2023			Отряд
2.	Мир космоса глазами детей – творческая мастерская.	10.06. 2023			Отряд
3.	Изготовление вертушки из бумаги.	15.06. 2023			Отряд
4.	В гостях у сказки. Инсценировка сказки на новый лад в День РДДМ в рамках направления Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!».	16.06. 2023		Лагерь	
5.	Изготовление дорожных знаков.	16.06. 2023			Отряд
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Конструирование поделок в ЦДТ «Умелец».	06.06, 09.06, 15.06,20.06. 2023		Лагерь	
2.	Развлекательная программа совместно с ЦРТ «Радуга».	05.06. 2023		лагерь	
3.	Посещение модельной библиотеки № 32 «В гостях у звёзд».	10.06. 2023		Лагерь	
4.	Шахматный турнир. Подведение итогов, награждение	11.06. 2023		Лагерь	

	победителей.				
5.	Экологическая Квест-игра совместно с ЦДТ «Содружество».	13.06. 2023		Лагерь	
6.	Изготовление поделок в СТТ «Идель».	15.06. 2023		Лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Минутка безопасности по ПДД.	01.06. 2023		Лагерь	
2.	Спортивные эстафеты «Будь здоров!»	03.06. 2023		Лагерь	
3.	Подвижные игры на спортивной площадке лицея.	04.06. 2023		Лагерь	
4.	Конкурсно-игровая программа «Добрый друг- дорожный знак».	07.06. 2023			Отряд
5.	Беседа «Здоровье-лучшее богатство».	08.06. 2023			Отряд
6.	Сабантуй – спортивные состязания.	11.06. 2023		Лагерь	
7.	Весёлые старты на спортивной площадке лицея.	17.06. 2023		Лагерь	
8.	Линейка «Закрепление ПДД на время летних каникул».	21.06. 2023		Лагерь	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных комнат.	02.06.2023			Отряд
2.	Музыкальное оформление для исполнения гимна и поднятия флагов (спуска флагов).	Еженедельно		Лагерь	
3.	Музыкальное оформление для проведения зарядки.	ежедневно		Лагерь	
4.	Конкурс «Знатоки мультфильмов».	03.06. 2023		Лагерь	
5.	Экологическая викторина «Экологическое ассорти».	05.06. 2023		Лагерь	
6.	Викторина по сказкам А. С. Пушкина (проверим, насколько хорошо дети знают сказки известного русского поэта).	06.06.2023			Отряд
7.	Беседа «Да здравствует вежливость».	18.06. 2023			Отряд
8.	Выступление цирковой студии «Всё лучшее детям».	19.06. 2023		Лагерь	
9.	Выступление театральной студии «Маскарад» спектакль «Заколдованная коза».	20.06. 2023		Лагерь	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Общие сведения о лагере дневного	01.06.2023			Отряд

	пребывания. Инструктаж по ТБ в лагере.				
2.	Режим дня.	01.06.2023			Отряд
3.	Основные требования личной гигиены.	01.06.2023			Отряд
4.	Беседа по пожарной безопасности.	14.06.2023			Отряд
5.	Квест – игра по ПДД «Еду я или шагаю, но правила дорожные все я соблюдаю» в автогородке Лицея.	08.06. 2023		Лагерь	
6.	Игра «Знатоки ПДД».	13.06. 2023		Лагерь	
7.	Выступление Башкирского государственного театра кукол. «В гостях у Светофорика».	14.06. 2023		Лагерь	
8.	Беседа «У дорожных правил нет каникул».	15.06. 2023		Лагерь	
9.	Игра «Если дома остался один».	19.06. 2023		Лагерь	
10.	Линейка «Закрепление ПДД на время летних каникул».	21.06. 2023		Лагерь	
11.	Инструкция при перевозке детей автомобильным транспортом.	02.06, 06.06,08.06, 09.06,14.06,15.06		Лагерь	
12.	Инструкция по ПДД при проведении экскурсий, выходов/выездов в кино и театр.	02.06, 06.06,08.06, 09.06,14.06,15.06		Лагерь	
13.	Инструкция по правилам поведения детей.	ежедневно			Отряд
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей».	Май			
2.	«Планирование и организация смены» .	Май			
3.	«Методика организации дела».	Июнь			
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере.	Май			
2.	Встреча с родителями (по необходимости).	Май, июнь			
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор актива отряда.	02.06.2023			Отряд
2.	Работа дежурных по отряду.	ежедневно			Отряд
3.	Анализ работы актива.	21.06.2023			Отряд
Модуль «Профориентация»					
1.	Экскурсия в музей ПАО ОДК «УМПО».	08.06.2023		Лагерь	
2.	Экскурсия в Пожарную часть №26.	14.06.2023		Лагерь	

3.	Встреча с инспектором ГИБДД.	15.06.2023		Лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в пожарную часть № 26.	14.06. 2023		Лагерь	
2.	Экскурсия в лесной массив микрорайона Инорс.	03.06. 2023		Лагерь	
3.	Экскурсия в парк Победы.	04.06. 2023		Лагерь	
4.	Экскурсия в музей ПАО «ОДК-УМПО».	08.06. 2023		Лагерь	
5.	Экскурсия к памятнику Монумент Дружбы.	12.06. 2023		Лагерь	
	Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Посещение ДК «Моторостроитель» театрализованное представление «Приключение Чебурашки или детские песни о главном».	06.06. 2023		Лагерь	
2.	Посещение кинотеатра СИНЕМА 5.	02.06, 09.06, 15.06		Лагерь	
3.	Посещение модельной библиотеки №32.	06.06, 15.06. 2023		Лагерь	
4.	Театральная студия «Алёнушка» спектакль по ПДД.	07.06. 2023		Лагерь	
5.	Посещение Парка Лесоводов г.Уфа.	17.06. 2023		Лагерь	
6.	Посещение Уфимского Государственного театра Нур.	18.06. 2023		Лагерь	