

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 60» имени Михаила Алексеевича Ферина  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по НМР МАОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина: Козик Л.Ю. _____  «31» августа 2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МАОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина:  _____/Винокуров Д.А  Приказ № 229 от «31» августа 2023 г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**Функциональная грамотность**

*направление* развития личности школьника:  
спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,  
общеинтеллектуальное, общекультурное  
(нужное подчеркнуть)

**9 КЛАССЫ**

Сроком на 1 год

Автор-составитель программы:

МО Естественных наук

г. Уфа 2023

### 1. Назначение программы

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами участницами мониторингов PISA показали, что результаты ты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### Цели и задачи внеурочной деятельности

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека нестандартно мыслить, развивая креативное мышление;

**Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности .**

Программа предназначена для обучающихся 15-16 лет (9 класс).

## **2. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности.**

Представленная программа реализуется в течение одного года среди учащихся 9-х классов, всего 34 часа (1 час в неделю).

## **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал занятия определяется концепцией курса внеурочной деятельности и отражается в планируемых личностных результатах.

### **Планируемые результаты Метапредметные и предметные**

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Креативное мышление
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	участвует в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерирует новое знание, создает продукты проявления творчества и воображения

## Личностные результаты

Грамотность			
Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Креативное мышление
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных образительновыразительных средств

## Раздел 2

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы
1	Читательская грамотность	8	Личностные Коммуникативные Познавательные
2	Математическая грамотность	8	Познавательные Личностные Коммуникативные
3	Естественнонаучная грамотность	9	Познавательные Личностные Коммуникативные
4	Креативное мышление	9	Коммуникативные Личностные Регулятивные

### Содержание учебного курса

#### Читательская грамотность.

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Осмысленное чтение. Аналитические (конструирующие) задачи.  
Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

### Математическая грамотность.

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Анализ табличных данных.  
Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Анализ диаграмм.  
Вероятностные, статистические явления и зависимости.  
Задачи с лишними данными.  
Решение типичных географических задач.  
Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.  
Решение задач на составление пропорции. Анализ результата.

### Естественнонаучная грамотность

Шум и его воздействие на здоровье человека.  
Свет. Световое загрязнение и его воздействие на человека.  
Атмосфера Земли. Атмосферные явления.  
Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения ( на примере горных пород).  
Давление воды в морях и океанах. Состав воды. Исследование океана.  
Экологические факторы и условия среды обитания.  
Альтернативные источники энергии.  
Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.  
Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере.  
Эволюции биосферы.  
Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

### Креативное мышление

Что такое креативность.  
Преодоление барьеров в проявлении креативности.  
Управление воображением.  
Построение ассоциаций.  
Учимся нестандартно сочинять.  
Выявление последствий собственного роста до двух дюймов.  
Поиск вариантов использования различных предметов  
Визуальное самовыражение.

**Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности**  
**Функциональная грамотность**

**Для 9 класса на 2023-2024 учебный год**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ занятия	Тема занятия	Планируемая дата
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1-8.09
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	11-15.09
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	18-22.09
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	25-29.09
5	Составление плана на основе исходного текста.	2-6.10
6	Осмысленное чтение. Аналитические (конструирующие) задачи.	9-13.10
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	16-20.10
8	Игра (работа в команде)	23-27.10
9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Анализ табличных данных.	7-10.11
10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Анализ диаграмм.	13-17.11
11	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	20-24.11
12	Задачи с лишними данными.	27-30.11
13	Решение типичных географических задач.	4-8.12
14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	11-15.12
15	Решение задач на составление пропорции. Анализ результата.	18-22.12
16	Обобщение и систематизация знаний.	25-29.12
17	Шум и его воздействие на здоровье человека.	9-12.01
18	Свет. Световое загрязнение и его воздействие на человека.	15-19.01
19	Атмосфера Земли. Атмосферные явления.	22-26.01
20	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения ( на примере горных пород).	29-2.02
21	Давление воды в морях и океанах. Состав воды. Исследование океана.	5-9.02

22	Экологические факторы и условия среды обитания.	12-16.02
23	Альтернативные источники энергии.	19-22.02
24	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюции биосферы.	26-29.02
25	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	4-7.03
26	Что такое креативность	11-15.03
27	Преодоление барьеров в проявлении креативности	18-22.03
28	Управление воображением	1-5.04
29	Построение ассоциаций	8-12.04
30	Учимся нестандартно сочинять	15-19.04
31	Выявление последствий собственного роста до двух дюймов	22-26.04
32	Поиск вариантов использования различных предметов	29-3.05
33	Визуальное самовыражение	6-16.05
34	Игра (работа в команде)	17-24.05