Согласовано
на заседании Педагогического совета
протокол № 5 от «25» марта 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 60»
имени М.А. Ферина
_____ Д.А. Винокуров
Приказ № 93 от 25.03.2019 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 60» имени М.А. Ферина городского округа город Уфа РБ**

Отчет о результатах самообследования за 2018 год

Уфа-2019

Содержание

1. Пояснительная записка_____3 стр.
2. Аналитическая часть_____4 стр.
3. Система управления_____4 стр.
4. Оценка образовательной деятельности_____5 стр.
3. Организации и содержание учебного процесса _____7 стр.
4. Качество образовательного процесса (результаты освоения учащимися ООП) _____17 стр.
5. Востребованность выпускников _____23 стр.
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования и анализ показателей деятельности организации _____ 24 стр.
7. Внешняя оценка качества образования _____ 27 стр.
8. Материально - техническая база, безопасность_____68 стр.
9. Выводы по результатам самонаблюдения._____71 стр.

Пояснительная записка

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 60» им. М.А.Ферина (далее - Лицей) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования **содержит** общую характеристику лицея, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности лицея. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

В процессе самообследования проводилась **оценка**

- **образовательной деятельности;**
- **организации учебного процесса;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **системы управления организации;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности лицея представлены выводы, с определением актуальных проблем и путей их преодоления.

«Лицей №60» имени М.А. Ферина является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, формирование как общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профильного, прежде всего физико-математического (инженерного), обучения и, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. И личности финансово грамотной. **Задачи лицея**:

1. Обеспечение качественно новых условий для организации учебно – воспитательного процесса, самореализации, творческого развития учащихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта через развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры (оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками, цифровыми ресурсами);

2.Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников лицея к государственной итоговой аттестации.

3. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов; привлечение молодых специалистов.

Предметом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического, физико-химического профиля.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В соответствии с действующим законодательством при невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение. Образовательное учреждение организует обучение обучающихся на дому по образовательным программам.

Аналитическая часть

Название учреждения (по Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №60» имени Михаила Алексеевича Ферина городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Год основания – 1976

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: лицей.

Организационно-правовая форма – муниципальная.

Руководитель: директор Винокуров Дмитрий Александрович, к.и.н.

1. Система управления образовательным учреждением.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ, ВКЛЮЧАЯ НАЛИЧИЕ ОРГАНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Директор – Винокуров Дмитрий Александрович – часы приема с 17:00 до 19:00 (понедельник, среда)

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Елизарова Елена Геннадьевна – с 9:00 до 16:00 (понедельник, четверг)
- Заместитель директора по научно-методической работе – Козик Людмила Юрьевна – часы приема 16.00 до 19.00 (среда)
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Шайхутдинова Альфиза Исламовна – часы приема с 16:00 до 19:00 (вторник)
- Заместитель директора по воспитательной работе – Барышникова Инна Евгеньевна
- Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Батталов Ильгиз Рифович

Органы общественного самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Научно-методический совет
- Родительский комитет лицея
- МООР «Содействие лицею»

Управление лицеем осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом лицея на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное управление лицея осуществляет директор. Лицей имеет органы общественного самоуправления и контроля, а также органы самоуправления учащихся. Реальное участие в управлении лицея принимают Родительский комитет лицея, Педагогический совет, научно-методический совет, совет старшеклассников. Таким образом, в управление лицеем включены все субъекты образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги. А наличие органов общественного управления с их полномочиями при принятии решения, отражает интересы каждой из этих сторон.

Придание гласности результатов деятельности лицея обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов.

Контактная информация

Адрес учреждения: 450039, РБ г. Уфа, Калининский район, бульвар Тухвата Янаби, 59/2
Телефон: директор - 238-89-36, заместители директора- 238-79-44,
Вахта238-79-44
Факс: (347)238-89-36
E-mail: Licey60ufa@bk.ru
Официальный сайт: www/licey60.ru

2. Оценка образовательной деятельности.

МБОУ «Лицей № 60» имени М.А. Ферина является одним из ведущих образовательных учреждений Калининского района города Уфа, занимая лидирующие позиции в системе образования лицей вошел в ТОП -30 образовательных организаций Республики Башкортостан занимая 12 место в рейтинге.

МБОУ «Лицей № 60» имени М.А. Ферина осуществляет деятельность по программам общеобразовательного и профильного обучения, ведёт разноплановую воспитательную и инновационную деятельность.

Образовательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях тесного метапредметного и межпредметого взаимодействия. Стабильные и высокие показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации учащихся, а также результативностью учащихся на различных предметных турах муниципальных, региональных и Всероссийских этапах олимпиад школьников.

Лицей ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	С 5-го по 9 класс введены углубленные курсы по математике, Химии 9 класс (3 часа), Физике 9 классы (2ч+1ч.), Биологии 9 класс (2ч.+1ч.) Введены развивающие курсы «Информатики и ИКТ» 5-9 класс; Введены дополнительные курсы: «Пространственная геометрия», «Основы финансовой грамотности», «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся», «Робототехника»
Среднее общее образование	Инженерная профильная подготовка по направлениям: физико-математического профиля (математика и физика и информатика); физико-химического профиля (химия, физика, математика)
Дополнительное образование детей	Научно-техническое творчество. Физкультурно- спортивно-оздоровительное направление. Культурологическое, эстетическое, нравственное и патриотическое направление.

В лицее реализуется Программа развития, которая предусматривает улучшение и обновление деятельности отдельных участков работы образовательного учреждения и достижения положительных результатов по следующим показателям:
- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;
- повышение качества образования; совершенствование системы подготовки выпускников лицея к государственной итоговой аттестации;
- повышение качества знаний учащихся удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы,
- укрепление сотрудничества в системе «Школа — Вуз — Производство», поощрение профессионального становления старшеклассников.

Для достижения заявленных целей образования лицей выбрал стратегическую идею к***омпетентностного подхода как способа достижения нового качества образования***, под которым понимаем образование обучающихся в лицее, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью.

Деятельность педагогического коллектива в 2018 году и в течение многих лет была направлена на создание условий, благоприятных психологическому, эмоциональному состоянию детей. Здесь создана среда, где каждый ребенок имеет выбор и может найти для себя собственное пространство, что обеспечивает его успешное развитие.

Приоритетное направление работы лицея - это содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования и воспитания через следующие направления:
- Обновление содержания образования. Усиление инженерной компоненты в образовательном процессе в урочной и внеурочной деятельности - созданы и работают инженерные классы 5А,6А, 10-11 классах
- Формирование у обучающихся ценностно-значимых личностных проявлений, обогащение личного опыта жизненно необходимым содержанием, а именно – формированием личностных компетенций.
- Включение обучающихся в систему отношений всех участников образовательного процесса (ученик – педагог – родители, социальные партнеры Лицея) и формирование на этой основе собственной системы ценностей.
- Научно-методическое обеспечение инновационных процессов: создание творческих групп педагогов по развитию компетенций обучающихся. Реализация концепции профильного образования в рамках соглашения о социальном партнерстве ПАО «ОДК-УМПО» и «Лицей №60».
- Реализация ФГОС в 1-7-х классах
- Деятельность инновационной площадки.
- Укрепление материально-технической базы Лицея.

В своей практической работе лицей строго следовал общешкольному плану, а также руководствовался нормативно – методическими документами Министерства образования РФ и РБ.

Муниципальные образовательные услуги оказываются в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Лицензией на образовательную деятельность: серия А № 0002040 от 02.03.2012г.;
- Свидетельством о государственной аккредитации: серия 42 АА № 001327 07.12.2012г.;
- Уставом лицея;
- Программой развития лицея 2014-2017г.;

Учебные планы лицея на 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы были составлены на основе базисного учебного плана.

Участниками образовательных отношений в лицее являются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

3. Организации и содержание учебного процесса

Лицей обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и в соответствии с учебным планом Лицея:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы –34 учебных недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года 34 учебных недели (для 9 классов, не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных(углубленных) предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года 34 учебных недель (для 11 класса, не включая летний экзаменационный период).

Учебный год условно делится на модули (для 1-9 классов), полугодия (для 10-11 классов), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной допустимой образовательной нагрузки. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебная нагрузка (в аудиторных часах)

Классы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Нагрузка в часах	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Календарный график организации учебного процесса позволяет сохранить требования, предъявляемые к продолжительности учебного года для 9, 11 классов – 34 учебных недели, для 5-7 и 10 классов – 36 недель (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889).

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5 дней, 5-11 классы – 6 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся II -IV классов - не более 5 уроков; для обучающихся V -VI классов - не более 6 уроков; для обучающихся VII -XI классов - не более 7 уроков.

Контингент обучающихся

Учебные года	**2016-2017**	**2017-2018**
Количество класс-комплектов	**46**	**47**
НОО	569	607
ООО	612	618
СОО	110	106
Общее количество обучающихся	1283 чел.	1331 чел.
Средняя наполняемость класса	28	28

Данные о сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	**Учебный год**	
	2016 -2017	**2017-2018**
На начало учебного года	1283	1331
На конец учебного года	1281	1335
Выбыло в течение года	21 чел.	7 чел.
Прибыло	19	11

Лицей функционирует в режиме шестидневной учебной недели с продолжительностью уроков 40 минут, занятия проводились в две смены: в 1 смену обучались 1,2,5,8,9,10,11 классы, во 2 смену – 3,4,6,7 классы. Учебный год состоит из 4-х четвертей, для средней школы – 2 полугодия.

В 2017-2018 учебном году в лицее были сформированы и продолжают работу профильные инженерные классы: 5а, 6а, 7а, 10-11, из них 10а,11а инженерный класс физико-математического профиля и 10б, 11б – физико-химического профиля.

На уровне основного общего образования осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся по математики, физике, информатике.

В течение учебного года обучающиеся 10-11 классов проходили обучение в Учебном центре ПАО «ОДК-УМПО» по математике, прототипированию, 3Д моделированию и черчению. В 11 классе читали лекции по психологии.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике на всех параллелях, и физической культуре (10-11) осуществляется деление классов на подгруппы.

В 2017-2018 учебном году в лицее обучалось 1335 человек, было открыто 47 классов-комплектов:

* 1-4 классы – 610обучающихся;
* 5-9 классы – 618 обучающихся;
* 10-11 классы – 107 обучающихся.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель.

Характеристика общеобразовательных программ, реализуемых в Лицее.

- Образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов.
- Образовательная программа основного общего и среднего общего образования, соответствующая ГОС 2004 г. для обучающихся 8-11 классов.
- Общеобразовательные программы основного общего образования ФГОС (5-9 классы).

Учебный план для 10 -11 классов составлен в соответствии с требованиями к учебному плану профильной школы, основан профильном федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Учебный план Лицея отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ по предметам соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения вида лицей: все учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе «Лицея №60» им. М.А. Ферина, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год. Обучающихся 10-11 классов осваивают программы физико-математического профиля (инженерные классы – 5А,6А10А и 11А классы) и физико-химический профиль – 10Б и 11Б.

Неотъемлемой частью обучения в Лицее является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия обучающихся в кружках, секциях различной направленности, а также ведение курсов дополнительного (платного) образования.

Обучение в начальной школе осуществлялось по образовательным программам: «Школа России», «Перспектива», как позволяющие более полно учитывать индивидуальные возможности учащихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС.

Классы	УМК
1 классы	«Перспектива»
2 классы	«Перспектива»
3 а, б, в	«Перспектива»
3 г,д	«Школа России»
4 а, б, в	«Перспектива»
4 г, 4д	«Школа России»

В 4-х классах введён курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в 5-8-х классах - «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Цель учебного данных курсов – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	
миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия лицея: разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, укрепление и сохранение здоровья, овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования, воспитание культуры энергоэффективного поведения и финансовой грамотности обучающихся . цель: создание условий для формирования творческой, свободной, социально и

	профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания для повышения качества образования и уровня подготовки школьников к Государственной итоговой аттестации. задачи: - предоставление качественного вариативного образования с учетом индивидуальных запросов учащихся и социального заказа общества; -совершенствование форм и методов работы по обновлению содержания образования; - формирование ключевых компетенций, то есть целостной системы знаний и умений, навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности; - формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды становления личности как обучающегося, так и учителя; - использование возможностей лицея для раскрытия творческого потенциала учителя и ученика; - воспитание гражданско-патриотических качеств через исследовательскую работу по изучению истории лицея, микрорайона Инорс, истории ПАО «ОДК-УМПО», жизнедеятельности М.Ферина; -формирование гражданственности, уважения к правам и свободам человека, традициям других народов; - воспитание финансово грамотной личности; - воспитание культуры энергоэффективного поведения участников образовательного процесса; - пропаганда здорового образа жизни; - профилактика асоциального поведения; - взаимодействие и сотрудничество с родителями, общественностью, социальными партнерами лицея. Эти задачи решал педагогический коллектив в составе 83 педагогических работников
обоснование выбора учебных	Начальное общее образование

программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	В соответствии с миссией школы, её целями и задачами в ОУ реализуются учебные программы базового уровня, соответствующие ФГОС НОО (УМК «Школа России», «Перспектива»). Основное общее образование. Реализуются учебные программы базового уровня. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к обучающимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования. Среднее общее образование. Реализуются учебные программы профильного уровня. Обоснован выбор физико-математического (инженерный) и физико-химического профиля. Выбор программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования обоснован в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.
описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Начальное общее образование. Основные характеристики выпускника: **Познавательный потенциал**: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий умением учиться, способный к организации собственной деятельности. **Ценностный потенциал**: любящий свой народ, край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа. **Коммуникативный потенциал**: доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки. **Здоровьесберегающий потенциал**: сознательно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых

	результатов и инструментарию для оценки их достижения. Основное общее образование. Основные характеристики выпускника: **Познавательный потенциал:** знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту основной школы. **Ценностный потенциал:** Восприятие ценности семьи. Восприятие ценности достоинства человека, потребность делать добро. Уважение к своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах. Участие в школьном самоуправлении. Тактичность. Потребность общения с прекрасным. **Творческий потенциал:** Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. **Коммуникативный потенциал:** Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях. **Здоровьесберегающий потенциал:** Осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Среднее общее образование. Основные характеристики выпускника: **Познавательный потенциал:** быть образованным и любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания, развивать информационный кругозор, стремиться к постоянному интеллектуальному развитию, продолжению образования. Быть эрудированным, активным и целеустремленным, умеющим преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные

	интересы, разбирающимся в политике и экономике быть финансово грамотным **Ценностный потенциал:** Восприятие человеческой жизни как главной ценности. Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность. Осознание ответственности за судьбу Родины, общества, семьи; бережное отношение к историческому и духовному наследию Республики Башкортостан, России. Принятие и соблюдение лицейских, семейных и государственных морально-правовых норм. Уважение прав и свобод других людей. Готовность к самостоятельной трудовой деятельности. Социальная активность. **Творческий потенциал:** готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность. **Коммуникативный потенциал:** Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеть культурой речи; уважать иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи, быть толерантным. **Здоровьесберегающий потенциал:** Умение сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремиться к физическому совершенству; умение действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих. Быть приверженцем здорового образа жизни, противостоять вредным влияниям.
Обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<u>Начальное общее образование</u> В начальной школе реализуются современные УМК, включающие учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающих всем требованиям Стандарта. Это комплекты, которые позволяют обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а учителям

	конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий. Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры. Преобладающими технологиями являются: личностно-ориентированный и деятельностный подход в обучении, игровые технологии, информационно-коммуникативные, проектная и проблемно-поисковая деятельность. Начальное общее образование осуществляется на основе реализации ООП НОО. Основное общее образование и среднее общее образование Для достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: традиционная (репродуктивная); технология дифференцированного обучения); технологии развивающего обучения (проблемно-исследовательская), технология формирования критического мышления, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); деловые игры, технологии личностно-ориентированного обучения; технология проектного обучения; информационные компьютерные технологии; здоровьесберегающие технологии; педагогика сотрудничества.
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов в 5-9 классах соответствуют миссии, целям, особенностям лицея и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. Особенности программ: направлены на развитие интересов и способностей, к социальному и профессиональному самоопределению. Программы элективных курсов 10-11 классов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных	Обоснование выбора используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного

пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	оборудования дано в пояснительных записках рабочих программ по учебным предметам. Все учебники включены в Федеральный перечень. Их выбор обусловлен необходимостью достижения целей и задач, определенных в Образовательных программах школы, выполнением её миссии. Выбираемые образовательные ресурсы наиболее полно реализуют содержание рабочих программ.
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	да
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	да
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да

4. Качество образовательного процесса (результаты освоения учащимися ООП)

Общая динамика качества знаний обучающихся

№	Год	Качество знаний	Успешность обучения
1	2015-2016 учебный год	**66,5**	100%
2	2016-2017 учебный год	**66,9**	100%
3	2017-2018 учебный год	**66.5**	100%

Динамика обучающихся представляет собой сводный анализ успеваемости по учебным предметам базисного учебного плана и в рамках образовательных программ, реализуемых МБОУ «Лицей №60» имени М.А.Ферина в 2018 учебном году.

Примечание: в параллели первых классов контроль знаний обучающихся осуществляется по безоценочной системе.

1.Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний, обучающихся средней и старшей ступени - 66% качества, повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

2. Учащиеся лицея успешно выступают на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

3. Процент поступления выпускников в вузы на бюджетные места стабильно высокий.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58 п.1), на основании Устава лицея, Положения о промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10-х классов без прекращения образовательного процесса проведена промежуточная аттестация обучающихся по предметам русский язык (диктант) и математика в форме контрольных работ, тестирования; по физике (10А класс) – I полугодие.

4. Из 453 учащихся 2-4 классов закончили 2017-2018 учебный год:

на «5» - 72 человека- 16% (в прошлом году 71 чел. -);

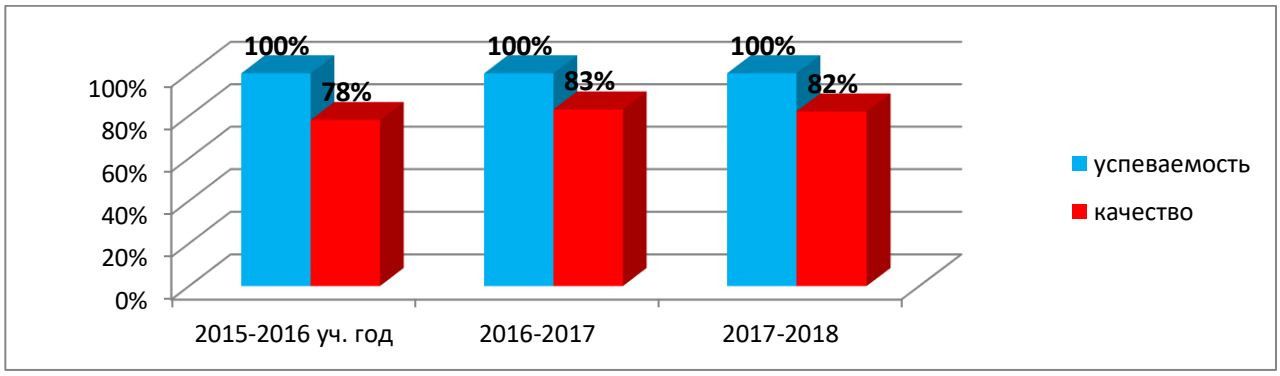
на «4» и «5» - 299 человек -66% (в прошлом году 259 чел.).

18 учащихся закончили учебный год с одной «3» (4%).

По классам качество знаний выглядит следующим образом:

Анализ учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости и качества обучения остается неизменным.

Итоги 2017-2018 учебного года показаны в таблице:

Класс	На начало	Прибыло	Выбыло	На конец 4 ч.	Кол-во отлич	Кол-во ударн.	Успев.	Качество
1А	32	-	-	32				
1Б	34	-	-	34				
1В	32	-	-	32				
1Г	31	-	-	31				
1Д	31	2	2	31				
1 кл	**160**	**2**	**2**	**160**				
2А	36	-	-	36	12	20	100	88,9
2Б	36	-	-	36	1	31	100	88,9
2В	34	1	-	35	5	26	100	88,6
2Г	33	2	-	35	3	22	100	71,4
2Д	34	2	-	36	4	25	100	80,5
2 кл	**173**	**5**	**-**	**178**	**25**	**124**	**100**	**83.7**
3А	30	-	1	29	3	23	100	89,6
3Б	30	-	-	30	10	18	100	93,3
3В	30	-	-	30	8	20	100	93,3
3Г	26	1	0	27	4	18	100	81,5
3Д	26	1	-	27	2	16	100	66,7
3 кл	**142**	**2**	**1**	**143**	**27**	**95**	**100**	**85,3**
4А	26	-	-	26	9	14	100	88,5
4Б	27	-	-	27	3	24	100	100
4В	26	-	-	26	6	17	100	88,5
4Г	26	1	-	27	2	12	100	53,8
4Д	27	-	1	26	-	13	100	50,0
4кл	**132**	**1**	**1**	**132**	**20**	**80**	**100**	**75,7**
1-4.	**607**			**613 (453)**	**72**	**299**	**100**	**81,8**

По итогам 2 четверти 2018-2019 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

5. **Успешно завершили 1 полугодие 2018-2019 учебного года 1355** обучающихся (кроме 162 первоклассника). Неуспевающих - нет. Успевают на «Отлично» - 86 обучающихся, «4» и «5» - 713 ученика. Успеваемость по лицею составляет 100 %, качество- 66 %.
6. В течение учебного года педагогический коллектив лицея приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2017-2018 учебном году составила 100% т.е. все 1335 обучающихся лицея овладели Федеральным государственным стандартом образования. Качество образования по итогам 3 четверти составило 66 %.

В лицее стабильный педагогический и ученический коллективы, наблюдается некоторое увеличение численности обучающихся, что объясняется желанием обучаться именно в нашем лицее.

Целью промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения программ учебных предметов.
- Задачи внутрилицейского контроля, решаемые в ходе промежуточной аттестации:
- провести достоверное оценивание знаний обучающихся на определенных этапах обучения по образовательным программам;
- по итогам контроля обучающихся подтвердить или произвести своевременную корректировку в содержании программ обучения, формах и методах обучения, избранных учителем;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися;
- получить объективную информацию для подготовки решения педагогического совета лицея о переводе обучающихся в следующий класс.
- контроль качества образования.

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся, освоивших программу соответствующего уровня и имеющие знания не ниже уровня обязательных требований к ее усвоению.

При подготовке к государственной итоговой аттестации были проведены следующие мероприятия:

- ознакомление учителей, обучающихся и родителей с Положением о ГИА (ОГЭ-9, ЕГЭ-11);
- ознакомление учителей, обучающихся и родителей с правилами окончания учебного года и сдачи переводных экзаменов в 10-х классах;
- оформление информационного стенда «Экзамены – 2018»;
- сбор заявлений о выборе обучающимися предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ-9 и ЕГЭ-11;
- выдача участникам ГИА уведомлений;
- составление списка сопровождающих на ГИА;
- составление расписания консультаций для подготовки к экзаменам (9, 10, 11 классы);
- составление расписания экзаменов для 10 классов;
- проведение педагогического совета об окончании учебного года и допуске обучающихся к переводным экзаменам и итоговой аттестации;
- сопровождение обучающихся на ГИА;
- проведение переводных экзаменов в 5-8, 10 классах;
- обработка результатов итоговой аттестации и переводных экзаменов;
- получение результатов ГИА и ознакомление обучающихся с результатами;
- составление отчета по результатам ГИА.

Освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершено обязательной государственной итоговой аттестацией в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам – обучающиеся сдавали по выбору:

Выбор предметов по итоговой аттестации в форме ОГЭ (9 класс)

РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В лицее созданы оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в лицее: кружки, дополнительные (платные) курсы и секции спортивного направления.

Тематика дополнительных (платных) курсов ориентирована как на потребностях обучающихся, желающих углубить свои знания в определенных областях науки, так и на развитие мотивации к образовательной деятельности у обучающихся показывающих недостаточно высокую динамику в обучении.

Результаты ГИА

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по среднему баллу в 2017-2018 учебном году

Информация
о результатах сдачи единого государственного экзамена выпускниками общеобразовательных учреждений
Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан

№ ОУ	2016 - 2018	Средний тестовый балл по предметам											
		рус.яз.	математика профиль	математика базов	информатика	физика	химия	история	обществознание	литература	география	Англ яз	биология
Средний тестовый балл по району	2016	66,9	50,5	4,5	55,4	52,6	50,51	51,3	51,2	61,7	55,7	69,06/38	54,3
	2017	69	56	4,5	64	57	56	50	54	62	63	67	54
	2018	71	56	17/5	60	58	55	55	55	58	59	71	57
Средний тестовый балл по «Лицей №60»	2018	79	63	18 (5)	65	65	69	70	66	70		72	67

Информация
о результатах сдачи основного государственного экзамена выпускниками общеобразовательных учреждений
Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
в 2018 году

№ ОУ	Средний первичный тестовый балл по предметам										
	рус. яз.	математика	информатика	физика	химия	история	обществознание	литература	география	англ. яз	биология
Средний тестовый балл по району	**30/4**	**17/4**	**15/4**	**23/4**	**22/4**	**22/3**	**25/4**	**27/5**	**21/4**	**54/4**	**27/4**
Средний тестовый балл по МБОУ «Лицей №60»	**29/4**	**16/4**	**14/4**	**27/4**	**21/4**	**32/4**	**32/4**	**29/5**	**21/4**	**58/5**	**29/4**

Итоги анализа результатов ГИА были обсуждены на заседаниях школьных предметных методических объединений с выявлением причин несоответствия ожидаемых результатов действительным и определением деятельности учителей-предметников МО и лицея в целом по их устранению. Разработаны рекомендации учителю-предметнику по стратегии подготовки обучающихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учеников). В течение 2017-2018 учебного года работала социально-психологическая служба лицея: психологическая сопровождение 9,11-классников. На заседаниях предметных МО учителя, чьи ученики показали высокие результаты ЕГЭ и ОГЭ, делились опытом работы по подготовке выпускников к ГИА. Были организованы дополнительные платные занятия для обучающихся, индивидуальные консультации, проводились пробные экзамены по всем предметам. Все обучающиеся были обеспечены сборниками по подготовке к экзаменам, тренировочными КИМами в редакции ФИПИ по всем выбранным предметам, использовались интернет-ресурсы.

Организована и работа с родителями выпускников:

- Собрание «О порядке и проведении итоговой аттестации» - декабрь 2018г.;
- Собрание с родителями «Этапы подготовки к ГИА. Психологическая поддержка школьника» - март, 2018г.;
- Классные родительские собрания в 9,11-х классах:
- Индивидуальные беседы с родителями и обучающимися в течение года.

Ежемесячно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах всех видов контроля и диагностики, о степени освоения учениками оценочных эталонов ГИА. Регулярно проводился мониторинг эффективности преподавания предметов «Русский язык» и «Математика». Проводилась систематическая работа в лицее со слабоуспевающими учащимися по отдельным предметам. Широко использовались ресурсы Интернет. При этом для экономии времени были доведены до учащихся информацию об официальных сайтах и порталах по подготовке к ЕГЭ:

- Федеральный институт педагогических измерений (fipi.ru)
- Официальный информационный портал ЕГЭ (ege.edu.ru)
- Информационная поддержка ЕГЭ в компьютерной форме (ege.ru)
- Готов к ЕГЭ (gotovkege.ru)
- Статград (statgrad.mioo.ru)

На уроках или для самостоятельной подготовки использовался Открытый сегмент базы данных (fipi.ru), на котором в интерактивном режиме можно выполнять демонстрационные задания ЕГЭ по разделам.

Помощь также в подготовке к ИГА оказали дополнительные платные занятия в рамках ДПОУ (Дополнительных платных образовательных услуг, лицей имеет на неё лицензию) для восполнения пробелов в знаниях по отдельным темам.

Таким образом, подготовка к ЕГЭ по предметам требует от учителя и выпускника максимальной концентрации усилий, регулярной кропотливой работы и умения использовать современные технологии.

Итогом такой работы – повышение качества подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации.

Количественный анализ лицеистов, награжденных медалью «За особые успехи в учебе»

№	Год	Кол-во лицеистов, выпускников 11 класса, награжденных медалью «За особые успехи в учебе »	Кол-во лицеистов 9 классов получившие аттестат об основном общем образовании особого образца
1	2016	14	9
2	2017	7	8
3	2018	16	8

5. Востребованность выпускников

Учащиеся Лицея востребованы как системой высшего профессионального образования, так и на рынке труда по итогам завершения обучения по программам профессионального образования. В период с 2011 по 2018 гг. коэффициент поступления на программы высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет) составляет до 90%. Выпускники лицея продолжают обучение в ведущих высших учебных заведениях прежде всего: в Московском государственном университете, в университеты города Санкт-Петербурга МФТИ, медицинских вузах города Уфа и Казань и других.

Качество образования, полученного выпускниками «Лицей №60» им. М.А. Ферина традиционно отмечается и высоко оценивается педагогами высшей школы.

Т Р У Д О У С Т Р О Й С Т В О
выпускников 11 класса

2016					2017					2018				
Кол-во выпускников	ВУЗы (бюджет)	ВУЗы (коммерция)	Среднее профобразование	Работа или армия	Кол-во выпускников	ВУЗы (бюджет)	ВУЗы (коммерция)	Среднее профобразование	Работа или армия	Кол-во выпускников	ВУЗы (бюджет)	ВУЗы (коммерция)	Среднее профобразование	Работа или армия
47	27 – 57 %	8 – 17%	8	4	61	50 - 84%	10 - 16%	10	1	46	40 – 87 %	4 – 9%	1	1

Т Р У Д О У С Т Р О Й С Т В О
выпускников 9 класса

2016					2017					2018				
Кол-во выпускников	10 класс	Колледж Училище	Работа	Не устроены	Кол-во выпускников	10 класс	Колледж Училище	Работа	Не устроены	Кол-во выпускников	10 класс	Колледж	Работа	Не устроены
103	44 – 43%	58 – 56%	1	-	105	71 – 68 %	33 – 31%	1	-	143	54 - 37,7 %	89 – 62%	-	-

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования и анализ показателей деятельности организации.

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №60» им. М.А. Ферина образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В течение года лицей работал над реализацией плана внутренней системы оценки качества образования. Предметами внутренней системы оценки качества образования являлись:

a. Качество образовательных результатов.
b. Качество реализации образовательного процесса.
c. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определился набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Лицея. Формирование единой системы оценки состояния образования в лицее, обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования лицеистов. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация лицея принимает управленческие решения по повышению качества лицейского образования. Результаты лицейского образования представлены в разделах самообследования.

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1333 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	613 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	615 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	788 человек/67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по итогам 2018 г)	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике(по итогам 2018 г)	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (по итогам 2018г)	79 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: (по итогам 2018г) Математика базовая Математика профильная	18 баллов, оценка – 4 63 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (по итогам 2018г)	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (по итогам 2018г)	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (по итогам 2018г)	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (по итогам 2018г)	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (по итогам 2018г)	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (по итогам 2018г)	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (по итогам 2018г)	8 Человек/5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	16 человек/ 35%

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (по итогам 2018г)	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	810 человек/ 68 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	320 человек/ 40 %
1.19.1	Регионального уровня	24 человека/ 5 %
1.19.2	Федерального уровня	57 человека / 11 %
1.19.3	Международного уровня	22 человек/ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	570 человек/ 89,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	107 человек/ 100%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74 человек/ 93%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 2.6 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/ 79%
1.25.1	Высшая	36 человек/ 47%
1.25.2	Первая	24 человек/31.5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.26.1	До 5 лет	5 человек/6,8%
1.30.2	Свыше 20 лет	41 человек/ 54%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	76 человек/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Обеспечение компьютерами, интерактивными досками, проектором	В каждом кабинете
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1333 человек/ 100%

7. Внешняя оценка качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования:
  - Всероссийская проверочная работа (ВПР),
  - Республиканская проверочная работа (РПР);
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию лицея,
- педагогический совет.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается следующими локальными актами:

- Положение о внутренней системе оценке качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №60»;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №60»;
- Положение о внутришкольном контроле Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №60» им. М.А. Ферина.

В 1-х классах осуществляется безотметочное обучение, направленное на успешную адаптацию учащихся и высокую мотивацию учения.

Во 2 - 11-х классах при оценивании знаний учащихся по основным предметам учебного плана используется преимущественно 5-ти балльная система оценивания.

Формируется практика использования портфолио в качестве единой совокупной оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.

В лицее сложилась система внеурочной воспитательной работы, которая осуществляется по направлениям:

- Учебно- познавательное
- Культурно- просветительное
- Патриотическое
- Физкультурно-оздоровительное, спортивное
- Нравственно-правовое, гражданское
- Эстетически-игровое
- Лекционно-образовательное (работа с родителями)
- Работа по социальной адаптации трудных подростков.

Краеугольным камнем в личностно-ориентированном развивающем образовании является повышение качества образования как конкурентно способное преимущество Лицея, поэтому в текущем учебном году данный вопрос рассматривался на педсоветах, заседаниях МО, красной нитью проходил через весь внутришкольный контроль.

Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах (апрель 2018 г.)

Из 132 обучающихся 4-х классов по русскому языку приняли участие 129 учащихся (охват – 97,7%)

Результаты ВПР по **русскому языку**

Классы	Выполнили	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемость	% качества
			%		%		%		%		
4а	25	15	60,0	8	32,0	2	8.0	0	0	100	92
4б	26	6	23,0	18	69,3	2	7.7	0	0	100	92.3
4в	26	17	65,3	8	30,7	1	3,8	0	0	100	96,1
4г	26	1	3,8	13	50,0	11	42,4	1	3,8	96,2	53,8

4д	26	2	7,7	16	61,6	7	26,9	1	3,8	96,2	69,2
	129	41	31,8	63	48,8	23	17,9	2	1,5	98,5	80,6

«Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС по русскому языку» позволяет сделать выводы о том, что у 72% учащихся сформированы умения правильно орфографически писать текст под диктовку, 96% учащихся показали высокий навык соблюдения пунктуационных норм письма, навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Достаточно хороший уровень владения обучающимися: базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (83% уч-ся). Высокий процент выполнения заданий на выявление умений распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения) составил в среднем 85%. Результаты выполнения данного задания позволяют сделать вывод, что у учащихся сформированы коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вместе с тем, результаты проверочной работы по русскому языку показали, что учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста (% выполнения составил 57%). Данные трудности указывают на недостаточную сформированность предметных коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Статистика по отметкам

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**				**Отметки о наличии рисков**
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	**46.8**	**23.5**	
Республика Башкортостан	44167	2.7	23.3	**47**	**27.1**	
город Уфа	10653	1.2	17.7	**46.7**	**34.3**	
МБОУ "Лицей № 60" им. М.А. Ферина	129	1.6	17.8	**49.6**	**31**	

Результаты ВПР по <u>математике</u>

класс	полн	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	качес

			%		%		%		%		
4а	25	24	96,0	1	4,0	0	0	0	0	100	100
4б	27	17	63,0	10	37,0	0	0	0	0	100	100
4в	26	22	84,7	3	11,5	1	3,8	0	0	100	96,1
4г	26	6	23,1	12	46,1	8	30,8	0	0	100	69,2
4д	26	11	42,3	8	30,8	7	26,9	0	0	100	65,5
	130	80	61,5	34	26,4	16	12,3	0	0	100	87,7

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Из 132обучающихся 4-х классов по предмету «Окружающий мир» приняли участие 125 учащихся (охват – 94,7%).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	145203	0.83	20.4	56.3	22.4	
Республика Башкортостан	44193	0.35	20	59.6	20.1	
город Уфа	10310	0.16	15	58.5	26.4	
МБОУ "Лицей № 60" им. М.А. Ферина	125	0	18.4	60	21.6	

Результаты ВПР по окружающему миру по классам

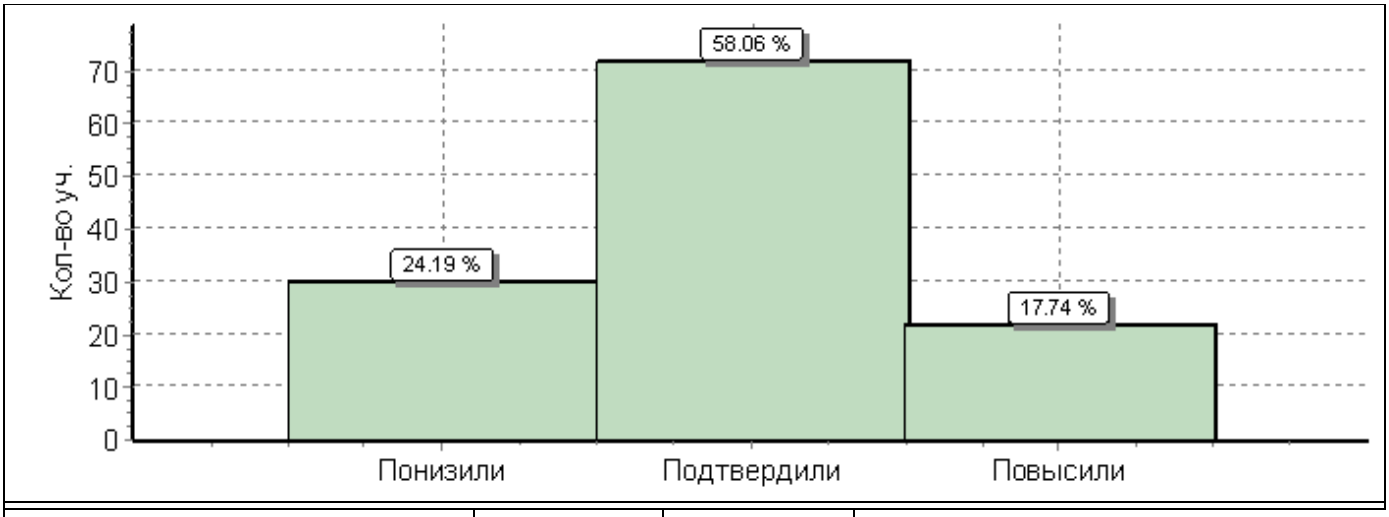
Классы	Выполнили	«5»		«4»		«3»		«2»		% успеваемости	% качества
			%		%		%		%		
4а	24	12	50,0	12	50,0	0	0	0	0	100	100

4б	26	7	26,9	16	61.5	0	0	0	0	100	88,5
4в	24	6	25,0	16	66,7	2	8,3	0	0	100	91,6
4г	25	0	0	18	72,0	7	28,0	0	0	100	72,0
4д	26	1	3,8	14	53,9	11	42,3	0	0	100	57,7
	125	26	20,8	76	60,8	23	18,4	0	0	100	81,6

«Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС по окружающему миру» позволяет сделать выводы о том, что выпускники 4-х классов на достаточно хорошем уровне овладели следующими знаниями и умениями: умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (93%); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе -84%, знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и– социальной среде (81%); овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах -82%, сформировано уважительное отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - 95%.:сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 95%

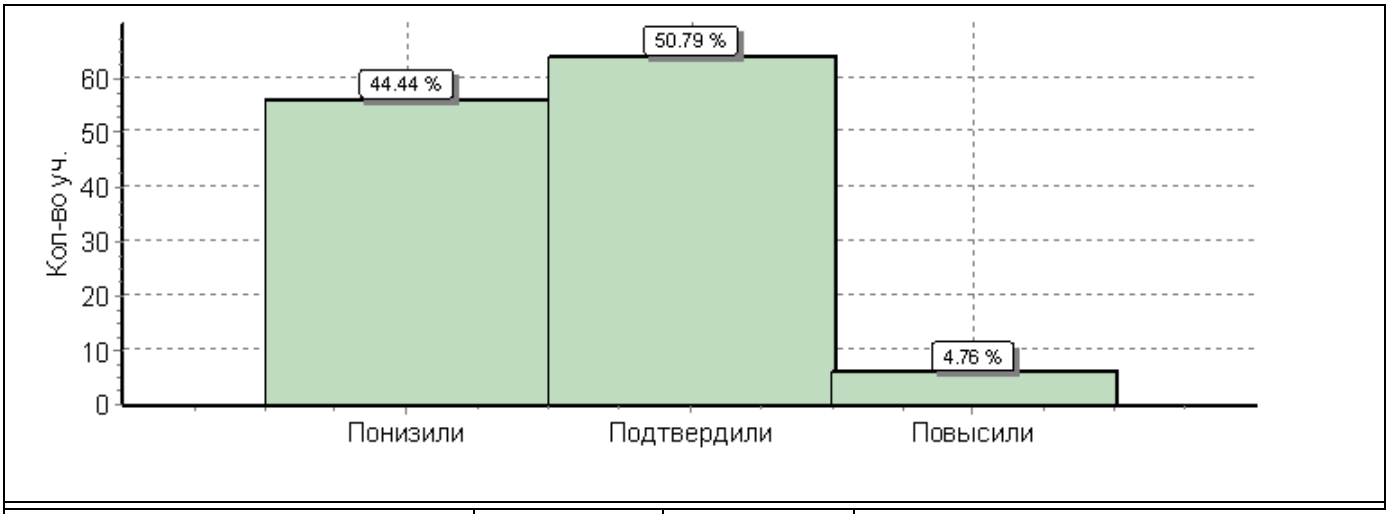
Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах проводились по русскому языку, истории, биологии, математике.

ВПР по истории 5 классы



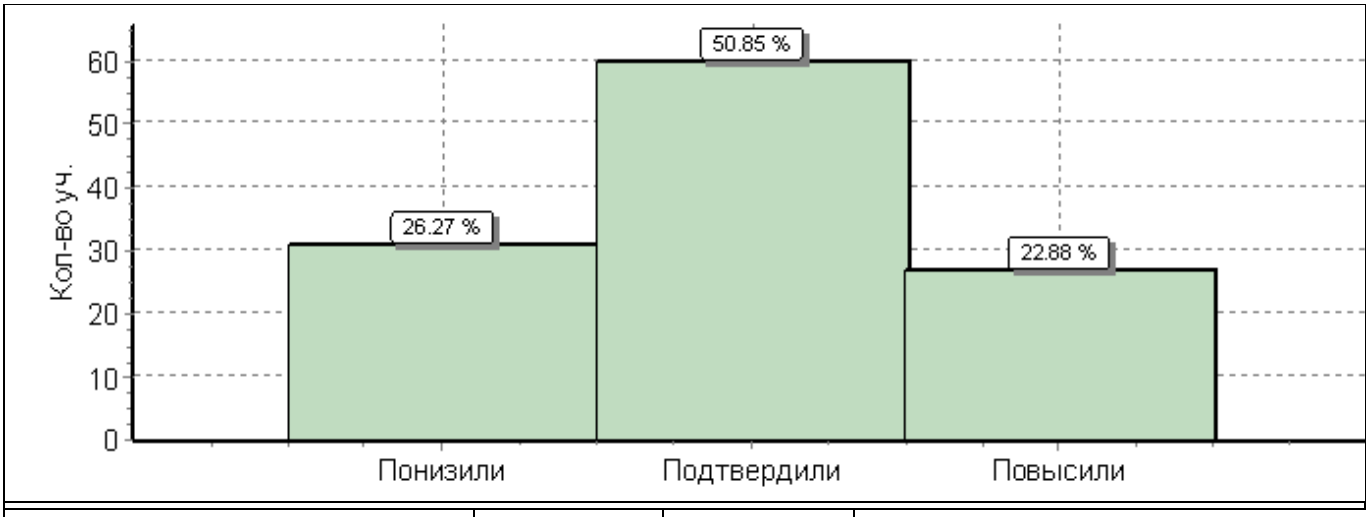
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	30	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	72	58
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	22	18
Всего*:	**124**	**100**

ВПР по биология в 5-х классах



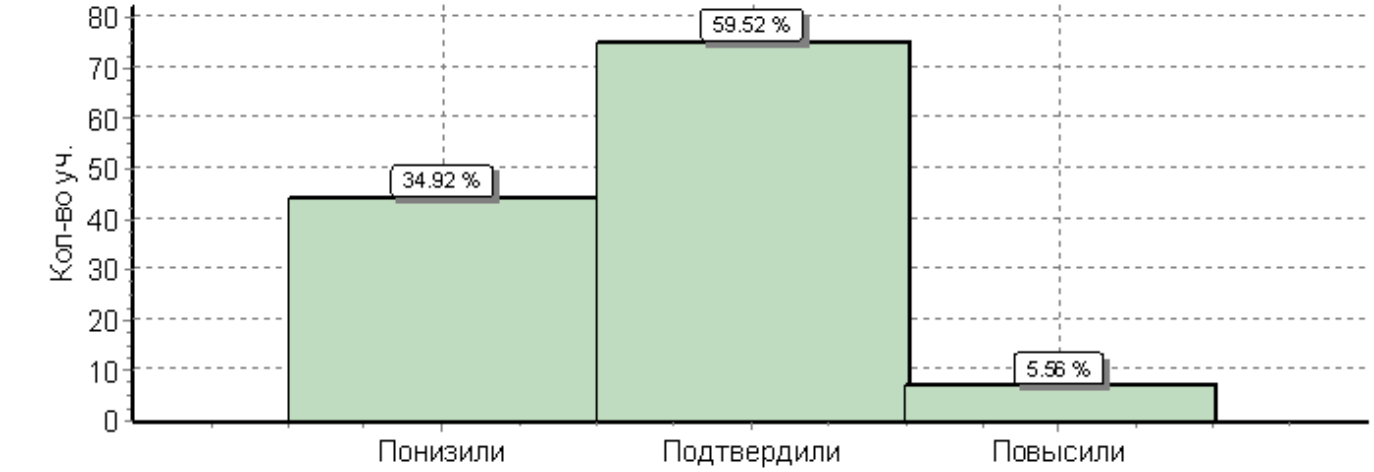
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	56	44
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	64	51
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	5
Всего*:	**126**	**100**

ВПР по математике 5 классах



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	31	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	60	51
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	27	23
Всего*:	**118**	**100**

ВПР соответствия отметок за выполненную работу и отметок по русскому языку



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	44	35
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	75	60
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	6
Всего*:	**126**	**100**

Работа с обучающимися, испытывающими трудности в образовательном процессе

На протяжении всего учебного года велась активная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении:

- Составление плана работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

- Работа классных руководителей: беседы с детьми и их родителями, классные часы, индивидуальный подход.
- Работа учителей-предметников: анализ успеваемости по предмету; разработка индивидуальной траектории для обучающегося, испытывающего трудности в обучении; анализ изменений успеваемости в течение года у обучающегося; систематические беседы с родителями.
- Работа психолога лицея: тестирование, беседы с обучающимися и их родителями.
- Работа администрации лицея: беседы с обучающимися и их родителями.
- Привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, в творческой работе, в проектной деятельности.
- Мониторинг обучающихся.

8. Условия реализации основной образовательной программы. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В течение учебного года педагогический коллектив лицея приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

В лицее стабильный педагогический и ученический коллективы, наблюдается увеличение численности обучающихся, что объясняется желанием обучаться именно в нашем лицее.

Образовательная среда: безопасная, адаптивная, насыщенная, интеллектуальная.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В лицее работает 76 педагогов. Высшее профессиональное образование имеют 96% педагогов, кандидатов наук -2 чел., педагогов высшей и первая категории - 68 %, 3 педагога-исследователя. Средний возраст педагогов – 44 года. За три последних года квалификацию повысили 100% педагогов, полная укомплектованность штатами.

Обобщённые сведения о квалификации педагогических кадров

Категория	Количество человек
Высшая	36
Первая	24
Без категории	16
Кандидаты наук	2
Всего пед. работников	76

Звание	Ф.И.О.	Должность
Заслуженный учитель РБ, РФ, Народный	Ускова Н.Н.	Учитель математики

учитель Башкортостана		
Почетный работник общего образования РФ	Чумакова Ю.Ю. Солнышкина Т.Н.	Учитель физической культуры Учитель начальных классов
Отличник образования РБ	Симахина П.Т. Елизарова Е.Г. Бикбулатов А.Т. Гайфуллин А.М. Валиева А.Р.	Учитель русского языка и литературы Учитель химии Заведующий школьным музеем Преподаватель-организатор ОБЖ Учитель английского языка

Многие учителя в 2017-2018 учебном году были отмечены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования РБ, Главой Администрации ГО, Главой Администрации Калининского района ГО город Уфа и др.

Итоги предметных олимпиад, результаты городских конкурсов по разным предметам, итоговой аттестации обучающихся, в том числе и в форме ЕГЭ и ГИА, аттестация педагогических кадров, систематическая курсовая переподготовка подтверждают высокий уровень профессионализма педагогов, их творческого и интеллектуального потенциала.

Учитель лицея Ускова Н.Н. возглавляет районное методическое объединения учителей математики. В течении года Ускова Н.Н. организовала и провела для учителей математики района серию методических семинаров «Решение задач в рамках ЕГЭ». Многие педагоги являются членами жюри городских и республиканских конкурсов, олимпиад, комиссий по аттестации школ города, руководящих работников и педагогических кадров. Учитель биологии Рощупкина Е.С. успешно участвовала в профессиональном конкурсе «Учитель года – 2018г.», став лауреатом республиканского этапа конкурса.

Учителя начальных классов Шмелькова Н.А., Красноперова И.Р. участвовали в олимпиаде учителей начальных классов по математике. Красноперова И.Р. прошла на второй этап олимпиады.

В рамках проекта «Электронная школа» обучающиеся 1б класса (учитель Баюршина М.В.) принимали активное участие в работе на образовательном портале «Учи.ру».

Печатные работы учителей начальной школы размещены на сайте Инфоурок.ру, на сайте «Открытый урок».

Ногина Г.В., Рыбакова В.А., Баюршина М.В., Максимова Э.А. принимали участие в республиканской экспертизе работ участников Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина.

Амирханова Г.Ф., Насртдинова Ф. С., Максимова Э.А, Баюршина М.В. были членами жюри предметной олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру и истории.

Баюршина М.В. была членом жюри в республиканской НПК «Продвижение».

В качестве экспертов по проверке работ ЕГЭ по математике работали Ускова Н.Н., по русскому языку – Симахина П.Т., по истории и обществознанию – Козик Л.Ю., Анисимова С.В., в 9-х классах – по математике – Протасова Л.И., по русскому языку – Бабенко О.И. Учителя лицея стремятся к профессиональному росту. Курсовую переподготовку в ИРО РБ, БГПИ имени М.Акмуллы в этом учебном году прошли 40 педагогов. Дистанционные курсы повышения квалификации – 2 педагога. Курсы по подготовке к ЕГЭ прошли эксперты предметных комиссий и организаторы ЕГЭ. Успешно завершена аттестация педагогических и руководящих работников лицея. На высшую квалификационную – 5 (подтвердили высшую квалификационную категорию – 2, повысили - 3), 2 – первой категории (подтвердили первую квалификационную категорию – нет, повысили – 2 человек).

Проведение семинаров, открытых уроков, методических недель и др. мероприятий на базе лицея

	Тема	Дата проведения	Категория участников
районные	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях подготовки к введению ФГОС СОО» «Использование технологии музейной педагогики для развития творческих способностей учащихся»	10 апреля 2018г. 20 декабря 2018г.	Учителя английского языка Учителя башкирского языка и литературы
республиканский	«Деятельность школьных музеев. Роль музея в образовательном пространстве школы»	21 апреля 2018г.	Руководители школьных музеев Республики Башкортостан
всероссийский	Методический семинар «Профориентационная работа в школе», «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся»	Март 2018г. В рамках «Феринских чтений»	Учителя-предметники

В лицее разработаны формы фиксации результативности деятельности методической работы педагогов:

- аналитические и статистические материалы (информации, отчеты, справки);
- анкетирование педагогов, родителей, обучающихся;
- участие в конкурсах педагогических достижений;
- методическая продукция, созданная педагогом (разработки уроков, конспекты воспитательных мероприятий, статьи, выступления на семинарах и конференциях районного, городского, регионального и международного уровней);
- информационно-методические подборки (в учебных кабинетах, материалы для конкурсов профессионального мастерства);
- документы о повышении квалификации;
- самоанализ педагогической деятельности;
- папка достижений (портфолио).

Опыт методической работы педагогического коллектива и отдельных педагогов распространяется на различных уровнях.

Для выявления отношения педагогов к методической работе было проведено анкетирование.

1.Среди факторов, способствующих эффективной методической работе, педагоги единогласно отмечают эффективность методической учебы, проведение Единого методического дня в лицее, курсы повышения квалификации и педагогического мастерства, а также самообразование педагогов.

2. По анкетным данным, ресурсом развития методической работы является компьютеризация образовательного процесса.

3. Интерес педагогов к методической деятельности и информатизации учебного процесса растет.

4. Качественный анализ анкет показал, что наибольшее количество факторов, отмеченных педагогами, способствуют эффективной методической работе, что говорит о саморазвитии педагогов

Традиционной формой распространения передового педагогического опыта является проведение Единого методического дня в лицее. Единый методический день «Творчески работающий учитель – найди себя!» разрешает задачи апробации и отбора приемов, форм и методик современного продуктивного обучения. Были даны открытые уроки: Ускова Н.Н. – 10А класс; Ванакс А.В. «Части речи» урок закрепление изученного материала по русскому языку– 2Г класс; Красноперова И.Р. – «Пришла весна. Прилет птиц» Предмет – окружающий мир. 2 Д класс; Хамадьярова А.В. – «Игровые технологии на уроках геометрии», 8А класс. Также были даны мастер-классы:

- Рощупкина Е.С. «Активные методы преподавания»
- Ускова Н.Н.. «Подготовка к ГИА»»
- Фазылова Ф.Ф.- «Образовательные комиксы как инструмент создания научно-исследовательской деятельности обучающихся»
- Кошелева Ю.В. «Здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности»

Большое внимание в лицее оказывается молодым учителям. В лицее 3 молодых специалиста – это 2 начальной школы и молодой специалист – учитель русского языка и литературы. Тема работы школы молодого учителя: «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся». Работает система наставничества. В течение года в школе молодого учителя постоянно проводятся тематические консультации и круглые столы.

Результаты анализа показателей самореализации педагогического состава

Результаты участия учителей в различных конкурсах, фестивалях и НПК (очные)

№	Уровень участие	Фамилия, инициалы	Должность	Название НПК	Результат участия
1	Всероссийский	Ханмурзина С.В.	Учитель истории и обществознания	Всероссийская НПК «Феринские чтения»	Диплом «Лучший доклад»
2		Фазылова Ф.Ф.	Учитель английского языка	Всероссийская НПК «Феринские чтения»	Сертификат участника
3		Чугунов И.Е.	Учитель английского языка	Всероссийская НПК «Феринские чтения»	Сертификат участника
4		Зайнетдинова В.В.	Учитель русского языка и литературы	Всероссийская НПК «Феринские чтения»	Сертификат участника

Публикации в печати, научно-методических сборниках

Наименование	Место проведения	Ф.И.О.	Тема выступления

конференции (с указанием уровня)		педагога	
Всероссийская НПК с международным участием «Феринские чтения»	Г.Уфа 3 марта 2017г.	Фазылова Ф.Ф.	Образовательные комиксы как инструмент создания научно-исследовательского проекта на начальной ступени обучения
Всероссийская НПК с международным участием «Феринские чтения»	Г.Уфа	Рощупкина Е.С.	Роль активных методов обучения на уроках биологии или как не уйти на второй план, работая в ОУ с физико-математической и инженерной специализацией
Всероссийская НПК с международным участием «Феринские чтения»	Г.Уфа	Женжуров Г.А.	Опыт организации научно-исследовательской работы на уроках технологии.
Всероссийская НПК с международным участием «Феринские чтения»	Г.Уфа	Зайнетдинова В.В.	Обучение рассуждению в процессе работы над сочинением по прочитанному тексту
Всероссийская НПК с международным участием «Феринские чтения»	Г.Уфа	Чугунов И.Е.	Теоретические основания создания и использования Интернет-тренажеров в качестве дидактического средства
Всероссийская НПК «От финансовой грамотности к финансовой стабильности»	Г.Уфа	Козик Л.Ю.	Организация внеурочной работы в лицее по формированию финансовой грамотности обучающихся
Всероссийская НПК «От финансовой грамотности к финансовой стабильности»	Г.Уфа	Ханмурзина С.В.	Развитие УУД в проектной и исследовательской деятельности учащихся лицея
Публикации на сайте «Открытый урок» - 52% учителей педагогического состава			

Участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах

Название конкурса	Где проводился, когда	Уровень	ФИО участника	Подтверждение
Педагог-исследователь	2018г., НИМЦ ГО город Уфа	городской	Ханмурзина С.В.	Звание педагог-исследователь
Педагог-исследователь	2018г., НИМЦ ГО город Уфа	городской	Антипина О.М.	Участие
Учитель года - 2018	Г.Уфа	Республика	Рощупкина Е.С.	Лауреат конкурса
Учитель года башщкирского языка - 2018	Г.Уфа	Районный этап	Миниханова Г.Р.	Диплом участника
“Лучший урок” конкурс посвященный 100-летию со дня рождения М.Карима	Г.Уфа март 2018г.	городской	Шарафутдинова Г.Р.	Диплом победителя (1 место)

Проблемы и противоречия.

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС высока. Но не все учителя используют формы, **методы** и **приемы** обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе. Большинство уроков выстраивают по схеме традиционного урока. Это связано с приемом на работу молодых и новых учителей и наличием педагогических работников пенсионного возраста, заканчивающих свою педагогическую деятельность по имеющемуся образованию и стажу.

Пути решения.

Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения учителя в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня учителя. Организация соответствующих условий, способствующих эффективной методической работе педагогов поможет их дальнейшему профессиональному росту. В качестве условий для переосмысления собственной профессиональной деятельности педагогов выступают, такие профессиональные компетенции как:

- методическая компетентность;
- исследовательская компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- образовательная компетентность.

Инфраструктура общеобразовательной организации

Оснащение лицея компьютерной техникой в полной мере можно считать удовлетворительным. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. На смену устаревшему оборудованию приобретаются современные компьютеры, проекторы, интерактивные доски. Все кабинеты начальной школы оснащены документ - камерами. Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. (Уровень владения

компьютером учителями лицея составляет 100%). Учителя наиболее часто используют текстовые редакторы, поиск информации в интернете, программы для создания презентаций, электронные таблицы, электронные тесты. Учителя-предметники делают компьютерные уроки-презентации, тесты, кроссворды, используя приложения MS Office, OpenOffice.org и Интернет ресурсы. Учителя начальной школы активно пользуются интерактивной доской. Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет установлена контентная фильтрация. В настоящее время структура сайта лицея была изменена в соответствии с приказом министерства образования и науки российской федерации федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и форма- 14 ту представления на нем информации». Работа по развитию сайта лицея: создание версии для слабовидящих; наполнение сайта интересным и полезным содержанием, сайт обновляется не реже 1 раза в неделю, разработаны новые информационно-консультационные услуги для всех категорий пользователей: учащиеся –план общешкольных мероприятий; родители - нормативные документы, вопросы администрации и педагогам; общественность – новости сайта, план общелицейских мероприятий.

Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах, вебинарах было реализовано в лицее в течение года. Кроме этого третий год лицей принимает участие в неделе безопасного Интернета. Целью проведения недели является обеспечение информационной безопасности обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

В лицее внедрена электронная система учета успеваемости – электронный журнал, электронный дневник провайдера ОАО «Уфанет», частично используется электронная система управления (составление расписания), 2 комплекта системы коллективной работы (тестирования знаний) Votum, используется программа NetUpSchool в кабинете информатики.

Сформирована **модельная (цифровая) библиотека**: в лицее внедрены цифровые читательские билеты и компьютерная база библиотечного фонда. Имеются 2 компьютера с выходом в Интернет, библиотека подключена к локальной сети. Для проведения качественных библиотечных уроков в большом читальном зале размещен экран и проектор, оборудовано рабочее место библиотекаря. Ядром библиотеки является книжный компонент: фонд художественной, научно-методической, научно-популярной, учебная литература, литературы по широкой художественной и научно-технической культуре, исторических и современных документов на бумажных и цифровых носителях. Высокий уровень библиотечного обслуживания, многообразие форм методической и воспитательной работы библиотеки, постоянное наращивание и эффективное использование информационной базы библиотеки проверялись на республиканском конкурсе "Лучшая школьная библиотека-2015". Конкурс проводился Министерством образования Республики Башкортостан. Среди лучших 50 библиотек Республики Башкортостан наша библиотека получила Диплом III степени.

Сформирована система административных мер, регламентирующих процесс информатизации в образовательном учреждении, ведётся аналитическая работа по внедрению средств информатизации; высока степень вовлеченности педагогического коллектива в процесс информатизации. Проводятся обучающиеся семинары по работе с интерактивным оборудованием в ОУ.

Действует свой собственный контент «Я лицеист» - дистанционный интерактивный всероссийский конкурс. Интеллектуальный **онлайн-конкурс «Я – Лицеист»** разработан коллективом МБОУ «Лицей №60» г. Уфы и проводится с 2012 года. Сейчас база вопросов конкурса включает в себя 2000 заданий разной степени сложности и продолжает пополняться. В этом году впервые были использованы задания профориентационной направленности.

С 2015 года лицей носит почетное наименование «Электронная школа Республики Башкортостан». Идет внедрение еще одного электронного контента «Феринские чтения».

Учебно–методическая деятельность

Учебно- методическое обеспечение осуществляется по следующим разделам:

Учебная часть.

Формирует условия для реализации учебного процесса, осуществляет контроль исполнения учебного плана.

Воспитательная служба.

Объединяет деятельность воспитательной, духовно-нравственной и патриотической направленности, социальную работу и организацию внеклассных мероприятий.

Служба психолого-педагогического сопровождения.

Осуществляет психологическое сопровождение учебного и воспитательного процессов, ведёт профилактику профессионального выгорания педагогов, создаёт условия для гармоничного развития образовательных отношений.

Обеспечивает социальную поддержку, реабилитацию, сопровождение обучающихся, и их семей, осуществляет контроль и организацию питания обучающихся льготных категорий.

Научно-методический совет.

Председатель методического совета – директор МБОУ «Лицей №60» им. М.А. Ферина

Объединяет и координирует деятельность предметных методических объединений.

Региональная инновационная площадка.

Исходя из анализа прошлого учебного года была оставлена прежняя методическая тема: *«Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования».* **Цель:** обеспечение реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании в школе как одного из условий повышения качества образования.

Объекты анализа методической работы:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой лицея;
- работа научно- методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- научно-исследовательская, инновационная работа учителей;
- участие педагогов в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, городских и региональных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города.

В Лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем:

- педагогический совет,
- научно- методический совет;
- Единый методический день;

- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные методические объединения;
- методические консультации;
- оперативные совещания.

На заседаниях научно-методического совета рассматривались вопросы, связанные с координацией работы методических объединений, реализацией учебных программ, реализацией Стандартов второго поколения в 1- 6-х классах, государственной итоговой аттестацией выпускников по материалам ОГЭ, ЕГЭ, подготовка к педагогическим советам. В 2017 – 2018 учебном году план работы научно-методического совета выполнен полностью. Деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Однако эффективность работы методических объединений с одаренными детьми (исследовательская и проектная деятельность) остается недостаточной. Таким образом, необходимо пересмотреть план работы методических объединений лицея по работе с одаренными и мотивированными к обучению детьми; активизировать работу педагогов с одаренными детьми; направить деятельность научно-методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов.

Компоненты системы методической работы.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы лицея. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В 2018 учебном году было запланировано 5 педагогических советов из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. "Медиаобразование. Использование современных педагогических технологий в деятельности классного руководителя и в работе с родительской общественностью" **(ноябрь 2018г.)**
2. «Ресурсы повышения качества школьного образования» **(январь 2018г.)**
3. «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС» **(апрель 2018г.)**

Темы заседаний были сформулированы на основе данных педагогической диагностики, приоритетов образовательной политики и проблем лицея. При этом, и в этом **году заседания педагогического совета** оставив основную цель педсовета (коллективную выработку управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме), приоритет отдали **практическому аспекту** обсуждаемой проблемы**.**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Цели деятельности методического совета:

- педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач;

- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по УВР, руководитель экспериментальной площадки – всего 12 человек.

В этом году было проведено **4 заседания научно-методического совета**, темы заседаний спланированы по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы МО лицея;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- влияние дополнительных занятий с учащимися в рамках школьного компонента на результаты обученности учащихся;
- методическое сопровождение работы школы по новым стандартам (ФГОС);
- проблемно ориентированный анализ выполнения реализации программы инновационной площадки «Формирование финансовой грамотности»;
- организация и проведение мероприятий «Феринские чтения»;
- подготовка к педагогическим советам;
- координация деятельности педагогов по подготовки к олимпиадам и конкурсам обучающихся.

В ходе плановых заседаний научно-методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров.

В течение 2018г. научно-методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития лицея.

Об актуальности выбранной тематики заседаний НМС свидетельствует следующее:

- работа по подготовке одаренных к участию в городских мероприятиях;
- работа МО по изучению, внедрению в практику новых образовательных технологий;
- работа по реализации программы «Одаренные дети»;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- работа МО по подготовке выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации;
- работа МО по реализации ФГОС ООО;
- работа по проведению инновационной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ:

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, усиления методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы. **Помощь педагогам - проведение методических семинаров**:

Эстафета формирования универсальных учебных действий учащихся от начальной школы к основной школе	сентябрь	Заместитель директора по НМР
Бесконфликтная школьная среда. Как этого достичь?	октябрь	Педагог-психолог
Ученическое самоуправление как один из факторов	ноября	Заместитель директора

реализации ФГОС нового поколения		по воспитательной работе.
Система помощи детям, находящимся в социально-опасном положении	январь	Социальный педагог
Основные направления организации сотрудничества классного руководителя с родителями, роль классного часа в системе воспитания.	март	Заместитель директора по воспитательной работе.
Дистанционное образование как условие создания имиджа лицея, доступной и открытой для школьников с разными возможностями.	апрель	Учителя информатики

Оказывалась методическая помощь учителям - участникам профессиональных конкурсов.

Проведение Единого методического дня «Творчески работающий учитель, найди себя!».

ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ.

Методическое объединение является структурным подразделением лицея, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

В данном учебном году работали следующие методические объединения:

1. МО технических наук (физики, математики, информатики и технологии) – руководитель Смирнова А.Н.
2. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Абрамович В.Г.
3. МО учителей иностранных языков – руководитель Леонтьева А.В.
4. МО учителей естествознания и географии – руководитель Ханова Н.Е.
5. МО учителей начальных классов – руководитель Баюршина М.В.
6. МО ОБЖ, физической культуры – руководитель Чумакова Ю.Ю.
7. МО башкирского языка, ИЗО и музыки – руководитель Амирова Г.М.
8. МО истории и обществознания – руководитель Анисимова С.В.

Все методические объединения работали на удовлетворительном уровне. По итогам работы методических объединений руководителями составлены рейтинговые карты. Следует отметить своевременную и качественную работу руководителей методических объединений Хановой Н.Е., Смирновой А.Н.., Амировой Г.М., Баюршиной М.В.

Главная цель методической работы – это непрерывное совершенствование квалификации учителя, непрерывное содействие его эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания. Неотъемлемой частью становится обмен опытом, участие в практических и теоретических семинарах

Традиционным видом методической работы в лицее остается проведение предметных декад. Эта форма работы используется в школе систематически. В рамках предметных недель проводятся нетрадиционные уроки по предметам, внеклассные мероприятия, общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела – выпуск стенгазет, информационных стендов и др

Показатели инновационной деятельности лицея.

На базе лицея в течение учебного года работала инновационная площадка.

№ п/п	Тема	Срок деятельности площадки	Научное руководство	Научный руководитель
2	Республиканская инновационная площадка «Формирование финансовой грамотности обучающихся»	2014-2019г.	ИРО РБ	Ситдикова Е.Г., к.и.н., председатель БРО МОО «ФинПотребСоюз»

Инновационная (республиканская сетевая) площадка «Формирование финансовой грамотности обучающихся». Проведена работа по обеспечению оптимальных условий для организации внеурочной деятельности во 2 - 11 классах. При составлении рабочих программ по финансовой грамотности, планов работы школьных методических объединений, определении личных методических тем педагоги выделили в них содержательные, технологические, методические инновационные составляющие, особое внимание обратив на формирование метапредметных компетенций обучающихся (овладение основными универсальными учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными; способами деятельности, применяемыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов).

Работа площадки организована в рамках внеурочной деятельности, как в начальной школе, так и в среднем и старшем звене. Внеурочная деятельность в начальной школе велась по социальному направлению. Учителем Максимовой Э.А. составлена программа (1 час в неделю) «Основы финансовой грамотности» - 1 класс. С 1 сентября 2018 г. были организованы внеурочные занятия (факультативные) в 7-9классах (учителя Ханмурзина С.В.) в 11 б классе - Анисимова С.В. Введены были обязательные классные часы с 2-11 класс, где рассматривались темы по финансовой грамотности (3 классных часа в год).

Проводились уже традиционно в течение года внеклассные мероприятия: игра «Что? Где? Когда?» для учеников 4-6 классов, квест «Школа Буратино» (по теме финансового мошенничества) для обучающихся 7-8 классов, «Своя игра» для учеников 9-10 классов. Такая система работы дает возможность получить знания и развить навыки посредством сбалансированной системы решения вопросов социального и финансового образования.

В октябре ученики и педагоги лицея постоянно принимают участие во Всероссийской научно-практической конференции «Обмен опытом в области финансового образования и финансовой грамотности в России и за рубежом». Исследовательские работы, представленные на НПК, всегда получали высокую оценку (дипломы).

С 9-12 апреля 2018 г. в лицее прошла неделя финансовой грамотности.

№ п/п	Мероприятие	Тема мероприятия	Краткая аннотация к мероприятию (3-5 предложений)	Итоги

1	Встреча с лектором	Ключевая ставка и денежно-кредитная политика Банка России.	Выступление перед учениками представителя Банка России Каменевой Л. Лекция и ответы на вопросы учеников об основных задачах мега регулятора в вопросах денежной политики. Будет освещена тема финансового мошенничества.	
2	Классные часы в 5-7 классах	Как спланировать покупки: учись считать деньги по взрослому	В лицее пройдут классные часы. Использованы в подготовки материалы Видеоурок. Выполнение творческих заданий – рисунок. Решение тестов и задач-проблемные ситуации на рынке финансов	
3	Классные часы в 8-9 классах	Услуги финансовых организаций		
4	Классные часы в 10-11 классах	Финансовая грамотность – успешное будущее		
5	Родительские собрания в 1-х, 5-х классах	Финансовое воспитание начинается в семье	Поднимут проблему финансовой безграмотности населения, важность формирования финансовой грамотности детей. Проведено анкетирование среди родителей.	
6	Участие в Фестивале финансовой грамотности	«Основы финансовой грамотности. Викторина» Финтур	Поездка в Финансовой университет при правительстве РФ	Результат участия команды лицея (8 классы) в Финтуре фестиваля финансовой грамотности в Финансовом университете при Правительстве РФ – Диплом тв номинации «Лучшая команда по быстроте правильных ответов»
7	Лекция	«Основы финансового рынка»	Встреча с преподавателем Финансового университета при правительстве РФ к.э.н. Наконечной Т.В.	
8	Всероссийская НПК	Круглый стол «Инновационная	Участие заместителя директора по НМР Козик	Участие в круглом столе

	(ИРО РБ)	площадка по финансовой грамотности»	Л.Ю., учителя истории Ханмурзиноай С.В.	

Большую роль в формировании обучающегося как личности информационного общества играет имиджевое мероприятие Лицея -VII **Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Феринские чтения»**, количество участников которой значительно увеличивается из года в год. Опыт исследовательской деятельности, несомненно, способствует формированию качеств субъекта образовательного процесса. С 2016 года в рамках этой конференции стала работать секция «Основы финансовой грамотности», где презентовать результаты своей исследовательской деятельности по финансам и потребительскому праву имели возможность учащихся и студенты разных образовательных учреждений нашего города, республики и страны. В составе компетентного жюри работают Шаймуратова Л.В. - директор операционного офиса «Банк Москвы», Ситдикова Е.Г., к.и.н. - председатель Башкирского регионального отделения «Финпотребсоюз», Наконечная Т.В., к.э.н. – доцент Финансового университета при правительстве РФ.

Налажено сотрудничество с банками: на протяжении трех лет сотрудниками Сбербанка, Банка ВТБ, Банка Москвы проводились уроки финансовой грамотности, как с учениками, так и с педагогическим коллективом. Активное участие в формировании финансовой грамотности принимает и Роспотребнадзор по РБ

Традицией стало в лицее 8 сентября проводить День финансовой грамотности. Это ежегодное событие проводится в рамках профессионального праздника «День финансиста». Основная цель проведения этого мероприятия - донести до учащихся основы финансовой грамотности. Лекторами становились специалисты в сфере экономики, обладающие богатым опытом, которые смогли рассказать о сложных вещах простым языком: ребята узнали, что такое финансовый рынок, какие риски в нем существуют, профессионального финансиста — от мошенника, как вести бюджет семьи, о роли налогов в формировании муниципального бюджета и бюджета страны. Основная цель проведения этого мероприятия - донести до учащихся основы финансовой грамотности.

В рамках инновационной площадки ученики лицея не раз посещали музей Национального банка РБ. Подобные экскурсии служат не только получению новых знаний, но и помогают профессиональному ориентации обучающихся.

Систематически ведется подготовка к олимпиадам по финансовой грамотности. Итогом такой плодотворной работы по формированию финансовой грамотности в лицее стали дипломы Всероссийских научно-практических конференций и участие наших учеников в заключительном этапе Всероссийской олимпиады по финансовому рынку в г. Москве (2016, 2017г.). В 2018 г. ученица 10Б класса награждена Дипломом II степени, ученица 9В класса заняла 3 место (Диплом III степени) XIII Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для старшеклассников.

Внедрение модели непрерывного образования по финансовой грамотности через внеурочную деятельность позволит также осуществить комплекс мероприятий, направленных на **повышение качества образования**, организацию **развивающей** образовательной среды на всех ступенях обучения, развитие всех участников образовательного процесса, воспитание школьника, способного повысить свой потенциал и выбрать индивидуальную траекторию развития, нацеленную на достижение успеха.

Педагоги лицея ведут подготовку к созданию «методической копилки» - сборника методических рекомендаций для проведения внеурочных мероприятий.

С 2017г. продолжают вести исследовательскую работу два педагога-исследователя: учитель химии Юмадилова Л.Ш. «Система организации проведения индивидуальной урочной работы по химии» и Чугунов И.Е., учитель английского языка «Использование интернет-тренажеров в урочной и внеурочной деятельности». **В 2018 г. (май)** участниками этого профессионального конкурса «Педагог-исследователдь» стали еще два учителя лицея. Звания «Педагог-исследователь» удостоена Ханмурзина С.В.

Всероссийская научно-практическая конференция «Феринские чтения»

2 марта 2018г., уже традиционно, состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Феринские чтения» совместно с ПАО «ОДК-Уфимское моторостроительное производственное объединение» и Башкортостанского регионального отделения Союза машиностроителей России. Комплекс мероприятий включает: Всероссийскую научно-практическую конференцию «Феринские чтения», научно-практическую конференцию «Мои первые шаги в науку» для учеников начальной школы. По материалам конференции издается сборник научных исследовательских работ учащихся, студентов, молодых ученых и учителей.

Таким образом, заявленная тема НМР последовательно и поэтапно реализуется в различных формах педагогической деятельности на организационно-содержательном, научно-методическом и опытно-экспериментальном (развивающем) уровнях.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства в лицее ведется работа по дополнительному образованию, которая направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм занятости, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, по заявлениям родителей. Занятость обучающихся 78%. В лицее функционирует 15 предметных кружков. В школе большое внимание уделяется организации досуга детей.

Большая работа в лицее ведется по «Патриотическому и историко-краеведческому направлению», осуществлению патриотической направленности образования, этому способствует работа **школьного музея М. А. Ферина**. Совет музея осуществляет работу по плану, проводятся регулярные экскурсии, ведется исследовательская деятельность. В 2018 г. музей принял участие во всероссийском конкурсе школьных музеев в номинации «Исторический музей» - призеры конкурса.

Творческая работа по созданию «Шежере», «Истории моей семьи» ведется в 5-11 классах. Участие детей в исследовательской работе по изучению материальной культуры, фольклора, истории, народных праздников народов Башкортостана позволяет создать благоприятные условия для формирования межэтнической толерантности учеников.

Вывод: главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашем лицее за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема лицея и вытекающие из нее темы предметных МО соответствуют основным задачам лицея. Все учителя объединены в предметные школьные методические объединения (ШМО), то есть, вовлечены в методическую систему лицея. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

3.Повышение квалификации и мастерства учителей в лицее позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Проблемы и противоречия. В планах работы МО и личных творческих планах учителей преобладают текущие учебные, организационно-методические проблемы в ущерб непрерывному образованию и развитию профессионально-педагогической культуры. Неумение большинства педагогов систематизировать собственные наработки. **Решение проблем**: совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров условий самого лицея;

- мотивирование успешности педагогов, что оказывает стратегическое влияние на результаты трудовой деятельности;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников;
- развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт лицея. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, ввиду объёма предстоящей работы;

Работа по программе «Одаренные дети».

Особое внимание в лицее уделяется работе с одаренными детьми. В лицее разработана и адаптирована программа «Одаренные дети». Осуществляется постоянное совершенствование материальной базы, применение активных методов и форм обучения.

Создан банк данных, разработан план работы в рамках реализации программы «Одаренные дети». Педагоги выявляют детей с высоким уровнем мотивации и вовлекают в кружки, привлекают к участию в различных конкурсах, готовят к предметным олимпиадам, проводят индивидуальные консультации. Стратегия работы с одаренными детьми в лицее заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Работа с одаренными детьми в школе строится на следующих принципах:

• принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
• принцип обеспечения свободы выбора учащимися и родителями дополнительных образовательных услуг (информатика, математика, физика, обществознание, английский язык, русский язык и литература);
• принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, курсов дополнительного образования;
• принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя. (Этот принцип чаще реализуется через проектную деятельность обучающихся).

Основная часть работы с одаренными детьми приходится на внеурочную деятельность (спецкурсы, факультативы). Спецкурсы читают преподаватели вузов, или бывшие ученики,

сегодняшние аспиранты или студенты ведущих вузов страны: МГУ, Санкт-Петербургского университета и других.

Форма работы с одаренными детьми:

- спецкурсы
- факультативные занятия
- организация летней смены «Пифагор» для одаренных детей по отдельным предметам
- индивидуальные занятия.
- интерактивный дистанционный конкурс «Я лицеист» (организаторы МБОУ «Лицей №60»)
- кружок журналистики
- Школьная газета «Лицеист».

Основная часть работы с одаренными детьми приходится на внеурочную деятельность (спецкурсы, факультативы, индивидуальные консультации). **С 1-21 июня 2018 г. функционировала летняя математическая смена «Пифагор»** для одаренных детей: профили подготовки – технические науки: математика, физика, информатика. Учителями разработана программа математического лагеря.

Обучающиеся лицея принимают активное и результативное участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Олимпиада СПБГУ по математике;
- Международная олимпиада «Формула единства» (Центр развития одаренности им. Эйлера, Государственный Санкт-Петербургский университет);
- Массовое участие обучающихся в дистанционном конкурсе «Я лицеист» по основам наук. Участники награждены дипломами и получили ценные призы – книги энциклопедического характера, предоставленные учебно-методическим центром «Эдвис».
- Международная олимпиада «Фоксфорд»;
- Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.Гагарина (1-7 класс);
- Традиционным является участие в конкурсе «Инфознайка» и другие.

С обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя–предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики лицея являются призерами конкурсов разного уровня.

Всеми руководителями методических объединений были составлены списки учащихся. имеющих повышенную мотивацию к обучению, составлены планы работы как самих методических объединений, так и каждого учителя-предметника. Результатом такой работы явилось количество учеников, принимавших участие в различных олимпиадах, НПК, конкурсах.

ИТОГИ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ 2018 ГОД

Ученики начальной школы

Мероприятие	Уровень	1 место	2 место	3 место
Республиканская олимпиада на кубок Ю.А.Гагарина	город	1	4	2
Олимпиада «Я помню. Я горжусь»	район	победитель		

Конкус чтецов, посвященный Десятилетию детства в Российской Федерации	район		1	1
Городская акция «Спасем мир птиц»	район город	2	1 1	1
Предметные городские олимпиады 2-4 класс	город	победитель	3 призера	
НПК «Первые шаги в науку»	район		1	1
Всероссийский конкурс «Таланты России» Номинация «Исследовательские работы и проекты»	РФ	Диплом победителя 1 степени		
НПК «Феринские чтения» (март)	РФ	1	4	3
Олимпиада по ПДД «Глобус»	РФ	4		3
Республиканский конкурс поделок на противопожарную тематику	РБ район	2	12	1
Образовательный портал «Учи.ру»,зима, олимпиада «Заврики» по математике	РФ	3 победителя		
Образовательный портал «Учи.ру», зима, «Дино- олимпиада»	РФ	6 победителей		

ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА

№ п/п	Наименование конкурса, олимпиады НПК и др.	Форма участия (очная/заочная, дистанционная др.)	Количество участников	Кол-во победителей и призеров
Муниципальный				
1	Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.Гагарина	очная	126	28
2	Всероссийская олимпиада школьников	очная	39	10
3	Межрегиональная олимпиада по государственному башкирскому языку	очная	3	2
4	Конкурс исследовательских работ в рамках малой академии наук	очная	4	4
5	Кубок по физике	очный	3	3
6	Чемпионат «Молодые профессионалы»	очная	2	2

	«WORLDSKILLSJUNIOR»			
Региональный				
1	Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.Гагарина	очная	10	4
2	Всероссийская олимпиада школьников	очная	7	5
3	Конкурс исследовательских работ в рамках малой академии наук	очная	4	2
4	XII Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовым рынкам и защите прав потребителей финансовых услуг	очная	2	2
5	VIII региональный тур XIII Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей	очная	4	2
6	XXIII Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада школьников	заочная	12	3
7	Чемпионат «Молодые профессионалы» «WORLDSKILLSJUNIOR»	очная	2	2
Российский				
1	Всероссийская олимпиада школьников	очная	1	-
2	XII Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовым рынкам и защите прав потребителей финансовых услуг	очная	2	2
3	III Всероссийская НПК для школьников и студентов «Финансовая грамотность – путь к безопасности и успеху»	очно	3	3
4	Международная математическая олимпиада «Формула единства»	очно	12	4
5	Всероссийская НПК «Феринские чтения»	очное	19	9
6	Всероссийская полиолимпиада «Я лицеист»	Онлайн, дистанционно	82	21
7	II Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2017	заочное	4	4
8	IV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (г.Новосибирск)	дистанционно	12	9
9	Онлайн бизнес-квест «Я – предприниматель»	Онлайн - дистанционно	9	9

1	Всероссийский профориентационный чемпионат по физике	очный	14	3
1	XXII Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи		2	2
Международный				
1	Международная математическая олимпиада «Формула единства»	очно	5	3
2	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	Онлайн - дистанционно	56	48
Университетский				
1	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	очная	18	2

Общий анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	Число участников школьного этапа	Число участников муниципального этапа	Призеры. победители муниципального этапа	Призеры и победители регионального этапа	Участники заключительного этапа
География	32	2	-	-	-
Химия	9	1	-	1	-
Экология	6	-	-	-	-
Математика	98	18	5	3	1
Экономика	5	1	1	1	
Обществознание	51	2	-	-	-
Физическая культура	24	4	1	-	-
Литература	15	2	-	-	-
Информатика	3	2	1	-	-
История	32	2	-	-	-
технология	23	-	-	-	-
Английский язык	35	2	2		
Биология	47	13	-		
Физика	32	3	2	1	
Русский язык	55	2	1		
Литература	19	2	-		
ОБЖ	13	5	2		

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по химии, математике, физике, МХК. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по информатике, литература, русский язык. обществознанию, технологии, истории. По сравнению с прошлыми годами падает уровень подготовки к олимпиадам по биологии и экологии, географии, ОБЖ. Возможно, это следствие того, что большее внимание уделяются внимания техническим наукам в лицее, работа по перепрофилированию лицея в инженерный лицей. Сказывается нехватка кабинетов для проведения индивидуальной работы с учениками как результат ведения образовательной деятельности сразу двух школ в одном здании, однако это не снимает ответственности с преподавателей и требует усиления контроля за состоянием преподавания этих предметов.

Олимпиаду на Кубок им. Ю.А. Гагарина

	Городской этап	Республиканский этап

ГОД	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2015-2016	98	19	16	2
2016-2017	114	28	10	22
2018	126	95	29	

Ученики нашего лицея принимают активное участие в олимпиадном движении: Всероссийская олимпиада школьников, Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.Гагарина, международная олимпиада «Формула Единства» по математике и другие. Олимпиады позволяют школьникам оценить уровень своих знаний по отдельным предметам по сравнению со сверстниками, вносят элемент соревнования в познавательную деятельность ребят.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на научно-методическом совете, педагогическом совете («Об итогах предметных олимпиад»), на заседаниях МО и творческих групп учителей – предметников. Число одарённых детей по школе составляет примерно 20 % от общего числа обучающихся школы. Потери в работе с одаренными детьми происходят на этапе 5-8 класса.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

С целью эффективной подготовка одаренных детей к олимпиадам, НПК, конкурсам организована и работает летняя профильная (математическая) смена «Пифагор». Ведется профильная подготовка по следующим предметам: физика, информатика, математика. Проводятся «математические бои», «Турниры физиков», защита проектов по информатике, Инженерные игры.

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы лицея является **внеурочная работа и дополнительное (платное) образование детей,** значительно обогащающие содержание основного образования, условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

- Школа «Малышок» (обучение детей дошкольного возраста)
- Курсы по русскому языку
- Курсы по математике
- Курсы по физике
- Курсы по химии, биологии

Поощрение. В лицее ежегодно с октября по апрель проходит конкурс «Ученик года». Награждение проходит торжественно в апреле или мае: дипломы, ценные подарки. Номинации:

- «Ученик года» (три премии в группах 2-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы),
- «Выбор лицея» - голосование учащихся лицея;
- «Доверие лицея» - голосование учителей.

Участники Всероссийской НПК ученики 9-10 классов в июле стали участниками «Космической» смены отдыха для одаренных детей Республики Башкортостан.

Всероссийский онлайн конкурс «Я лицеист» дает возможность презентовать результаты своей работы ученикам лицея. После подведения итогов призеры и победители конкурса получают дипломы и энциклопедические книги в подарок. Книги как подарочный вариант нам представляет фирма «Эдвис».

В лицее проводились «Инженерные игры» для учеников 5-х и 10-х классов.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. учителям-предметникам, подготовившим победителей муниципального этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников;
2. проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;
3. классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
4. продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
5. активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
6. на заседании МО проанализировать результаты участия обучающихся в школьном этапе (районном), муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся;
7. психологу лицея вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ.
ИТОГИ РАБОТЫ В РАМКАХ «СОГЛАШЕНИЯ О СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЕРСТВЕ И СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ С ПАО «ОДК-УМПО».

В августе 2014г. было заключено соглашение сотрудничества ПАО «УМПО» и МБОУ «Лицей №60» по профориентационной работе. В рамках этой работы было сделано следующее:

Профориентационная работа ведётся по следующим направлениям:

- *трудовое воспитание;*
- *профессиональное просвещение;*
- *профессиональная консультация;*
- *адаптация выпускников*.

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе, районе, формирование мотивации получения образования в образовательных учреждениях, реализующих направления подготовки кадров, востребованные ПАО «ОДК-УМПО» (Предприятие).

Работа с родителями

Путь взрослеющего человека к будущей профессии так или иначе закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Вот почему в деятельности лицея по профориентационному воспитанию важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Одной из форм работы с родителями являются родительские собрания. В качестве лекторов и докладчиков выступают классные руководители, психолог лицея сами родители, преподаватели высших учебных заведений или колледжей, специалисты предприятий.

Индивидуальная консультация в лицее.

Итогом, а потому очень ответственным моментом профориентационной работы с учеником средней школы, является профконсультация. Учитель, психолог в своей деятельности по

данному направлению руководствуется литературой, в которой даётся полное представление об изучении учащихся в целях профконсультации (в условиях лицея). Также данные консультации проводили представители ПАО «ОДК-УМПО». В условиях лицея можно путём тестового обследования выявить группу интересов у ученика.

Выясняются вопросы об обоснованности выбора, о самооценке черт характера у себя, у взрослых, о выборе профессии, о практических деяниях по изучению выбранной профессии.

Социальный педагог Григорьева Е.К. оказывала педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения, проводила индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения; осуществляла консультации учащихся по социальным вопросам («Мои перспективы и возможности», «Что я знаю о своей будущей профессии»); оказывала помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Классные руководители информировали о рынке образовательных услуг города, содействовали приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения на классных часах и внеклассных мероприятиях. Ученики 9-х, 8-х классов посетили Центр занятости населения, где им провели экскурсию и рассказали о наиболее востребованных профессиях. В классах проводились тематические беседы по профориентации: «Многообразие мира профессий».

Ученики 9-х классов приняли участие в выставке «Наука. Карьера. Образование». Провели экскурсию в технопарк ПАО «ОДК-УМПО».

Формы работы по профориентации:

- Работа музея имени М.А. Ферина.
- Проведение Всероссийской НПК «Феринские чтения»
- Созданы инженерные классы (технический профиль) – 10а, 5а
- Организованы и проведены дополнительные занятия по математике, 3Д-моделированию на базе учебного центра ПАО «УМПО» (ведут занятия преподаватели УГАТУ).
- Участвовали в Дне открытых дверей УГАТУ. Посетили кафедру авиационных двигателей и АТС.
- Проведены классные часы с участием родителей работающих на ПАО «УМПО», выпускников лицея – студентов авиационного университета, выпускники лицея – работники ПАО «УМПО».
- Принимали активное участие в акции «Неделя без турникетов»
- Организованы и проведены «Инженерные игры» для 5-х и 10-х классов (апрель)

В числе лучших 25 школ Республики Башкортостан нашему лицею присвоен статус **«Образовательное учреждение с физико-математической и инженерно-технической специализацией»** с закреплением постоянного членства в составе **«ассоциированных школ Союза машиностроителей России»**. Из рук вице-премьера Фархада Самедова и председателя Башкортостанского регионального отделения Союза машиностроителей России, управляющего директора ПАО "ОДК-УМПО" Евгения Семивеличенко директор лицея Дмитрий Винокуров получил соответствующие свидетельства. Наш лицей – флагманское образовательное учреждение в данном проекте. Высокое звание лицею присуждено за значительные заслуги в преподавании физико-математических дисциплин, успехи в олимпиадном движении, проведение большого количества различных профориентационных мероприятий, разработку ряда инновационных научно-исследовательских и прикладных проектов обучающихся.

Воспитательная работа в лицее построена с учетом социокультурной среды микрорайона Инорс, значительная часть жителей которого – сотрудники ОАО «ОДК-УМПО».

Соответственно, в систему профориентационной работы включены мероприятия, проводящиеся совместно с сотрудниками предприятия: экскурсии на сборочные площадки предприятия, Музей истории объединения, ежегодный вечер памяти М.А. Ферина, на котором собираются ветераны предприятия, встречи учащихся с сотрудниками и ветеранами, брейн-ринг «История города – история завода», профориентационная акция «Наш выбор – машиностроение», участие наших обучающихся в Днях ПАО «ОДК-УМПО» в УГАТУ, празднование Дня машиностроителя, обучающиеся снимают серию интервью с ветеранами предприятия «М.А. Ферин и его эпоха глазами современников». Огромную профориентационную работу проводит расположенный в лицее Музей М.А. Ферина, при котором действует Музейная группа из обучающихся-экскурсоводов.

Выводы: По результатам опросов можно отметить, что увеличилось количество учащихся 9-х классов, которые уже определились с выбором профессии. Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях; Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности.

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях ПАО «ОДК-УМПО», об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся.

Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей;

Так же разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию.

Перспективы профориентационной работы:

1. Выработка системы тесного сотрудничества основной школы с учреждениями начального профессионального образования, а также укрепление связей с центром занятости населения Калининского района;
2. Организация взаимосвязи лицея, семьи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
3. Привлечение родителей учащихся для ведения профориентационной работы;
4. Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
5. Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
6. Перепрофилирование общеобразовательного учреждения «Лицей №60» имени М.А. Ферина в «Инженерный Лицей №60», присвоение имени М.А.Ферина. Стать базовой школой в районе и городе по формированию мотивации выбора рабочих и технических специальностей;
7. Открытие инновационной площадки по профориентационной работе в рамках соглашения с производственным предприятием.

Результаты мониторинга воспитательного процесса.

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации, успешной социализации личности – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе на основе традиций многонациональной культуры, гражданско-правовой ответственности, принципов толерантности через воспитательный потенциал семьи и ученическое самоуправление.

Внеклассная и внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. нравственно-правовое воспитание;
2. формирование привычек здорового образа жизни;
3. патриотическое воспитание;
4. художественная деятельность и эстетическое воспитание;
5. спортивно-оздоровительная деятельность;
6. трудовая деятельность, интеллектуальная деятельность
7. профориентационная работа

Профилактика ДДТТ.

Издан приказ по лицею о назначении общественных инспекторов № 198 от 15.08.2017г. Раз в четверть проводились встречи с инспектором ГИБДД Сафиуллиной Г.Х. В сентябре 2017 года в лицее проведены месячник безопасности детей, операция «Внимание - дети», мероприятие «Прием в пешеходы» для обучающихся 1-х классов. Регулярно проводились линейки по соблюдению правил дорожного движения с просмотром видеороликов. На методических оперативках и педагогических советах рассматривались вопросы по профилактике ДДТТ. Организована шефская работа с ДОУ № 169 по ПДД. В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД», по противопожарной безопасности – члены «Дружины юных пожарных». Обучающиеся лицея принимают участие во всех районных мероприятиях по профилактике ДДТТ, в частности, в районном конкурсе агитбригад «Светофор», в конкурсе «Безопасное колесо», противопожарной викторине «Огонь друг или враг». Посещены спектакли по ПДД в кукольном театре, ОДК «УМПО»

Пропаганда здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности лицея осуществляется в ходе реализации плана спортивных мероприятий. В рамках введения ФГОС образовательный процесс лицея в области физической культуры строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движения, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

В соответствии с планом спортивно-оздоровительных мероприятий были определены основные формы организации воспитательной деятельности: дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, психологом, спортсменами, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках». Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество с ДЮСШ № 31, совместно с которой систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники, фестиваль «Сильные, смелые, ловкие» для подростков группы «социального риска», участие в конкурсе агитбригад по ЗОЖ, уроки с тренерами

В течение учебного года учителя физкультуры лицея принимали активное участие в Едином методическом дне лицея «Электронное образование как условие качества». Учителем физкультуры Сухановым М. В. был проведён Мастер-класс «Использование ресурсов интернета для подготовки к урокам». Учителем Берляковой В.В. в ходе городского семинара по ПДД был проведён урок по физические культуры «На улице играй, но ПДД соблюдай».

В течение учебного года лицей принимал активное участие в спортивной жизни района и города. Был проведён «Единый день ГТО», «Единый день ходьбы», районные соревнования по баскетболу и волейболу. Лицей участвовал в «Кроссе Нации 2017», «Лыжня России 2018», в лёгкоатлетической городской эстафете, посвящённой 73 годовщине окончания Великой Отечественной войны.

В течение учебного года учащиеся лицея приняли участие в XVIV Спартакиаде школьников РБ Калининского района, где заняли 2 место.

Учителя лицея Чумакова Ю.Ю., Берлякова В.В., Семёнова Л.Ф. активно участвовали в проведении районных и городских соревнований в качестве судей, экспертов, секретарей и организаторов различных соревнований.

	Наименование мероприятия	Дата проведения	Охват детей	Результативность (если это участие в районных и городских соревнованиях)
1	КЕС Баскет – 9,11 (район)	октябрь-ноябрь	30	4место (юноши) 3 место (девушки)
2	Баскетбол. Оранжевый мяч – 6, 7 класс (район)	декабрь, март	10	3 место (юноши) . 7 место (девочки)
3	Баскетбол. На кубок Гагарина – 7, 8 класс (район)	март	45	3 место (юноши) 5 место (девушки)
4	Волейбол 9-11 класс	ноябрь	24 ч	3 место (юноши) 6 место (девушки)
5	Волейбол 9 класс	декабрь	12	4 место (юноши)
6	Волейбол 5-7 класс	апрель	12	3 место (юноши)
7	Лёгкоатлетический кросс (район)	сентябрь	10	1 место
8	Олимпиада по физической культуре – 9,11 класс (район)	октябрь	4	4 место
9	Лыжня Румяных (район)	январь	24	3 место (4-5 классы) 8 место (6-7 классы)
10	Гонка сильнейших (район)	февраль	10	3 место (10 класс)
Городские соревнования				

11	Баскетбол «Оранжевый мяч»	декабрь	2	4 место (юноши)
12	Кросс Нации 2017	сентябрь	30	
13	Лыжня России 2018	февраль	20	
Внутришкольные соревнования				
16	Олимпиада кубок Гагарина – 7,8 (школьные соревнования)	октябрь	150	
17	Лёгкоатлетический кросс – 5,6,7,8 классы	Сентябрь	120	
18	Первенство лицея по волейболу – 9-11	сентябрь, март	200	
19	Первенство лицея по волейболу – 8,9	февраль	200	
20	Лыжные гонки – 4,5,6,7	январь	80	
21	Мини-футбол – 7,8,9	сентябрь,май	150	
22	Весёлые старты – 1-6 класс	сентябрь, декабрь, март, апрель, май	500	
24	Выполнение нормативов ГТО на уроках физической культуры	сентябрь - апрель	450	

В лицее работают спортивные секции по баскетболу: 6-11 классы (юноши, девушки) тренер Чумакова Ю.Ю. Самарина А.А., волейбол (девочки) 5-7 класс – тренер Семёнова Л.Ф., волейбол- (девушки, юноши) 8-10 класс – тренер Кудрявцев С.А.

Военно-патриотическая работа. С обучающимися старшего и среднего звена проведены практические занятия по разборке-сборке АК-47, соревнования по стрельбе, военно-спортивное многоборье, районный смотр строевой подготовки и исполнения песни, пятидневные учебно-полевые сборы с юношами, посещение Республиканского музея Боевой Славы.

В лицее продолжена работа по патриотическому воспитанию. Реализованы планы мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дням воинской славы, Дню присоединения Крыма к России, проведены встречи с представителями военных училищ.
В мае организована декада, посвященная Великой Победы. В целях привлечения обучающихся к социально-значимой деятельности организована акция «Неделя добра», в ходе которой оказана помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам труженикам тыла.

В прошедшем учебном году школьный **музей имени М.А. Ферина** работал по утвержденному плану, который состоял из следующих разделов: накапливание материала, оформление новых экспозиций, экскурсионно-массовая работа, встречи. В работе актива школьного музея были задействованы обучающиеся среднего и старшего звена. В 2017 году реализованы все запланированные мероприятия. На базе музея проводились тематические классные часы, тематические экскурсии «Они учились в нашей школе», «Великая Отечественная война в истории Инорса», «Люди труда», уроки Мужества, проведен республиканский семинар «**Формирование** гражданского и патриотического самосознания обучающихся средствами музейной педагогики». Лицей награжден грамотой Советом ветеранов города за «Лучшую патриотическую работу», проведенный «Уроки мужества». В музее проводятся экскурсии для образовательных учреждений Калининского района.

Были проведены множество мероприятий, конкурсов и экскурсий, связанных с национальным воспитанием, изучением традиций народов, проживающих на территории РБ. В октябре прошла неделя башкирского языка. Цель мероприятия: воспитание любви к родному языку, родному краю, чувства патриотизма, интернационализма, толерантности. В рамках к 100-летию Республики Башкортостан проведены следующие мероприятия: Конкурс «Шэжере» День родного языка «Язык - живая душа», «Сабантуй». Участвовали в районном конкурсе «Вдохновение». Участие детей в исследовательской работе по изучению материальной культуры, фольклора, истории, народных праздников народов Башкортостана позволяет создать благоприятные условия для формирования межэтнической толерантности учеников.

Работа школьного музея М.А.Ферина.

В 2018 году школьный музей имени М.А. Ферина работал по утвержденному плану, который состоял из следующих разделов: накапливание материала, оформление новых экспозиций, экскурсионно-массовая работа, встречи. В работе актива школьного музея были задействованы обучающиеся среднего и старшего звена. На базе музея проводились тематические классные часы, тематические экскурсии «Они учились в нашей школе», «Великая Отечественная война в истории Инорса», «Люди труда», уроки Мужества, проведен республиканский семинар ««Формирование гражданского и патриотического самосознания обучающихся средствами музейной педагогики». Лицей награжден грамотой Советом ветеранов города за «Лучшую патриотическую работу» февраль 2018, проведенный «Уроки мужества» апрель 2018. В музее проводятся экскурсии для образовательных учреждений Калининского района. Музей занял 3 место на Республиканском конкурсе школьных музеев в 2018 году. На базе музея был проведен в марте 2018 республиканский семинар по работе школьных музеев. Во всероссийском конкурсе музеев заняли 6 место в апреле 2018. В 2018 году началась работа над формированием нового музея 1 и 2 Мировой войны. Школьный музей имени М.А.Ферина играет положительную роль в профессиональном самоопределении, позитивно отражается на качестве учебно-методического процесса. Экскурсия оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Экскурсию можно рассматривать как специфически организованный урок, и его эффективность значительно возрастает, если подготовить учащихся к активному восприятию информации. Тематика экскурсий выбирается исходя из конкретного запроса классного руководителя или учителя-предметника, а также в зависимости от возраста экскурсантов.

Тематика экскурсий:

- **«М.А. Ферин – инженер, директор и ученый»** (на примере жизнедеятельности легендарного директора завода формируется у школьников понимание и интерес к инженерной специальности);
- **«Михаил Алексеевич Ферин – человек легенда»**
- **«От мотоблока до самолета»** (Производственная деятельность ПАО «УМПО») - обоснование выбора выпускниками лицея своей будущей профессии;
- **«История завода»** - воспитание гордости за свою страну осуществляется путем глубокого изучения истории своего родного края. Через воспитание у детей любви к своему отчему краю, малой родине, формируется у них понимание сопричастности своего родного города, к судьбе Отечества, а значит, воспитывается у молодого поколения патриотизм.
- **«Наградная система СССР в области поощрения ударного труда на промышленном предприятии»** - знакомство с различными специальностями в машиностроении. Следует отметить особое географическое положение МБОУ «Лицей №60» - в непосредственной

близости с которым находятся крупнейшее градообразующее предприятие ПАО «ОДК-УМПО».

- **«Быт советского человека в 50-70-е годы 20 века»** - у посетителей музея есть возможность перенестись на 30 лет назад в прошлое и научиться пользоваться теми вещами, которые были популярны в то время

Таким образом, организация экскурсий в музей, способствует повышению интереса к получению специальности связанной с ПАО «ОДК-УМПО», подталкивает к возможному выбору профессии, а также выполняет научно-просветительскую функцию. Работа школьного музея, внеклассная работа по изучению истории края в лицее является одним из источников обогащения школьников знаниями своей малой родины, воспитания любви к ней и формированию гражданственных понятий и навыков. Она раскрывает обучающимся связи родного края с Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории города с жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждого школьника. Музей играет существенную роль в формировании патриотизма молодого поколения.

В 2018 году лицею присвоено имя М.А. Ферина, что явилось очень важным событием для педагогического коллектива, для обучающихся лицея и их родителей. Во-первых, это свидетельствует о признании заслуг педагогического коллектива лицея в реализации программ патриотического воспитания гражданина Российской Федерации. И в этом большую роль сыграла, в том числе, и активная деятельность школьного музея М.А. Ферина.

С 2012 года лицей является организатором проведения Всероссийской НПК «Феринские чтения», ведется активная исследовательская работа учителей и учеников по истории завода, биографии и деятельности М.А.Ферина. Многие проекты учеников в техническом направлении награждены Дипломами и медалями Промышленных форумов, международных технических авиасалонов и научно-практических конференций. Лицей является инициатором встреч ветеранов завода с учениками, что способствует повышению интереса школьников к истории Отечества к истории родного края, проявлению чувства уважения к своим корням, к старшему поколению. Огромная профориентационная работа ведется в лицее в рамках соглашения о социальном партнерстве с ПАО «ОДК-УМПО», что помогает нашим выпускникам планировать свое будущее, выбрав профессию, востребованную в ПАО «ОДК-УМПО».

Участие в проектах

Обучающиеся лицея принимали участие в следующих проектах: исследовательские - «Феринские чтения», НПК МАН (район, город), Всероссийский конкурс музеев- 6 место по России.

- творческие – «Салют, победа!», Конкурс роликов в проекте «Мы делаем мир!», конкурс роликов «Они приближали победу», «Старшеклассник года», «Мечты детей Инорса» совместно с Союзмашем, «Букет для мамы» (цель – создание творческих композиций-подарков), конкурс «Вдохновение» 1 место, КВН «Шаянум» номинация
- приключенческие, игровые – «Инженерные игры» для 5, 10 классов (цель проекта – формирование креативности, творчества, умения мыслить логически), «Огонь – друг или враг», «Самый дружный класс» (цель проекта – сплочение обучающихся 5-х классов через игровые моменты с вожатыми)
- информационные – «Финансовая грамотность» (цель проекта - реализация грамотности по использованию финансов), «Чистые зубы- забота о здоровье» совместно с НИИ Гигиены для 1,2 классов
- практико-ориентированные – «Молодо – не зелено», 3 место в районе, место в городе, Медиадвиш – 2 место в городе, республиканский конкурс музеев 3 место, республиканский конкурс сочинений «Дорога к языку» - 1 место в 2-х номинациях

(6,10 класс), «Выходные всей семьей», «Папа, мама, я – лучшая семья», «Я и моя семья соблюдает ПДД» (цель проекта – продемонстрировать знание правил дорожного движения , формирование в семье правил безопасности), проекты по пожарной безопасности (цель проекта – создание макета «Работа пожарных»), в рамках конкурса ученик года 2018 защита индивидуальных социальных проектов обучающихся (цель – проявление гражданской активности), ГТО, конкурс видеороликов «Семья как центр родительского просвещения» -1 и 3 место в городе

Пропаганда здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности лицея осуществляется в ходе реализации плана спортивных мероприятий.

В соответствии с планом спортивно-оздоровительных мероприятий были определены основные формы организации воспитательной деятельности: дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, психологом, спортсменами, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках». Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество с ДЮСШ № 31, совместно с которой систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники, фестиваль «Сильные, смелые, ловкие» для подростков группы «социального риска», участие в конкурсе агитбригад по ЗОЖ, уроки с тренерами

В течение учебного года в рамках спартакиады школьников спорт. клуба «Радуга» МБОУ Лицей №60 были проведены следующие соревнования:

- Весёлые старты -1-5 классы
- Туристическая полоса препятствий -6-8 классы
- л/а эстафета -8-9 классы
- Волейбол 811 классы
- Баскетбол - 10-11 классы
- «Папа, мама, я - спортивная семья» - 1,5 классы
- Лыжные гонки - 7, 8, 9 классы

В лицее развита система ученического самоуправления, которая направлена на создание демократического стиля управления. На заседаниях Совета старшеклассников решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. По инициативе ученического самоуправления в марте 2018 г. в лицее был организован День самоуправления. Совет старшеклассников активно участвовал в разработке и проведении школьных мероприятий, в частности: костюмированное шоу «Мисс Осень», «День лицеиста», «Алло, мы ищем таланты», «Две звезды», «Неделя толерантности», «День матери», «Минута славы», «Конкурс строя и песни», «Коса-краса», инженерные игры. Актив лицея из 8-9 классов принял участие в районном социально-образовательном проекте «Мы делаем мир!»

Досуговая деятельность.

За год совершено 96 экскурсий, в том числе в других городах (Москва, Санкт-Петербург, Казань). В рамках проекта «Культурный дневник», проводимый в лицее обучающиеся посетили 45 спектаклей, 8 музеев. На базе лицея проведены районные мероприятия: семинар по финансовой грамотности, конкурс инсценированной военной песни «Никто не забыт и ничто не забыто». Активно работают кружки и спортивные секции.

Художественно-эстетическая деятельность. Воспитательное направление «Художественная деятельность и эстетическое воспитание» объединяет во взаимосвязанный комплекс все мероприятия по художественно-эстетическому воспитанию, формированию культа прекрасного. Лицей принял участие в 18 конкурсах ДПИ, в 5 конкурсах рисунков, где есть призовые места на уровне района, города, республики в таких конкурсах, как «Зеленый наряд школы», «Противопожарная безопасность», «Мы за безопасность на дорогах», международный конкурс «Таланты Урала», лауреат 3 степени, республиканский конкурс «Весенняя капель», районный конкурс «Хоровая радуга», 2 место, городской конкурс «Звездочки столицы 2018», проведены школьные конкурсы и выставки: «Осенний букет», «Пожарная безопасность», «Букет для мамы», «Космическая техника будущего», «Инорс глазами детей», прияли участие в конкурсах «Спорт-это здорово», всероссийская конференция «Ферinские чтения» 1 место в номинации «История УМПО», «Прекрасный мир бабочек» 1,2 место.

Работа с родителями

Тематика	Месяц	Ответственный
Итоги летней оздоровительной кампании 2018 года. Особенности организации образовательного процесса в 2018 – 2019 учебном году.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Индивидуальное сопровождение трудных семей	декабрь	Социальные педагоги, педагог- психолог
Особенности Г(И)А в 2018 – 2019 учебном году.	ноябрь	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи. Профориентация выпускников	апрель	Заместитель директора по ВР, представители колледжей и вузов
Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся в 2018 году. Особенности Г(И)А в 2018 – 2019 учебном году.	май	Заместители директора по УВР
Индивидуальная работа с родителями	В течение года	

Работа по предупреждению асоциального поведения детей.

Специфическая задача лицея в сфере предупреждения асоциального поведения заключается в проведении ранней профилактики правонарушений, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную

роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Основными направлениями в работе педагогов являются: изучение положения ребенка в окружающей социальной микросреде; выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности; определение уровня обучаемости; изучение состояние физического здоровья ребенка; установление степени искажений духовных потребностей; изучение основных ценностных ориентиров школьника.

Данные направления реализуются посредством следующих методов раннего выявления детей группы риска: изучение школьной документации; запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних; беседа, опрос мнений; наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье; методы педагогической диагностики; методы самоизучения и самооценки (анкетирование, тестирование, сочинения, игры на самопознание); психологический диагностический комплекс. Кроме того, проводятся групповые и индивидуальные занятия по коррекции асоциального поведения, например, реабилитационно-коррекционные занятия «Точка опоры», линейки, классные часы, мероприятия «Сигаретный дым и пиво – это очень некрасиво», «Мы за ЗОЖ» и др.

Работа с детьми «группы риска»

В работе с детьми «группы риска» стоят следующие задачи:

- Охрана прав детства в соответствии с действующим законодательством.
- Учет детей с отклонением в поведении.
- Контроль за обучением, развитием и воспитанием несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете, а также на учетах КДН и ЗП, и полиции.
- Работа с семьями несовершеннолетних невполняющими родительских обязанностей
- . Создание благоприятных условий для изменения поведения детей «группы риска».
- Контроль за посещением школы учащихся и оповещение родителей.

В течение 2018 года с несовершеннолетними проводились:

- консультации со школьными психологами;
- организация досуговой деятельности несовершеннолетних в каникулярное время – родителями, классными руководителями, предложения от муниципалитета, Администрации Калининского района;
- вовлечение во внеклассную деятельность: посещение театров, спортивные соревнования и другое;
- сбор и обработка информации о социальной среде учащихся, многодетных и социально незащищенных семей.
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация летнего отдыха обучающихся.

Благодаря целенаправленной работе по профилактике правонарушений среди учащихся за последние 3 года наблюдается снижение количества детей, относящихся к «группе риска», состоящих на ВШК и учете в ПДН.

Регулярно проводится сбор информации о детях, подверженных девиантному поведению и пропускающих учебные занятия без уважительной причины (дети «группы риска»). С этими детьми в течение года проводится индивидуальная работа социальных педагогов лицея. Для улучшения работы по учету обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, социальными педагогами своевременно выявляется категория трудных детей из вновь прибывших в школу, налаживается взаимосвязь с родителями, периодически обновляется банк данных на учащихся, находящихся в неблагополучных семьях.

В лицее организуется межведомственное взаимодействие и сотрудничество с

организациями, учреждениями, центрами, заинтересованными в оздоровлении, обучении и воспитании детей:

Обеспечение комплекса мер по эффективному внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готовь к труду и обороне»

В лицее проведены следующие мероприятия: медицинское обследование состояния здоровья, физического развития и функционального состояния организма обучающихся с целью определения назначения и дозировки физических нагрузок; врачебно-педагогические наблюдения, объективно учитывающие влияние систематических занятий физическими упражнениями на организм обучающихся; консультации по вопросам физического воспитания, подготовки и сдачи нормативов комплекса ГТО обучающихся; проведение родительских собраний, посвящённых комплексу ГТО; размещение на школьном сайте информацию о сданных нормативах комплекса ГТО учащимися; реализация проектов, направленных на пропаганду физической культуры и спорта, комплекса ГТО среди обучающихся, родителей, педагогов (Уроки физической культуры со звёздами спорта, Спортивная суббота, Спортивная семья – сдаём нормы ГТО); использование на уроках физической культуры интересных для детей форм двигательной активности. Реализация физкультурно-массовых мероприятий с обучающимися (Спартакиада обучающихся, Фестивали школьных и национальных видов спорта, соревнования «Вместе мы команда», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»); разработка методических рекомендаций по подготовке и сдаче нормативов комплекса ГТО обучающимися; создание банка данных уровня физической подготовленности обучающихся по итогам тестирования физической подготовленности; подготовка аналитического отчёта о реализации комплекса ГТО в образовательном учреждении.

Работа по устройству малозатратных многофункциональных спортивных площадок

На территории лицея действуют многофункциональная площадка:
спортивная площадка по Стритворкауту,
площадка по баскетболу,
площадка по волейболу,
автогородок.

Организация работы школьных СМИ.

Школьные СМИ представлены газетой «ЛИЦЕИСТ» (выходит ежеквартально), сайтом. Материалы выпусков средств школьной массовой информации освещают важные события жизни лицея. Оперативность и своевременность информирования - важнейший показатель эффективности работы школьных СМИ.

Работа школьной газеты «Лицеист» осуществляется силами учащихся с использованием новых информационных технологий, а печать выполняется в типографии. Все выпуски газеты публикуются также и на сайте лицея.

В Газета вызывает живой интерес учащихся, родителей и учителей. Авторы статей, ученики разных классов лицея, поднимают важные для них темы: проблемы поведения на уроках, дружбы в классах, формы учащихся, питания в столовой. В газете освещаются и значимые для всех праздники, мероприятия. На страницах выпуска была представлена информация обо всех кружках, студиях и секциях школы.

У учеников есть возможность проявить себя в роли авторов статей, фотографов, корреспондентов, редакторов. Ребята берут интервью, проводят социологические опросы, и всем интересно видеть результаты своего труда на страницах школьной газеты. Каждый новый номер ребята ждут с нетерпением.

Работа лицея над увеличением охвата обучающихся горячим питанием, осуществлением контроля над его качеством, соблюдение санитарно-эпидимиологических требований

В лицее разработан план мероприятий по совершенствованию организации горячего питания учащихся, который успешно реализуется и дает положительные результаты.

С целью определения уровня удовлетворенности организацией питания и изучения мнения обучающихся и их родителей о качестве пищи в лицее проводится опрос и анкетирование. Педагогический коллектив лицея ведет большую разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей по пропаганде здорового образа жизни, что способствует ежегодному увеличению процента ребят, получающих горячее питание. Вопросы работы лицея по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей и родительских собраниях. Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает и положительный результат.

В лицее работает комиссия по контролю за организацией питания и качеством питания обучающихся. Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, утвержденным директором лицея. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков, оформляются актами и рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика.

Развитие обучающихся через дополнительное образование

Системой дополнительного образования в лицее охвачено не менее 90% учащихся. Наша система дополнительного образования реализует пять основных направлений: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное (в т.ч.платное – углубленное изучение предметов), общекультурное, духовно-нравственное и социальное. Благодаря занятиям по программам дополнительного образования, ребята активно включаются в проектную и исследовательскую деятельность, готовятся и успешно участвуют в конкурсах и олимпиадах, развиваются интеллектуально и творчески. Увеличилось количество обучающихся лицея, посещающих секцию по баскетболу, создана сборная баскетбольная команда, занявшая призовые места в соревнованиях разного уровня.

Всего 992 обучающихся лицея посещают кружки и секции во внеурочное время. Занятость обучающихся - 74%, на базе лицея работают кружки:

- Театральный;
- Робототехника;
- Военно-патриотический кружок;
- Музейное дело;
- Журналистика
- ДПИ и т.д.
- Спортивные секции: баскетбол, волейбол.
- Дети занимаются в Гагарин-Центре (Кванториуме)

Также на протяжении 2018 года осуществлялась следующая работа:

- работа с телефонограммами;

- составление отчетов;
- посещение уроков;
- посещение совещаний;
- работа с молодыми учителями;
- прохождение курсов повышения квалификации педагогического коллектива;
- проведение педагогических советов;
- работа с родителями, работа со слабомотивированными обучающимися;
- проведение мастер-классов для учителей;
- проведение научно-методических советов;
- проведение оперативных совещаний;
- работа с классными руководителями;
- оформление информационно-аналитических документов;
- оформление информационных стендов;
- изучение новых инструкций и положений в образовательном процессе;
- подготовка к новому учебному году;
- проверка планов работы предметных методических объединений;
- подготовка документов к аттестации учителей;
- контроль за проведением и анализ вводных контрольных работ;
- организация работы по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям;
- отслеживание достижений обучающихся;
- мониторинг успеваемости;
- оформление и вручение аттестатов;
- заполнение книги выдачи аттестатов;
- анализ учебной деятельности за 2017-2018 учебный год и планирование работы на следующий учебный год

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений учащихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

8. Материально-техническая база

МБОУ «Лицей №60» им. М.А. Ферина расположен в четырехэтажном здании, которое введено в эксплуатацию в 1976 году.

Количество учебных кабинетов – 38, все оборудованы ПК, на рабочем месте учителя. Большинство учебных помещений - проекционным оборудованием и многофункциональными устройствами печати. Десять классов начальной школы, а также 3 учебных помещений ООО и СОО оборудованы мультимедийными досками. Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы специальными многопрофильными системами, предназначенными для проведения лабораторных, экспериментальных работ, для повышения наглядности преподавания, а также для ведения элементарной исследовательской работы школьников.

Лицей имеет 8 специализированных
кабинетов –
кабинет информатики №302 и №303, медиакабинет;
Кабинет физики, химии и лаборантские данных кабинетов,
Два спортивных зала (большой и малый), тренажерный зал;

столовая на 260 посадочных мест;
полностью оборудован и оснащен медицинский
кабинет; библиотека с читальным залом и хранилище
для книг.
Учебное – лабораторное компьютерное оборудование для реализации ФГОС НОО и ООО есть только частично.

В Лицее имеется и используется комплект оборудования для организации и проведения внеклассных мероприятий и мероприятий воспитательной направленности. Актовый зал оборудован звуковым пультом, системой освещения, переносными и стационарными микрофонами, экраном и проектором.

Административно-управленческий персонал имеет в распоряжении необходимое число компьютеров и специального оборудования. Практически все учебные кабинеты МБОУ «Лицей №5» оснащены широкополосным доступом в сеть Интернет.

Сводные данные по средствам информатизации

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	115	115	115
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	51	51	51
планшетные компьютеры	2	2	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	30	30	30
имеющие доступ к Интернету	115	115	5
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	115	115	5
поступившие в отчетном году	2	2	0
Мультимедийные проекторы	34	34	0
Интерактивные доски	10	10	10
Принтеры	10	10	10
Сканеры	1	1	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13	13	13

Документ-камер - 2 шт.

Интерактивная система голосования Вотум на 32 пользователя - 2 шт.
Комплекты робототехники (LEGO WeDo, NXT)

Безопасность.

Безопасность поддерживается развитой системой видеонаблюдения с централизованным и резервным постами наблюдения, а также электронной аварийной системой оповещения о чрезвычайных ситуациях

В лицее введен пропускной режим. Установлено оборудование фиксирующее вход и выход обучающихся и сотрудников. Ведется автоматизированный учет количества вошедших и находящихся в лицее на текущий момент времени. По заявлению родителей возможна отправка сообщений на мобильные телефоны родителей о входе и выходе ребенка из лицея. Родители и другие посетители, посещающие лицей, фиксируются в журнале посещений.

В лицее так же установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД, для экстренного вызова сотрудников полиции, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения «INTER-M».

Здание лицея укомплектовано огнетушителями соответствующие необходимым нормативам.

Кроме того, в рамках осуществления безопасности в лицее установлено:

1. Ограждение по периметру школьной территории
2. Кнопка тревожной сигнализации
3. Система оповещения
4. Расположение электрощитовых на I этаже, наличие противопожарных дверей
5. Наличие указателей «Запасный выход», указатели выхода
6. Пропускной режим на основе автоматизированной системы
7. Установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения и видеорегистрации,
8. Установлена система видеонаблюдения в здании школы (фойе и коридорах 1,2,3,4 этажей лицея и центрального входа в здание лицея, система видеонаблюдения по периметру территории лицея)
9. Установлена система информационной безопасности документооборота лицея и защищенный канал.
10. Установлен прокси-сервер для обеспечения интернет фильтрации лицейского Интернет канала.

Присвоение лицею имени М.А.Ферина

В апреле 2018 года лице присвоено имя Михаила Алексеевича Ферина, легендарного директора ПАО «ОДК-УМПО», выдающегося государственного, общественного и научного деятеля очень важное событие для педагогического коллектива, для обучающихся лицея и их родителей. Присвоение имени свидетельствует о признании заслуг педагогического коллектива лицея в реализации программ патриотического воспитания гражданина Российской Федерации.

Выводы по результатам самонаблюдения.

1. Лицей сохраняет и развивает свой потенциал. В нем по-прежнему сочетаются традиции и новые формы работы. Происходит расширение образовательного пространства лицея.
2. В лицее сохраняется профессиональная направленность в обучении. За последние 3 года количество поступающих в учебные заведения технического профиля стабильно и составляет около 60 % от общего числа выпускников.
3. Лицей создает условия для интеллектуального и творческого роста обучающихсяи преподавателей, о чем говорят дипломы и награды, полученные на различных конкурсах и фестивалях.
4. В образовательной деятельности лицея много внимания уделяется изучению индивидуальных особенностей ребенка и в соответствии с этим в работе с учениками используются вариативные учебные планы, личностно-ориентированные методики.
5. Большое внимание уделяется закреплению практических навыков использования современных компьютерных технологий в учебном процессе; повышению уровня компьютерной культуры.
6. Лицей продолжает работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности (ориентация на выбор профессий необходимых, прежде всего, ПАО «ОДК-УМПО»).
7. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственных образовательных стандартов.
8. Анализ достижений свидетельствует о том, что педагогический коллектив не исчерпал своих творческих и педагогических возможностей и готов к решению новых образовательных и воспитательных задач.

Проблема	**Пути преодоления проблем**
Проблема снижения уровня мотивации и уровня обученности учащихся; невысокий уровень познавательных интересов, учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний. Педагогам обозначена задача Учета индивидуальных особенностей обучающихся, а на деле преобладают фронтальные формы работы	Повышение учебной мотивации за счет использования педагогами различных технологий, методов, интерактивных форм обучения, организации индивидуальной адресной помощи неуспевающим учащимся. Организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социально - практической значимости изучаемого материала. Подготовка учителей по вопросам развития познавательных способностей учащихся; разработка тематики круглых столов и консультаций по проблеме мотивации учения
В течение ряда лет лицей дает стабильный уровень обученности по лицею, но в основной школе наметилась тенденция к снижению	Необходимо дальнейшее изучение проблемы снижения результатов обучения при переходе учащихся из начальной в основную школу, организация планомерной работы по преемственности. Необходимо совершенствовать работу по повышению качества образования, формированию и развитию инновационных практик, направленных на совершенствование образовательного процесса, приведение его в

	соответствие с современными требованиями. Необходима апробация различных форм внутришкольной системы оценки качества образования
Снижение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Совершенствование деятельности учителей–предметников по работе с высокомотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках, факультативах, консультациях. Администрации лицея необходимо обеспечить учителей-предметников часами для занятий с высокомотивированными учащимися, а также поставить на контроль осуществление данной деятельности МО
Недостаточная активность педагогов в обобщении и распространении собственного педагогического опыта, участии в профессиональных конкурсах	Продолжение внедрения таких форм как «мастер класс», «круглый стол», «педагогические дебаты», «авторские семинары» и др. Распределение ролей между всеми участниками педколлектива, мотивация педагога с опорой на его сильные стороны.
В методической работе большое значение придается деятельности МО, однако сами методобъединения не являются центрами новых интересных инициатив	Организация консультаций по данному вопросу, педагогическая поддержка со стороны администрации, взаимопосещение уроков. Направление учителей на различные конференции, семинары для выступления. Участие учителей в профессиональных конкурсах. Организация работы творческих групп учителей из числа учителей-предметников, в т.ч. разных МО по определенной проблеме
Темы самообразования зачастую не находят применения в практической деятельности педагога.	Составление графика открытых уроков, выступлений на семинарах, педсоветах по представлению результатов работы учителей в рамках избранных проблем по самообразованию.
Недостаточный уровень у учителей навыка самоанализа своей деятельности	Необходимо продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности педагогического процесса
Необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся. Проблема воспитательного взаимодействия	Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности лицея и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, формирование культуры энергоэффективного поведения и формирование финансовой грамотности. Присвоение имени обязывает лицей уделять еще большее внимание последовательной работе в воспитании гражданина России, тем более, что образ

	М.А. Ферина является достойным примером в воспитании патриотизма подрастающего поколения.
Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава лицея подростками.	Создавать условия для активного и полезного взаимодействия лицея и семьи по вопросам воспитания учащихся. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга. Необходима организация действенной помощи педагогам и ученикам в личностном развитии.
Родители предъявляют высокие требования к качеству обучения и воспитания, к внеурочной занятости, а сами уклоняются от участия в жизнедеятельности лицея, класса. Высокой социальной и творческой активности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, усиление работы с родителями по просвещению и воспитанию подрастающего поколения, привлечение к работе с родителями различных форм социума.	Корректировка программы педагогического лектория, организация дней открытых дверей и родительских собраний, обмен продуктивным опытом взаимодействия с родителями классных руководителей. Активное использование возможностей электронного дневника. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности,
Недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, дополнительного образования (в том числе и платного)	Расширение социального партнерства школы, спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, в т.ч. на платной основе.

В следующем 2019 году **целью** деятельности лицея будет являться организация учебно-воспитательного процесса на основе компетентностного, системно - деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи учебно-методической работы на новый учебный год.

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций; повышение качества образования за счет освоения инновационных образовательных технологий.
2. Обеспечить реализацию новых федеральных и государственных образовательных стандартов в образовательной деятельности.

3. Повышение эффективности образовательного процесса через использование современных образовательных технологий на каждой ступени образования;
4. Использование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся
5. Дальнейшее развитие форм учета достижений учащихся, позволяющих отлеживать динамику их развития (портфолио учащегося, рейтинговая система оценки и др.);
6. Продолжить профориентационную работу с обучающимися в рамках соглашения о социальном партнерстве с ПАО «ОДК-УМПО». Подготовка к профилированию лицея в «Инженерный лицей №60».
7. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров, повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.
8. Продолжить работу по использованию здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
9. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства лицея, используя новые технологии (Интернет).
10. Развитие информационного пространства школы, повышение уровня информационной компетентности учителей и обучающихся. Продолжить работу в системе электронного образования. Осуществление перехода на ведение электронной документации лицея. Создание школьного телевидения.
11. Продолжить работу по развитию материально-технической базы лицея.
12. Укрепить взаимодействие лицея, семьи, учреждений дополнительного образования, направленные на развитие у детей гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к семейным ценностям, историческим традициям народов.
13. Продолжить совершенствование системы организации физического воспитания школьников через повышение качества уроков физической культуры, проведения спортивно-массовых мероприятий.
14. Формировать на основе личностно-деятельного, компетентностного походов духовноразвитую, гармоничную личность обучающегося, готового к жизненному самоопределению, с активной гражданской позицией.