Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 60» имени Михаила Алексеевича Ферина городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Принята решением
Педагогического совета
МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина
Д.А. Винокуров
Приказ № 221 от «31» августа 2022 г.

ИЗМЕНЕНИЯ,
вносимые в Основную образовательную программу среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №60» имени Михаила Алексеевича Ферина городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Приложение 1 к приказу
МБОУ «Лицей №60» им. М.А. Ферина
От «31» августа 2022 г. № 221

ИЗМЕНЕНИЯ,
вносимые в Основную образовательную программу основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №60» имени Михаила Алексеевича Ферина
городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Содержательный раздел (2). 2.3. Рабочую программу воспитания изложить в следующей редакции.

Пояснительная записка Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ «Лицей № 60» им. М.А.Ферина разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования № 286, 287 от 31.05.2021 г. В основе использована примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций разработанная ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа воспитания составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования

Программа воспитания - это система возможных форм и способов работы с детьми.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися лицея личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В приложение к программе примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	**Целевые ориентиры**
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа

	России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры

	своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов

	получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.Уклад общеобразовательной организации

Лицей расположен в микрорайоне «Инорс» Калининского района города Уфа. Фактический адрес: 450039, Республика Башкортостан, г.Уфа, бульвар Тухвата Янаби, дом 59, корпус 2. Данный микрорайон появился в 1930 – 1970-е гг. в результате активного жилищного строительства для работников Уфимского моторостроительного завода, которое служит в районе градообразующим предприятием, оказывающим сильное влияние на его социальное, культурное, экономическое, урбанистическое развитие. Образ жизни коренного населения микрорайона характеризуется устойчивыми городским укладом. Жители микрорайона воспитываются на примерах трудового подвига уфимских моторостроителей в годы Великой Отечественной войны, массового героизма жителей микрорайона в мировых и локальных войнах XX века, ценят дружбу, взаимовыручку, коллективизм, традиционные семейные ценности. Корни этих ценностных представлений уходят в историю села Богородское (позднее – Моторное), бывшее волостным центром Богородской волости Уфимского уезда, центром которой был православный Уфимско-Богородский храм. Исторически село Богородское было центром компактного проживания русского крестьянского населения. Процессы индустриализации XX века привели к появлению большего этнического многообразия: на строительство Уфимского моторостроительного завода, ТЭЦ-2, ДОК и других промышленных предприятий приехали представители множества национальностей Советского союза, основными из которых были русские, башкиры и татары. Этнические различия в XX веке подверглись значительной эрозии вследствие развития городского образа жизни. В конфессиональном плане подавляющее большинство жителей микрорайона, в

котором расположен лицей, представляют православные и мусульмане суннитского толка, чьи духовные запросы обслуживают храм, часовня и мечеть.

Лицей № 60 был открыт в 1976 г. и был построен на средства Уфимского моторостроительного завода. Более половины обучающихся были детьми сотрудников предприятия. Во главе новой школы был поставлен выдающийся руководитель В.И. Корзников, фронтовик, учитель физики. Благодаря его стараниям в школе был сформирован сильный педагогический состав, поставивший дело обучения и воспитания на высокий уровень. Лицей, ПАО «ОДК-Уфимское моторостроительное производственное объединение» и Уфимский государственный авиационный технический университет объединяют давние, особые и очень теплые взаимоотношения. С 1986 года в стенах нашего лицея созданы группы с углубленным изучением авиаконструирования, затем ставшие знаменитыми Авиационными классами. Интересно отметить, что учащиеся лицея уже в 1980-е годы сдавали вступительные экзамены в Уфимский государственный авиационный технический университет в стенах родной школы и выпускной бал встречали студентами. Наряду с обычными школьными дисциплинами под руководством преподавателей ВУЗа наши учащиеся изучали предметы «Основы автоматики», «Двигатели летательных аппаратов», «История авиации», «Основы авиаконструирования».

В 1993 году между школой и Уфимским государственным нефтяным техническим университетом был заключен договор об открытии класса с изучением специальностей, связанных с нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленностью.

За достигнутые серьезные успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения школе в 1997 году присвоен статус школы-лицея, а в 1999 году статус лицея.

Более двадцати лет руководил лицеем (1990 – 2010) Отличник народного образования Республики Башкортостан, Заслуженный учитель Республики Башкортостан Адик Талипович Бикбулатов. Рядом с ним трудились заместители директора Отличник народного образования Российской Федерации Л.В. Бабенко, Отличник образования Республики Башкортостан Н.Н. Васильева. Более десяти лет научно-методическую работу возглавляла заместитель директора, кандидат педагогических наук Людмила Яковлевна Букреева, награжденная почетным званием «Отличник образования Республики Башкортостан». В 2007 году лицей стал победителем конкурса инновационных образовательных учреждений, проведенного в рамках федерального проекта «Образование». В годы директорства Адика Талиповича вырос авторитет лицея, создана серьезная материально-техническая база, укрепились связи лицея с ОАО «УМПО» и ВУЗами Республики Башкортостан. В 1990-е годы количество обучающихся в лицее стабильно превышало две тысячи человек. Особой страницей истории лицея является открытие уникального и не имеющего аналогов среди школьных музеев Музея Михаила Алексеевича Ферина (2009).

Четыре года (2010 – 2014) лицей возглавлял кандидат философских наук Александр Михайлович Рудаков. При нем была открыта инновационная площадка «Формирование культуры энергоэффективного поведения участников образовательного процесса» (2011), стартовал Всероссийский онлайн-конкурс «Я – лицеист». С 2012 года в лицее проходит Всероссийская научно-практическая конференция «Феринские чтения», посвященная памяти М.А. Ферина. На конференцию ежегодно собираются 300 – 400 докладчиков со всей России. Большой заботой Александр Михайлович окружил спортивную жизнь лицея – при нем регулярно проводились Олимпийские уроки, создана первая в городе площадка для профессиональных занятий воркаутом, лицей неоднократно занимал призовые места в районной Спартакиаде.

После перехода Александра Михайловича Рудакова на пост проректора по научной работе Института развития образования Республики Башкортостан, в 2014 году лицей возглавил кандидат исторических наук Дмитрий Александрович Винокуров, который трудится в лицее с 2007 года учителем истории и обществознания. В 2014 году была открыта

вторая инновационная площадка «Формирование финансовой грамотности обучающихся». С этого же года в лицее возрождены Авиационные классы, созданные на основе «Соглашения о социальном партнерстве и сотрудничестве в образовательной деятельности», заключенного между лицеем и ПАО «ОДК-УМПО». За серьезные успехи в области развития и пропаганды здорового образа жизни лицей был удостоен звания призера Всероссийского общественного смотра-конкурса «Олимпиада начинается в школе». Лицей – носитель высокого звания «Электронная школа Республики Башкортостан». При всесторонней поддержке ОАО «УМПО» в лицее открылся первый в городе специализированный Детский Автогородок. В 2019 г. лицей вступил в ряды членов Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования. В 2021 г. в лицее открылся Музей военной истории России XX века, ставший важной частью воспитательной работы педагогического коллектива.

Миссия лицея – создавать условия для всестороннего, активного развития личности обучающихся, обеспечивать высокий уровень получаемых в лицее знаний и компетенций, позволяющих выпускникам занять достойное место в жизни нашей страны. В самосознании коллектива миссия реализуется посредством постоянного профессионального роста, организации интеллектуальных, воспитательных, спортивных и массовых мероприятий инновационных форматов, выстраивание конструктивных взаимоотношений с родительской общественностью, применением в процессе обучения и воспитания, обучающихся новейших методических подходов, создании и поддержании самобытной образовательной среды.

Численность обучающихся варьируется в районе 1500 человек. Лицей работает в 2 смены, классов в параллели 4-5, кроме 10 и 11 классов. В лицее обучаются дети разных социальных категорий: дети малоимущих граждан, многодетных семей, дети-инвалиды и ОВЗ. В лицее функционирует социально-психологическая служба, которая выстраивает работу с детьми по профилактике деструктивного поведения. За последние года количество обучающих и семей, состоящих на учёте, снизилось.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных видов и форм совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

1.Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки

своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:
-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в лицее осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий
- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: отряд Юнармия
-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Семьеведение и культура взаимоотношений»; «Азбука общения», основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России.
-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Введение в проектную деятельность», «3D моделирование и печать»
-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: театральная студия «Диалог», «ИЗОстудия»
-туристско-краеведческой направленности: подготовка экскурсоводов
-оздоровительной и спортивной направленности: «Правила здорового питания», «Подвижные игры»

3. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, концерт ко Дню учителя, Дню 8 Марта, торжественные мероприятия ко Дню Победы и др.).
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Прощание с букварём и др.).
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, ярмарки в связи со значимыми событиями для жителей микрорайона;
- разновозрастные сборы, однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

4.Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:
-планирование и проведение классных часов;
-поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей,

общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
-привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
-проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

5.Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея: МБОУДО ЦППМСП «Журавушка», Управлением общественной безопасности и профилактики правонарушений несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, МБОУ ДОУ Станция технического творчества, МБУ ЦСМБ модельная библиотека № 32, центром творчества «Содружество», ПАО ОДК УМПО, УАТ, УГАТУ.

6.Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в лицее должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает
-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; (размещены над входом в лицей, в фойе 2го этажа и мобильном флагштоке, который, в зависимости от времени года, размещается на площадке автогородка или в актовом зале)
-карты России, регионов с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; (размещено на стендах в фойе лицея, транслируется во входной группе лицея по телевизору)
-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества; (размещены в кабинете 205 профориентирования, на стендах в фойе лицея)
-звуковое пространство в школе –аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски; (мемориальные доски первому директору завода УМПО чьё имя носит лицей Ферину М.А., выпускнику лицея, погибшему во время военных действий в республике Чечня Новикову Е.)
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого и второго этажей, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
-размещение в холе 2го этажа регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах; тематическое оформлении в преддверии праздников, событий и мероприятий;
-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:
-создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
-тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:
-деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
-представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной орган изацией:
-защиту законных интересов и прав обучающихся;
-участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
-участие совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.
Каждый класс начальной школы разделён на звенья. Выбирается командир звена и каждое звено получает свою сферу деятельности, и на них возлагается ответственность за ее выполнение.
Самоуправление класса складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы.
Выполняя общественное поручение, ребенок приобретает социальный опыт, необходимый для становления гражданственности, навыки общественной деятельности, уроки демократической культуры. Это способствует духовному росту учащегося, расширяет круг его запросов, повышает личную ответственность.
При распределении поручений учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его интересы и способности, которые постоянно и постепенно развиваю, и усложняю содержанием поручений, расширяю права и обязанности учащегося. Поручение жизненно, если оно понятно, доступно, общественно значимо, интересно. А сменяемость ребят в различных видах деятельности идет через перемену участков работы, перевыборов, очередности в выполнении дел.
Поддержка школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Деятельностью совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

9.Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:
-целенаправленную работу педагогического коллектива, социально-психологической службы по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).
Одним из приоритетных направлений деятельности лицея является построение здоровьесозидающей образовательной среды. В лицее была создана социально-психологическая служба, специалисты которой занимаются обеспечением коммуникации между участниками образовательных отношений, специалистами, заинтересованными в развитии образования, социальными партнёрами, представителями местного сообщества, органами управления образования по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений, развития культуры здоровья, формирования здорового образа жизни.
На реализацию задач по формированию ЗОЖ направлена деятельность:
Службы здоровья
Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами школьного ПМПК и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ГБУЗ "Детская поликлиника 4", отделом социальной опеки администрации Калининского района, комиссией по делам несовершеннолетних, центром общественной безопасности Калининского района, инспектором отделения ГИБДД.
Основной задачей школьной социально-психологической службы является: содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка.

Основные направления деятельности ППМС-центра

● Комплексная диагностика;
● Мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания;
● Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов, направленных на сохранение здоровья и самореализацию личности;
● Содействие процессу развития личности учащегося;
● Консультативная деятельность;
● Помощь ребенку в выборе образовательного маршрута;
● Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей «группы риска».

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

● тематические беседы и классные часы;
● информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
● объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
● лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами СПС;
● групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами СПС;
●плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
● тематические радиопередачи, видеоролики;
● индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьёй;
● социально-психологическое тестирование обучающихся;
● мониторинги и анкетирование.

10.Социальное партнёрство

В лицее для реализации цели профориентации школьников, профессионального самоопределения было заключено соглашение о социальном партнерстве с ПАО «ОДК-УМПО» в 2014 г., в рамках которого был создан первый профильный авиастроительный (технологический профиль) 10 класс. В 2020 г. с ПАО «ОДК-УМПО» дополнили данное соглашение подписанием договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии. Лицей накопил достаточный опыт работы по направлению «школа-вуз-предприятие». С 2020 г. Лицей входит в консорциум по развитию инженерного образования России. Также является активным участником Ассоциации школ Союза машиностроителей.

Обучающиеся данных инженерных классов 5-9-х классов изучают специальные предметы: «Основы черчения и технического конструирования» (внеурочная деятельность), компьютерное моделирование. Наряду с обучением в лицее по программам углубленного изучения математики и физики, информатики или химии, лицеисты 10-11 классов являются слушателями Учебного центра Публичного акционерного общества «ОДК-УМПО», где изучают 3Д-моделирование, курс общетехнических дисциплин, техническая графика.

В рамках сотрудничества с ПАО «ОДК-УМПО» для учеников инженерных классов выделяются целевые места в УГАТУ. В комплексе профориентационной работы лицей сотрудничает с различными вузами Республики, но прежде всего с УГАТУ и авиационным техникумом. Обучающиеся становятся участниками Дней открытых дверей, экскурсии на факультеты данного вуза. Ученики лицея пишут исследовательские работы по физике и математике под руководством научных сотрудников УГАТУ. Для полноценной реализации целей в лицее создана соответствующая база: кабинет профессиональной ориентации в области авиадвигателестроения, музей М.А. Ферина.

В течение учебного года обучающиеся всех классов участвуют в профориентационных мероприятиях:

- встречи с молодыми специалистами ПАО «УМПО»;
- экскурсии по цехам, отделам и технопарку предприятия;
- посещение музея предприятия.
- встречи с ветеранами предприятия;

- классные часы о рабочих специальностях на предприятии с приглашением родителей, работающих на предприятии;
- конкурс сочинений «Рабочие династии»;

Ученики нашего лицея ежегодно принимают участие в масштабном профориентационном чемпионате по физике «Построй карьеру в ОДК», который проходит во многих городах России, на территории которых находятся предприятия Объединенной двигателестроительной корпорацией (входит в Госкорпорацию Ростех). В Уфе организатором чемпионата выступает крупнейшее предприятие города - ПАО «ОДК-УМПО». С помощью специально разработанного онлайн-тренажера учащиеся лицея проходили тестирование по нескольким предложенным разделам физики: «двигатели летательных аппаратов», «газотурбинные установки», «ракетные двигатели», «судовые двигатели». Ученики нашего лицея показывают высокие результаты: становятся победителями в общероссийском рейтинге.

Существенную роль в оформлении контуров образовательно-воспитательной среды играет проведение лицеем Всероссийской научно-практической конференции «Феринские чтения», посвященной памяти М.А. Ферина. Ежегодно лицей принимает 250-300 участников, среди которых обучающиеся школ, гимназий и лицеев, студенты техникумов и ВУЗов, педагоги, сотрудники ПАО «УМПО», ветераны объединения. Проблемы, связанные с инженерной тематикой, изучаются в рамках секций: «ПАО «ОДК-УМПО» и предприятия машиностроительной отрасли: вчера, сегодня, завтра», «Городская среда: урбанистика, экономика, экология, культура», «Точные и технические науки: теория и практика», «Природа и человек» и др. В рамках конференции проходит научно-методический семинар для учителей, на котором действует постоянное направление «Профессиональная ориентация в школе».

Ежегодно представители УГАТУ и техникума при УГАТУ и отдела кадров ПАО «УМПО» посещают общешкольные родительские собрания, проводят встречи, на которых рассказывают о востребованных специальностях на предприятиях. Созданная в лицее система профориентации позволяет сохранить устойчивую динамику поступления наших выпускников в высшие учебные заведения технического профиля.

11. Профориентация

В основной и средней школе инженерное мышление школьников формируется при изучении предметов и специальных курсов, которые являются основой для развития компетенций будущего инженера. За счет интеграции основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающиеся лицея получают полное представление о разных инженерных профессиях.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о 31достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;

● совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;

● участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория», «Урок цифры», «Открытые уроки РФ», «Только вместе».

12. Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

13. **Вариативный модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
-установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы школьников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива
и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов лицея, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.
При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:
- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.
Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогами с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

МБОУ «Лицей № 60» им. М.А.Ферина в 2021-2022 учебном году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

Педагогический коллектив непосредственно осуществляющий воспитательную работу в лицее включает в себя:

- администрацию школы: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе начального звена, заместитель директора по учебно-воспитательной работе среднего и старшего звена, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- -педагог-психолог;
- –логопед;
- -социальный педагог;
- -руководитель театральной студии;
- – учителя-предметники;

В этом учебном году штат лицея пополнился молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации лицея в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Количество классов ежегодно колеблется от 49 до 51. За каждым классом закреплён классный руководитель. Все классные руководители прошли курсы на сайте Единый урок по направлению «Организация работы классного руководителя». Методическая помощь оказывается классным руководителям на методическом объединении, заседании социально-психологической службы и совете профилактике.

Наиболее частое взаимодействие с классными руководителями осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, специалисты социально-психологической службы, старшая вожатая, логопед, руководитель театральной студии.

В лицее имеются условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: парковка для инвалидов, пандусы, рельефное покрытие на полу, туалетная комната, сенсорный кабинет с оборудованием для коррекционных занятий.

В данный момент в лицее обучается 12 детей со статусом ОВЗ. 2 из них обучаются на дому, других посещают школу. Педагоги, работающие с детьми, прошли курсы повышения квалификации. Разработаны адаптированные учебные программы на 3 детей по рекомендациям ПМПК.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень правовых документов по методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены на официальном сайте лицея https://www.licey60.ru/

В разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» размещены основные образовательные программы по уровням частью которых является рабочие программы воспитания по уровням, размещены календарные планы воспитательной работы по уровням на учебный год https://www.licey60.ru/liceum60/education

В данном разделе https://www.licey60.ru/vospet/2011-02-02-11-50-42 представлен состав социально-психологической службы и основные направления работы.

В разделе документы https://www.licey60.ru/liceum60/docs представлены положения, уставы, программа развития и т.д.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность на всех уровнях образования, с детей с ОВЗ, прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей ФГОС ОВЗ, помимо педагогов входят и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности: 1 психолог, 1 логопед, 1 социальный педагог.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражается в адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награж дении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, качеству восп итывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лицея;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснитель ное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости п ри выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чре змерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуал ьных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и ко ллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между об учающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных п редставителей) обучающихся, представителей родительского
сообщества, самих обучающихся, их представителей: сторонние организации, их статусных п редставителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет прод лить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка стипендией им. Корзникова, вручение награды «Ученик года»,

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сбору артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание

сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьных музеев;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Для анализа эффективности воспитательного процесса используются такие методы, как определение уровня сплочённости классов, диагностика психологического комфорта каждого ученика в классе, социометрическое исследование статусного положения каждого ученика класса, определение уровня воспитанности, анализ зачётной книжки класса.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

1. Организационный раздел п. 3.1. «Учебный план основного общего образования» изложить в следующей редакции:

Пояснительная записка
к учебному плану в 6-9 классах (основное общее образование),
реализующих ФГОС ООО на 2022-2023 год.

Данный учебный план для 5-9 классов является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина (утвержденной приказом № 198 от 15 августа 2015 г.), Основной образовательной программы лицея (обновленный ФГОС-2021) и обеспечивает преемственность по отношению к основной образовательной программе начального общего образования лицея, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов курсов и время, отводимое на их освоение и организацию. В учебном плане лицея отражены: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Количество часов на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величин недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедших в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (Приказ от 31.03.2014г. № 253 об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Учебный план составлен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Обязательная часть учебного плана для учащихся отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательной учебной части и время, отводимое на их изучение и представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 8-9 классах продолжается изучение второго языка (немецкий) в количестве 1 часа, предусмотрено изучение родного (русского, башкирского) языков, государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан в количестве 1 часа согласно личным заявлениям родителей (законных представителей).

Третий час физической культуры в 5-9 классах добавлен за счет часов внеурочной деятельности.

Особенности учебного плана. На уровне основного общего образования функционируют общеобразовательные и классы с углублённым изучением учебных предметов «Математика». В соответствии с физико-математическим профилем лицея и наличием в лицее специализированных классов авиастроительного профиля (математика в 5-м классе в последующих классах – физика, информатика), а для обеспечения углубленной подготовки по математике увеличено количество часов для изучения этого учебного предмета в 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классах.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу (ООП) основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает в себя учебные предметы **«Русский язык» и «Литература».** Предусматривается изучение русского языка в 5 классе - 5 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, в 6 классе изучение русского языка - 6 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, в 7 классе изучение русского языка - 4 часа в неделю, литературы - 2 часа в неделю, в 8 классе – изучение русского языка – 3 часа в неделю, литературы – 2 часа в неделю, в 9 классе – изучение русского языка – 3 часа в неделю, литературы – 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» -** 1 час в неделю в 5 - 9 классах, **«Родная литература» -** 1 час в неделю в 5 - 8 классах. **«Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» -** 1 час в неделю в 5 - 9 классах**.** Выбор родного языка и литературы для изучения зафиксирован

письменными заявлениями родителей (законных представителей) и предусматривает изучение русского, башкирского и татарского языков. Такие заявления оформляются один раз на уровень основного общего образования. При написании родителями (законными представителями) в качестве «Родного языка» - «башкирский», изучение предметов области «Родной язык и литература» происходит для таких обучающихся следующим образом: «Родной язык» - 2 часа в неделю в 5 - 9 классах, «Родная литература» - 1 час в неделю в 5 - 9 классах.

Предметная область **«Иностранные языки»** включает в себя учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** по 3 часа в неделю в 5 – 9 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** в 5 - 6 классах представлена учебным предметом **«Математика»** - 5 часов в неделю, в 7 - 9 классах включает разделы **«Алгебра»** - 3 часа в неделю, **«Геометрия»** - 2 часа в неделю, **«Вероятность и статистика»** - 1 час в неделю, которые преподаются в качестве самостоятельных учебных предметов и **«Информатика»** в 7 - 9 классах – 1 час в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** в 5 - 9 классах включает в себя учебные предметы **«История»** - 2 часа в неделю, **«Обществознание»** по 1 часу в неделю в 6 - 9 классах, **«География»** - по 1 часу в неделю в 5 - 6 классах и по 2 часа в неделю в 7 - 8 классах.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** включает изучение учебного предмета **«Биология»** по 1 часу в неделю в 5 – 7 классах, по 2 часа в неделю в 8 – 9 классах, предмета **«Физика»** в 7 - 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю, **«Химия»** - по 2 часа в неделю в 8 - 9 классах.

Предметная область **«Искусство»** предусматривает изучение учебных предметов **«Музыка»** в 5 – 7 классах по 1 час в неделю, в 8 классе – 0.5 часа и 0.5 час. добавлено за счет внеурочной деятельности. **«Изобразительное искусство»** по 0,5 часа в неделю в 5 - 8 классах.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** по 2 часа в неделю в 5 классе, 6- 7 классах – 1 час., 8 классе по 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** включает в себя учебный предмет **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»**. Изучение предмета **«Физическая культура»** предусмотрено из расчета 2 часа в неделю в 5 – 9 классах из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю реализуется за счет часов внеурочной деятельности. В 8 - 9 классах введено изучение предмета «**ОБЖ**» по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя ОУ. Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»** по 1 часу в неделю в 5 классах.

В целях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации согласно части 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: 1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Если предмет, выбранном родителями (законными представителями), участвуют обучающиеся не всего класса, то происходит деление класса на подгруппы для удовлетворения потребностей, отраженных в заявлениях.

Выбор предметов части, формируемой участниками образовательного процесса, отражен в заявлениях родителей (законных представителей) обучающихся.

При проведении уроков по предметам «Иностранный язык», «Информатика», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»», осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО содержанием промежуточной аттестации являются стандартизированные проверочные работы по математике, алгебре, геометрии, физике и русскому языку и комплексная работа на метапредметной основе. Цель комплексной работы – оценка способности учащегося решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе выполнения стандартизированных итоговых проверочных работ. Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённому приказом директора МБОУ Лицей № 60» им. М.А. Ферина от 01.10.2018 № 284 без прекращения образовательного процесса. Промежуточная аттестация в 5 – 9 классах образовательной организации подразделяется на:

- *годовую* - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- *четвертную* - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- *текущую* - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Итоговая отметка за четверть определяется как среднее арифметическое текущих отметок и выставляется в соответствии с правилами математического округления, годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок. Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится с 10.05.2023 г. по 24.05.2023 г. без прекращения учебного процесса и предусматривает следующее:

- 5 классы - контрольная работа по математике, диктант по русскому языку, устная аттестация по билетам, собеседование, тестирование, защита исследовательских, творческих, проектных работ по одному предмету из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- 6 - 8 классы - контрольная работа по математике, диктант, устная аттестация по билетам, собеседование, тестирование, защита исследовательских, творческих, проектных работ по одному предмету из части, формируемой участниками образовательных отношений.

При промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания:

- пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах),
- безотметочное оценивание в виде зачета.

Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются педагогом, согласуются с методическим объединением по данному предмету и фиксируются в рабочих программах по учебному предмету.

Учебный план рассчитан не более, чем на 35 учебных недель. Продолжительность урока - не более 40 минут. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Кроме этого деление классов на группы осуществляется при изучении иностранного языка, технологии, информатики при наличии 25 обучающихся в классе. Максимально допустимая недельная нагрузка составляет в 5-х классах - 29 часов, в 6-х классах- 30 часов, в 7-х классах- 32 часа, в 8-х класс- 33 часа, 9-х классах –33 часа.

Класс	**Обязательная часть ООП**		**Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений**	
	Кол-во часов	**% от общего объема**	**Кол-во часов**	**% от общего объема**
5	26	70%	10	30%
6	28	70%	12	30%
7	30	71%	12	29%
8	31	70%	13	30%
9	31	70%	13	30%

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных, и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио).

Промежуточная (текущая) аттестация проводится в 5-9 классах по всем учебным предметам по четвертям.

Учебный план обучающихся в 6-9 классах
(с углубленным изучением)
на 2022-2023 учебный год

Предметная область	**Учебные предметы**	**Уровень программы**	**Количество часов в неделю**			
			6а	**7а**	**8а**	**9а**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	6	4	3	3
	Литература	Б	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	0,5	0,5
	Родная литература	Б	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	Б			1	1
Математика и информатика	Математика	У	5			
	Алгебра	У		3	3	3
	Геометрия	У		2	2	2
	Информатика	Б		1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	1	1	1	1

	География	Б	1	2	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Б	0,5	0,5	0,5	
Естественно-научные предметы	Физика	Б		2	2	3
	Химия	Б			2	2
	Биология	Б	1	1	2	2
Искусство	Музыка	Б	0,5	0,5	0,5	
	Изобразительное искусство	Б	0,5	0,5	0,5	
Технология	Технология	Б	1	1	0,5	
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б			1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
Итого:			28	29	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Государственный (башкирский язык) язык Республики Башкортостан			1	1	1	1
Физическая культура *			1	1	1	1
Математика			1	1	1	
Музыка			0,5	0,5		
ИЗО			0,5	0,5		
Информатика				1		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			31	33	33	33

*за счет часов внеурочной деятельности

Учебный план обучающихся 6-7 классов
на 2022-2023 учебный год
(основное общее образование)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		6б	6в	6г	6д	7б	7в	7г	7д	7е
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	4	4	4	4	4
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5					
	Алгебра					3	3	3	3	3
	Геометрия					2	2	2	2	2
	Информатика					1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Естественно-научные предметы	Физика					2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого:		28	28	28	28	29	29	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Государственный (башкирский язык) язык Республики Башкортостан.		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура *		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыка		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Изобразительное искусство		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Биология						1	1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		31	31	31	31	33	33	33	33	33

*за счет часов внеурочной деятельности

Учебный план обучающихся 8-9 классов
на 2022-2023 учебный год
(основное общее образование)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		8б	8в	8г	8д	9б	9в	9г
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык(английский язык)	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5	0,5			
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	3	3	3
	Химия	2	2	2	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5			
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5			
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5			
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
Итого:		32	32	32	32	32	32	32

Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Государственный язык (башкирский язык)Республики Башкортостан		1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура *		1	1	1	1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	33	33	33	33	33	33

*за счет часов внеурочной деятельности

Организационный раздел п.3.1.3. «План внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования» изложить в новой редакции.

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, которая является важной и неотъемлемой частью процесса образования младших школьников. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

-спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- обще интеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное

Основные направления внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности лицея предусмотрена **часть, рекомендуемую для всех обучающихся**:
1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок в форме классного часа);
1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе инженерное авиастроительное образование).
Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:
3 часа в неделю –занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, формирование инженерного мышления);
2 часа в неделю – занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьной театральной студии «Диалог», школьных музеях М.А. Ферина и ПАО «ОДК-УМПО» и музей истории мировых войн XX столетия, школьном спортивном клубе, студии художественного творчества лицея, курсы авиамоделирования (в рамках сетевого взаимодействия);
2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, «Азбука общения», реализации проекта «Россия – страна возможностей»).
Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (инженерно-математическая смена «Пифагор» - лагерь с дневным пребыванием на базе лицея) или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).
При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:
— компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
— социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
— компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
Организация жизни ученических сообществ может происходить:
— в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
— через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
— через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, нашего города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.
Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно и должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, экскурсии, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.
В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования (перечисленные выше), профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования - ФГБОУ ВО «УГАТУ», научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности
в 6- 9 классах на 2022-2023 учебный год

Направления/ мероприятия	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	7д	7е	8а	8б	8в	8г	8д	9а	9б	9в	9г	9д
Спортивно-оздоровительное																					
«Спортивные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное																					
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Общекультурное																					
«Театральная студия»	1	1	1	1	1																
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное																					
Азбука общения						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

1.1. Организационный раздел п.3.1.2. «Календарный учебный график» изложить в новой редакции.

Пояснительная записка

Учебно-календарный график

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 60» имени Михаила Алексеевича Ферина городского округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график является локальным нормативным документов, регулирующим требования к организации учебного процесса:
- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и конец;
- праздничные дни;
- организуют обучение в I-XI классах исключительно в условиях пятидневной учебной недели;
- проводят промежуточную аттестацию на уровнях начального общего и основного общего образования по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям;
- работа учреждения в летний период.

В основе календарного учебного графика лежат:
-санитарные правила и нормы (не менее 7 календарных дней – продолжительность каникул);
--ФГОС (в звене объема часов на уровень образования);
-производственный календарь.

Праздники и сокращенные дни в Башкортостане в 2022-2023 году

11 октября 2022 года	День Республики Башкортостан
4 ноября 2022 года	День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2023 года	Новогодние каникулы
7 января 2023 года	Рождество Христово
23 февраля 2023 года	День защитника Отечества
8 марта 2023 года	Международный женский день
21 апреля 2023 года	Ураза-байрам
1 мая 2023 года	Праздник Весны и Труда
9 мая 2023 года	День Победы
12 июня 2023 года	День России
28 июня 2023 года	Курбан-байрам

Перенесенные выходные дни в 2022-2023 учебном году:

24 февраля 2023 года - перенос выходного дня 1 января на пятницу 24 февраля

8 мая 2023 года - перенос выходного дня 8 января на понедельник 8 мая

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
- на четверти в 1-9 классах,
- на полугодия в 10,11 классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-11-х классах - 34 учебные недели. Для осуществления текущего контроля успеваемости при освоении основных образовательных программ общего образования в Лицее установлены следующие отчетные периоды:
- в 1-9 классах – учебные четверти;
- в 10-11 классах – учебные полугодия.

Продолжительность учебных периодов

I четверть	с 1 сентября по 28 октября 2022 ода	8 недель* и 2 дня	42 учебных дня
II четверть	с 7 ноября по 29 декабря 2022 года	7 недель и 4 дня	39 учебных дней
III четверть	с 11 января по 24 марта 2023 года	10 недель и 3 дня	53 учебных дней
IV четверть	с 3 апреля по 25 мая 2022 года	7 недель и 4 дня	39 учебных дней
ИТОГО		34 недели и 3 дня	173 учебных дня
Количество дней, подлежащих организации питания обучающихся	1 классы		160 учебных дней
	2-11 классы		165 учебных дней

Начало учебного года: 01.09.2022 года
Режим работы: 5-дневная учебная неделя;

Окончание учебного года:

для обучающихся 1-х, 9-х, 11-х классов 24.05.2023 года
для обучающихся 2-8-х, 10-х классов - 31.05.2023 года
Каникулы:

Каникулы	Классы	Сроки	количество дней
осенние	1-11 классы	29 октября 2022 года - 6 ноября 2022 года	9
зимние	1-11 классы	30 декабря 2022 года - 10 января 2023 года	12
дополнительные	1 классы	13 февраля 2023 года - 19 февраля 2023 года	9
весенние	1-11 классы	25 марта 2023 года - 2 апреля 2023 года	9
летние	1-4 классы	26.05.2023-31.08.2023	98
	5-8, 10 классы	26.05.2023-31.08.2023	98

Сроки промежуточной аттестации обучающихся:

В соответствии с п.1 статьей 58 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам, проводимой в формах, обозначенных в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина» (далее Положение). В соответствии с положением промежуточная аттестация обучающихся проводится в 2022-2023 учебном году во 2 - 4-х – классах с 11 мая 2023 г. по 18 мая 2023 г. Без прекращения образовательного процесса в форме итоговых работ по русскому языку, математике, окружающий мир.

Для учащихся 1-х классов промежуточная аттестация проводится в форме итоговой комплексной работы с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов 24 - 28 апреля 2023 года.

5-8 классы и 10 классы – промежуточная аттестация проводится с 15-25 мая 2023 г.

Защита индивидуального проекта – с 24 -29 апреля 2023 г.

Организационными формами промежуточной аттестации являются:

- для учащихся 5-8 классов: четвертные оценки, годовые оценки, административные формы контроля знаний;
- для учащихся 9-х классов: четвертные оценки, ОГЭ, годовые оценки, административные формы контроля знаний;
- для учащихся 10-х классов: полугодовые оценки, годовые оценки, административные формы контроля знаний, экзамены по профильным предметам по окончании учебного года (количество и форма проведения которых закрепляются на заседаниях ШМО и заседании педсовета);
- для учащихся 11 классов: полугодовые оценки, годовые оценки, административные формы контроля знаний, ЕГЭ.

Промежуточная аттестация в 5А авиастроительном классе, 10 классах проводится по профильным учебным предметам: математика, информатика, физика (10 класс).

Предметы, не включённые в промежуточную аттестацию, оцениваются в форме годовой отметки.

Промежуточная аттестация будет проходить без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и решением педагогического совета лицея.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11-х классов будет проходить в сроки, установленные Министерством просвещения РФ.

Обучающиеся 1-х, 2-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов учатся в 1-ю смену

Обучающиеся 3-х, 4-х, 6-х, 7-х классов учатся во 2-ю смену

Сроки промежуточной аттестации обучающихся:

2-9-х классов - за 1,2,3,4 четверти и учебный год

10-х классов - за 1-ое и 2-ое полугодия и учебный год

Обучающиеся 1-х, 2-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов учатся в 1-ю смену Обучающиеся 3-х, 4-х, 6-х, 7-х классов учатся во 2-ю смену

ПРИЛОЖЕНИЕ
Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по уровням образования, классам и учебным предметам

Основное общее образование

Классы	Форма оценочных процедур	Предмет	Примерныесроки
2-11	Входной	По всем предметам учебного плана	13.09.2021-01.10.2021
7-8 классы	Моноторинг формирования функциональной грамотности	Читательская, финансовая, математическая, функциональная	10-28 января
5-8 и 10 классы	Промежуточный	Математика, физика, обществознание, химия, русский язык, биология, история, английский язык,	21.03-26.03. 2022 г.
	Итоговый		25.04.2022-23.05.2022
6 классы	Диагностическая работа	обществознание	21-28 февраля
5-6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Русский язык	21.03-26.03. 16-21 мая
7-9	Диктант		21.03-26.03. 16-21 мая
5-8 классы	Контрольная работа	математика	21.03-26.03. 16-21 мая
5-9 классы	Тестирование	физика, обществознание, география, биология, история, английский язык,	16-21 мая
5-8	Творческая работа, тестирование	Изобразительное искусство, технология	16-21 мая
5-9	Сдача нормативов	Физическая культура	10-21 мая
5-9	Контрольная работа	Комплексная работа по проверке формирования УУД	18-23 апреля