СОГЛАСОВАНО Начальник Управления образования Администрации городского округа город Уфа РБ _____ Е.Р.Хаффазова «09» _____07_____ 2019 г.	СОГЛАСОВАНО Начальник отдела образования Администрации Калининского района городского округа город Уфа РБ _____ Л.В. Бочкарева «___» _____ 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина ГО город Уфа РБ _____ Д.А. Винокуров Приказ № 124 от 29.04.2019 г.
СОГЛАСОВАНО Педагогический совет МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина Протокол № 5 от 23.03.2019 г.	СОГЛАСОВАНО Совета обучающихся МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина Протокол № 6 от 09.04.2019 г.	СОГЛАСОВАНО Родительский комитет МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина Протокол № 8 от 10.04.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 60» ИМЕНИ МИХАИЛА АЛЕКСЕЕВИЧА ФЕРИНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

на 2019-2025 гг.

07 9.07.

СОДЕРЖАНИЕ

Краткая аннотация документа. Пояснительная записка. ……..2 стр.
Паспорт Программы…….....2 стр.
I РАЗДЕЛ.
Глава 1. Цели, задачи. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы……6 стр.
Глава 2. Анализ проблем развития……11 стр.
2.1. Общие сведения о лицее. Анализ внешней среды и особенности социально-демографической среды микрорайона Инорс….11 стр.
2.2. Обеспечение доступности образования……14 стр.
2.3. Результативность обучения……15 стр.
2.4. Система воспитательной работы и дополнительное образование….16 стр.
2.5. Уровень информатизации Лицея……..17 стр.
2.6. Условия обучения в Лицее……18 стр.
SWOT-анализ работы лицея……..22 стр.
ВЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ: ПРОЕКТЫ И ПОДПРОГРАММЫ…….....28 стр.
II РАЗДЕЛ Этапы реализации……...45 стр.
III РАЗДЕЛ. Механизм реализации программы ……47 стр.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ДОКУМЕНТА

Пояснительная записка.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №60» имени М.А. Ферина городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2019-

2025 годы (далее – Программа) определяет концепцию развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №60» имени М.А. Ферина (далее – Лицей) и основные направления деятельности по ее реализации.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся Лицея и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Потребность разработки данной программы обусловлена задачами образования Республики Башкортостан: повышения доступности качественного образования, обеспечения развития учащихся в соответствии с их приоритетными интересами и потребностями для их успешной социальной адаптации в современном обществе и необходимостью разрешения противоречия между потребностями общества в удовлетворении познавательных потребностей, интересов, жизненных устремлений ребенка, спектром и качеством предоставляемых школой образовательных услуг,

В соответствии с этим наша программа развития состоит из трех разделов: информационно-аналитического (достижения и проблемы), концептуально-целезадающего (ценности и цели) и целереализующего (средства и ресурсы).

Проект программы развития обсуждался на заседаниях методических объединений, педагогическом совете. Программа развития является основанием для разработки стратегических планов деятельности лицея и требует ежегодного корректирования и уточнения в тактических планах работы.

Паспорт Программы.

Название программы	Программа развития
Основания для разработки Программы развития	Конвенция о правах ребенка Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"; Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования; Устав МБОУ «Лицей №60» имени М.А. Ферина ГО город Уфа РБ
Основные разработчики Программы	Рабочая группа администрации Лицея, педагогический, ученический, родительский коллективы, представители ПАО «ОДК УМПО»
Цель Программы	Организация инновационной деятельности педагогического коллектива Лицея, направленная на развитие инженерно-технических способностей учащихся и их профессиональную ориентацию в рамках инженерно-технического профиля.
Приоритетные направления Программы	-поиск и освоение новых эффективных образовательных технологий; -развитие и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом; - создание разнообразных условий для развития личностного

	потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды; -сохранение и укрепление здоровья школьников; -повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; -создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства; -внедрение системы мониторинга качества образования по основным видам деятельности: учебной, воспитательной, здоровьесберегающей, материально- технической.
Задачи Программы	- Провести SWOT-анализ лицея, оценить внешние и внутренние перспективы развития лице: • определить проблемы эффективного развития учреждения в современных условиях, в том числе через сотрудничество с Публичным акционерным обществом «ОДК УМПО», Уфимским государственным авиационным университетом; • проанализировать конкурентные возможности лицея; -обеспечить права ребёнка на качественное образование; - совершенствовать предпрофильное и профильное обучения учащихся Лицея с целью осознанного выбора будущей профессии. - эффективно использовать экономические механизмы, обеспечивающие расширение доли внебюджетного финансирования деятельности с целью повышения уровня эффективности образовательных технологий и обеспечения комфортных и безопасных условий обучения в условиях роста востребованности углублённого и профильного образования; - формировать проектно–исследовательские умения и навыки учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; -создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся; - развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, проекты развития; - развитие системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечение качества и доступности образования и социального взаимодействия партнеров лицея; -осуществление мониторинга образовательных потребностей, познавательного интереса и социальных запросов обучающихся и их родителей.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 2019-**2025** гг. Первый этап (2019-2020 учебный год) –**подготовительный**: Анализ существующего коллективного педагогического опыта, обоснование инновационного ресурса развития,

	разработка стратегии развития Лицея. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов Программы, связанных с разработкой моделей и конкретного плана организационных мероприятий, эффективно приводящих к поставленным целям, обеспечением условий реализации Программы по отдельным направлениям. Второй этап (2021-2023 годы) – **основной (внедренческий)**: переход от отдельных инноваций в реализации стратегических проектов к системным изменениям качества образования в Лицее. Реализации ведущих целевых направлений, проектов и основных мероприятий Программы. Третий этап (2023 - 2025 учебный год) – **завершающий**: анализ, обобщение, систематизация достигнутых результатов.
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Участники образовательного процесса: обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники Лицея. Социальные партнеры Лицея: Публичное акционерное общество «ОДК-УМПО», Уфимский государственный авиационный университет
Ожидаемые конечные результаты	Обеспечение высокого качества образования. Рост творческой, интеллектуальной, социальной активности учащихся. Рост активности родителей и социальных партнеров в осуществлении воспитательного процесса. Создание условий, обеспечивающих достижение учащимися Лицея высокого уровня владения ключевыми компетенциями, которые позволят им самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности. Создание системы непрерывного образования через организацию тесного взаимодействия между Профессиональными и общеобразовательными организациями, сотрудничество с ПАО «ОДК-УМПО». Сохранение лидирующей позиции Лицея в системе образования города Уфы, региона, что подтверждается статусом «Образовательное учреждение с физико-математической и инженерно-технической специализацией» с закреплением постоянного членства в составе «ассоциированных школ Союза машиностроителей России». Соответствие качества образования Лицея базовым нормативным требованиям, что подтверждается документами о прохождении Лицеем процедур лицензирования и аккредитации. Развитие педагогического потенциала, совершенствование профессиональной компетентности и рост квалификации педагогов. Повышение качества результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
Система организации контроля реализации Программы,	Внутренний мониторинг проводит администрация, научно-методический совет, социально-психологическая служба Лицея.

периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Отчет о ходе реализации Программы ежегодно рассматривается на заседаниях Педагогического совета Лицея с дальнейшим предоставлением публичного отчета на официальном сайте Лицея, а также на заседаниях Родительского комитета Лицея. Контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования Администрации ГО город Уфа.
Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)	Успешно реализовать Программу развития лицея будет возможно при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств и спонсорской помощи ПАО «ОДК –УМПО» и Башкортостанского регионального отделения Союза машиностроителей России

I РАЗДЕЛ.

Глава 1. Цели, задачи.
Целевые индикаторы эффективности реализации Программы.

Актуальность программы. Образование сегодня становится главным общенациональным приоритетом России. Цели, задачи и осуществляемая практика образовательной деятельности лицея соответствуют общей направленности развития образования в Республике Башкортостан. В то же время в современном образовательном пространстве лицей рассматривается как общеобразовательное учреждение, выполняющее социальный заказ на обучение и воспитание интеллектуально развитых детей. Программа развития образовательной системы лицея направлена на личностное развитие обучающихся, на создание эффективных условий их профессионального самоопределения в сфере технических наук и промышленного производства.

Таким образом, перед лицеем, выпускники которого становятся студентами вузов, в качестве приоритетной ставится задача формирования высокого культурного уровня выпускников, их эффективного личностного развития – интеллектуального, нравственного и физического. Вузы рассчитывают на абитуриентов, а промышленность – на молодых специалистов, обладающих личностными качествами и компетентностями, обеспечивающими успешное профессиональное становление и дальнейший карьерный рост.

Программа развития лицея разработана с целью обеспечения устойчивого развития лицея, где традиции лицейского образования сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Основные цели и задачи Программы конкретизируются соответствующими республиканскими и муниципальными программами, которые учитывают национально-культурные, социально-экономические, экологические, культурные, демографические и другие особенности республики, городского округа г. Уфа, Калининского района и направлены на комплексное решение вопросов развития образовательного учреждения.

В настоящее время МБОУ «Лицей № 60» имени М.А. Ферина обеспечивает непрерывность, преемственность, многоуровневость, доступность и разнообразие в удовлетворении образовательных потребностей инженерной направленности и социального запроса.

При разработке Программы учитывались условия, механизмы и результаты реализации предыдущей Программы развития 2012-2018 гг. (Итоги SWOT-анализа лицея).

Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования. Основные приоритеты развития МБОУ «Лицей № 60» имени М. Ферина городского округа г. Уфы сформулированы следующим образом:

- обеспечение доступности и равных возможностей в получении общего (полного) среднего образования;
- обновление содержания образования, достижение нового современного качества образования, практико-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе;
- ориентация на индивидуализацию обучения, вариативность образования, введение инженерного профильного обучения в основной и старшей ступени;
- интенсификация развития олимпиадного движения;
- повышения качества подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации обучающихся в формате ЕГЭ;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- формирование финансовой грамотности обучающихся, т.к. современная рыночная экономика, общество выдвигает необходимость овладения личностью финансовой грамотностью;
- повышение эффективности системы воспитания и социализации детей и молодежи через формирование условий для активного включения их в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь города, региона; разработка эффективных форм и методов внеучебной работы по воспитанию в современных условиях;
- развитие профориентационных программ в рамках соглашения о социальном партнерстве с ПАО «ОДК УМПО» и в инженерном направлении;
- совершенствование системы управления кадрами, укрепление кадрового потенциала, поддержка молодых учителей, создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, стимулирование участия сотрудников лицея в профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- совершенствование системы управления материальными ресурсами и финансовыми активами в целях эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств, экономии ресурсов, формирования новых направлений внебюджетной деятельности;
- модернизация материально-технической базы и инфраструктуры для обеспечения эффективной образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, в том числе за счёт разгрузки учебных программ и повышения удельного веса и качества занятий по физической культуре;
- интеграция учебной и воспитательной деятельности;
- обеспечение рациональной организации свободного досуга обучающихся.

Анализ состояния, выявленные проблемы, тенденции развития образовательной сферы позволяют определить основные направления развития лицея.

Цель программы: Создание такой модели образовательной среды, которая способствовала бы разрешению противоречий между запросами современного общества и результатами образовательной деятельности, целью которой должны стать конкурентоспособные выпускники, освоившие и способные осваивать разные виды деятельности на основе компетентностного подхода и использующие свои способности в любых жизненных ситуациях.

Задачи программы:

1. Разработка и реализация нового актуального содержания непрерывного технического образования на основе лучшего отечественного и зарубежного опыта.
2. Обеспечение эффективных партнерских отношений образовательных организаций всех уровней, ПАО «ОДК-УМПО», администрации города и района государственной власти в достижении цели Программы.
3. Подготовка и повышение квалификации преподавателей, участвующих в реализации Программы.
4. Развитие материально-технической базы для реализации нового содержания образования.
5. Формирование привлекательного имиджа инженерной профессии.

6. Обеспечение динамики МБОУ «Лицей № 60» имени М.Ферина на основе всеобщности и вариантности образования, самореализации каждого человека, подготовленности к выбору профессии в соответствии с запросами личности и общества.
7. Укрепление сотрудничества в системе «Школа — Вуз — Производство», поощрение профессионального становления старшеклассников, формирование осознанного выбора будущей профессии инженерной направленности.

Социальный заказ МБОУ «Лицей №60» им. М.А. Ферина

Социальный заказ - это образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей (законных представителей) по отношению к образовательной организации. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- введение профильного обучения в лицее в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- обеспечение оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования;
- информатизация обучения, формирование информационной грамотности выпускников.

Промышленные предприятия *Республики Башкортостан и города Уфа* сегодня остро нуждаются в устранении дефицита высоко квалифицированных инженеров, а *технические высшие учебные заведения* региона и города ожидают выпускника школ, мотивированного к выбору инженерных профессий и способного овладевать высокий уровень образовательных программ инженерного профиля.

Направления, составляющие государственный социальный заказ, востребованы участниками образовательных отношений Лицея.

Обучающиеся и их родители (законные представители) хотят видеть свою образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия для развития личности, выявления всех потенциальных возможностей учащихся, качественного образования и воспитания.

Родители выпускников ожидают от Лицея не только создания условий для получения ребенком качественного образования, овладения информационной грамотностью и современными информационными технологиями, но и условий, способствующих осознанному выбору учеником своего профессионального пути, профессии с учетом потребностями региона и востребованности на рынке труда.

В Лицее социальный заказ изучается в формах:

- общешкольные родительские собрания;
- заседания общелицейского родительского комитета;
- индивидуальные беседы и анкетирование родителей (законных представителей);
- социальный опрос старшеклассников;
- заседания Совета обучающихся и другие

Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательных отношений

в итоге имеют общий критерий: в Лицее должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности обучающегося и педагога.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1.**Социальные результаты реализации программы развития Лицея заключается:**

• в повышении престижности инженерно-технических профессий в молодёжной среде;

• в повышении качества абитуриентов, поступающих в технические профессиональные учебные заведения различных уровней;

• в повышении обеспеченности промышленных предприятий высоко культурными и широко эрудированными молодыми кадрами.

1. **Образовательные результаты заключаются**:

• в достижении высокой мотивации большинства выпускников на профессиональное образование и продолжение карьеры в сфере технических наук и промышленности;

• в повышении личностной зрелости выпускников, проявляющейся в их инициативности, самостоятельности, ответственности, толерантности, трудолюбии, сформированности структуры интересов и ценностей, умении адекватно вести себя и самовыражаться в демократическом социуме и т.п.;

• в повышении уровня ключевых компетентностей выпускников, а также их специальных технических компетентностей и эрудиции в области науки и техники.

2. **Корпоративные результаты заключаются:**

• в построении организационно-образовательной модели «интегративно-матричного» типа с элементами «инновационно-модульного», как наиболее отвечающей требованиям реализации миссии лицея;

• в оптимизации профессиональных стратегий и повышении педагогического мастерства сотрудников;

• в оптимизации демократического психологического климата и совершенствовании развивающей среды в лицее, актуализирующих личностное развитие всех членов детско-взрослого сообщества.

Целевые индикаторы эффективности реализации Программы

<u>Соответствие образовательной программы школы требованиям ФГОС нового поколения:</u>

- увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода, до 100%;
- повышение качества результатов ЕГЭ по сравнению с 2018г.;
- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательных программ до 100%.

<u>Развитие инновационного потенциала лицея</u>

- создание информационной среды лицея, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами лицея как условия доступности качественных ресурсов;
- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;
- увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы до 15 %.

<u>Качество информационно-образовательной среды</u>

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;

- удовлетворенность участников образовательного процесса функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды.

Эффективность программы воспитания и социализации школьников

- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования до 80%;
- уменьшение доли правонарушений;
- уменьшение числа заболеваний школьников;
- увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе;
- расширение пространства информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- благоприятные показатели уровня воспитанности обучающихся;
- снижение потребления энергии в лицее.

Эффективность модели управления качеством образования школы

- эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности;
- реализация системы государственно-общественного управления;
- создание условий безопасности организации образовательного процесса;
- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью лицея;
- эффективное использование бюджетных средств в условиях государственного задания.

Конкурентные преимущества МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина

Анализ современного состояния образовательной системы Лицея позволил определить её основные конкурентные преимущества.

С целью изучения готовности педагогического коллектива к введению инноваций были проведены анкетирование: анкеты «Восприимчивость педагогов к новому», «Барьеры, препятствующие освоению инноваций». Данный диагностический инструментарий позволил выявить уровень готовности каждого педагога к реализации инновационной деятельности, определить слабые позиции готовности и спроектировать дальнейшую работу по формированию готовности к реализации инновационной деятельности.

Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива - допустимый (К = 0,78), что говорит о готовности большинства педагогов к введению инноваций, пониманию значимости инновационной деятельности в образовательной системе.

При анализе барьеров, препятствующих освоению инноваций, наиболее значимыми определены материальные стимулы и большая учебная нагрузка педагогов.

При определении уровня новаторства учителей Лицея выяснено, что 64% педагогов интересуется новшествами и не идет за ними вслепую, рассчитывая на целесообразность нововведения.

К числу конкурентных преимуществ лицея можно отнести:

- значительный авторитет Лицея в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Калининского района г. Уфы;
- конкурентоспособность среди образовательных учреждений республики, работающих в направлении формирования инженерного мышления обучающихся (Ассоциированные школы Союза машиностроителей);
- стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- хороший уровень мотивации педагогов к профессиональному росту;
- качественную подготовку обучающихся на уровне начального общего образования, позволяющую им добиваться хороших учебных показателей на уровне основного общего и среднего общего образования;

- возможность у обучающихся изучать отдельные предметы на профильном уровне, в том числе черчение;
- использование в образовательном процессе современных педагогических и образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект – субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- действующую систему взаимодействия с социальными партнёрами (Лицей-ПАО «ОДК УМПО» - УГАТУ);
- результативную работу с технически одарёнными детьми (участие и призовые места обучающихся в конкурсах различных уровней).

Вместе с тем выявлены противоречия, на разрешение которых направлена Программа развития.

Глава 2. Анализ проблем развития

2.1. Общие сведения о лицее. Анализ внешней среды и особенности социально-демографической среды микрорайона Инорс

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ

Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение; муниципальная общеобразовательная организация
Учредитель	Управление образования Администрации городского округа город Уфа
Год основания	1976 г.
Юридический адрес	450039, г.Уфа, бульвар Тухвата Янаби, 59/2
Телефон, факс (код населенного пункта)	(347) 238-89-36
Адрес электронной почты	licey60ufa@bk.ru
Адрес сайта в Интернет	http://www.licey60.ru/
Структура Лицея	Педагогический совет, Родительский комитет, Научно-методический совет, Общее собрание работников, МООР «Содействие лицею»
Формы ученического самоуправления	Совет обучающихся
Профили обучения по программам основного общего образования	Физико-математический профиль; физико-химический профиль

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №60» имени М.А. Ферина городского округа город Уфа Республики Башкортостан создано в 1976 году. Сокращенное наименование учреждения сегодня – МБОУ «Лицей № 60» имени М.А. Ферина.

Здание построено по индивидуальному проекту. и соответственно ряд инженерных систем нуждается в корректировке и модернизации, требует более точной оценки энергетическая эффективность. Поиск путей экономии энергоресурсов.

Учреждение является юридическим лицом и внесено в единый государственный реестр юридических лиц (Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ от 17 января 2012 года серия 02 № 006855171), поставлено на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике

Башкортостан (Свидетельство о постановке на налоговый учет от 17 января 2012 г. ИНН 2120280024753).

Набор учащихся в Лицей осуществляется как из микрорайона его расположения, так и из других районов города. Популярность образовательного учреждения обусловлена тем, что Лицей – это учреждение с высоким профессионализмом и стабильностью педагогического коллектива; длительными традициями технического образования и воспитания, благоприятным психологическим климатом. Комфортные условия обучения, достойный уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало Лицей №60 им. М.А. Ферина особо востребованной школьниками и их родителями. В лицее поддерживается классический уклад школьной жизни: в основном сохранена классно-урочная система при строгом соблюдении расписания учебных занятий, организовано профильное с 5-го класса и т.д.

Социальными партнёрами Лицея является ведущее предприятие страны: ПАО «ОДК-УМПО»

Обучение в Лицее осуществляется при сотрудничестве с ВУЗами г. Уфы: УГАТУ, БашГУ, БГПУ им. М.Акмуллы.

За годы своего существования Лицей вырастил и воспитал более пяти тысяч выпускников. В традициях Лицея стабильность и высокий профессионализм педагогического коллектива.

Традициями лицея также являются:

- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

В 2018г. Лицею присвоено имя М.А. Ферина, легендарного директора ПАО «ОДК-УМПО», выдающегося государственного, общественного и научного деятеля, что явилось важным событием для педагогического коллектива, для обучающихся лицея и их родителей. Во-первых, это свидетельствует о признании заслуг педагогического коллектива лицея в реализации программ патриотического воспитания гражданина Российской Федерации. В лицее активно работает школьный музей М.А.Ферина, с 2012 года лицей является организатором проведения Всероссийской НПК «Феринские чтения», ведется активная исследовательская работа учителей и учеников по истории завода, биографии и деятельности М.А. Ферина. Многие проекты учеников в техническом направлении награждены Дипломами и медалями Промышленных форумов, международных технических авиасалонов и научно-практических конференций. Лицей является инициатором встреч ветеранов завода с учениками, что способствует повышению интереса школьников к истории Отечества к истории родного края, проявлению чувства уважения к своим корням, к старшему поколению Огромная профориентационная работа ведется в лицее в рамках соглашения о социальном партнерстве с ПАО «ОДК-УМПО», что помогает нашим выпускникам планировать свое будущее, выбрав профессию, востребованную в ПАО «ОДК-УМПО». Во-вторых, присвоение имени обязывает лицей уделять еще большее внимание последовательной работе в воспитании гражданина России, тем более, что образ М.А. Ферина является достойным примером в воспитании патриотизма подрастающего поколения.

Лицей №60 находится в микрорайоне Инорс Калининского района, что расположен на северо-востоке г. Уфы. На территории района находится известное на всю страну предприятие по производству моторных и авиационных двигателей. Прилегающий к данному заводу микрорайон Инорс расположен на окраине города Уфы, в условиях

удаленности от многих социальных объектов, что обуславливает высокий уровень требований к системе основного и дополнительного образования.

Градообразующим предприятием микрорайона Инорс является ПАО «ОДК-УМПО», что накладывает определенные обязательства на лицей в подготовке будущих кадров.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

№ п/п	*Социальный состав обучающихся*	*Количество детей*
1	Количество детей в образовательной организации	1350
2	Количество детей из многодетных семей	84
3	Количество детей-инвалидов	16
4	Количество детей из семей, потерявших кормильца	1
5	Количество детей-сирот	
6	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	11
7	Количество детей из семей матерей-одиночек	196
8	Количество детей, пострадавших от стихийных бедствий и техногенных катастроф	-
9	Количество детей из семей беженцев	2
10	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	6
11	Количество детей, состоящих в КДН	1
12	Количество детей, оставленных на повторное обучение	-
13	Количество детей из малообеспеченных семей	64

Такое расположение школы и социально-демографический состав во многом обуславливает ее особенность - сочетание в одной образовательной организации как классов, реализующих общеобразовательные программы, так и классов, реализующих программы основного общего и среднего образования, обеспечивающие дополнительную (расширенную/углубленную) подготовку обучающихся.

С 2014 года в Лицее в рамках Соглашения о социальном партнерстве с ПАО «ОДК УМПО» открыты первые инженерные классы. На базе Учебного комплекса «ОДК УМПО» организуются практические занятия по профильным предметам, а также проведение занятий преподавателями ВУЗа «Уфимский государственный авиационный университет». Открытие данных классов было призвано достижению следующей цели: через повышение качества образования и целенаправленную профессиональную ориентацию обеспечить приток в сферу машиностроения (ПАО «ОДК УМПО») высокообразованной, имеющей хорошую профессиональную подготовку, молодежи.

Учитывая, что Уфимский моторостроительное производственное объединение выделяет Целевые направления на обучение в вуз, у Лицея появляется уникальный шанс дополнительно повлиять на качество образования учащихся, обеспечив им профессиональное самоопределение и профильную подготовку. В Лицее введено обучение по углубленным программам математике, физики, химии, информатики на основных и старших уровнях. Вместе с этим коллектив понимает ответственность, возлагаемую на него по удовлетворению особых образовательных потребностей талантливых и высокомотивированных учащихся.

В лицее действует 7 методических предметных объединений и методическое объединение классных руководителей, которые являются ключевым звеном в системе управления содержанием и качеством подготовки обучающихся и выпускников: методическое объединение учителей математики, физики, информатики и технологии; русского языка и литературы; иностранных языков, башкирского государственного и родных языков и искусства; естественно-научного цикла, истории и обществознания; физического воспитания, начальной школы.

Структура организации управления лицея полностью соответствует требованиям Устава лицея, кроме того, охватывает все стороны деятельности лицея, отражает взаимодействие всех структурных подразделений. Для управления учебным процессом (в том числе планирования, фиксирования (документирования) его реализации в целом и отдельных этапов, осуществления мониторинга и корректировки) в лицее проведена общая локальная сеть с доступом к общим ресурсам всех членов администрации, секретаря. Вся основная документация ведется в электронном варианте, ведутся электронные базы данных по обучающимся лицея, педагогическим кадрам.

За последние пять лет в Лицее существенно обновилась материально-техническая база учебных кабинетов физико-математической и естественно-научной направленности, оборудован медиа кабинет, модельная библиотека.

Итоги нескольких лет работы в данном направлении обогатили опытом работы по профилизации и профессиональной ориентации обучающихся, позволили собрать большой методический материал и дали возможность включиться в систему работы «Ассоциированных школ Союза машиностроителей России». В течение нескольких лет Лицей удерживает лидирующие позиции по таким показателям, как призеры и победители городских предметных олимпиад, всероссийских, региональных, муниципальных научно-практических конференций по предметам прежде всего технического цикла.

В дальнейшей работе Лицей продолжит шаги на пути понимания, что обучение по углубленной программе – это не просто больший по сравнению с общеобразовательными программами объем информации. Это и использование эффективных образовательных технологий, педагогических методов и приемов на основе индивидуального подхода, и богатый арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий повышенной сложности.

2.2. Обеспечение доступности образования

Для обеспечения доступности и стабильности общего образования Лицей реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, общеразвивающие дополнительные программы для детей, в том числе и платные, обеспечивает личностно-ориентированный подход к учащимся, организует дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся и элективные и факультативные курсы для удовлетворения различных потребностей обучающихся. В случае необходимости, предоставляется возможность индивидуального обучения детей на дому по медицинским показаниям и заявлениям родителей (законных представителей) учащихся.

Для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Лицее созданы условия для обучения по адаптированным программам.

Дальнейшее развитие многообразия форм получения образования, особенно в старших классах, педагогический коллектив Лицея видит в смещении акцентов на самостоятельную работу обучающихся.

Тенденция увеличения классов-комплектов за последние три года при стабильной их наполняемости свидетельствует о росте популярности Лицея, как образовательной организации, в городе. Это объясняется тем, что Лицей удовлетворяет потребность многих родителей в организации учебного и воспитательного процесса, не только обучая, но и всесторонне развивая детей в стенах Лицея, заботясь об их здоровье, интеллектуальном и физическом благосостоянии.

Перед администрацией Лицея стоит задача достичь такого оптимального количества учащихся (около 1100 обучающихся в 42 классах-комплектах, при сегодняшней наполненности лицея – 1350 обучающихся – 47 комплект-классов), что не противоречит лицензионным показателям и позволит Лицею работать в одну смену при пятидневной учебной неделе в будущем.

2.3. Результативность обучения

Качество знаний по уровням обучения

Учебный год	Успеваемость (в %)	Качество знаний			
		по Лицею (в %)	по уровням обучения (в %)		
			Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2015-2016	100	65	80	59	72
2016-2017	100	66	80	60	70
2017-2018	100	67	81	61	71

Следует отметить тенденцию роста качества обучения в 5-9-х классах. Однако, в 5-9 классах качество обучения ниже, чем на уровне начального общего образования и на уровне среднего общего образования. Детальное определение причин и следствий данного явления позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся.

Учебный год	Количество медалистов
2015-2016	5
2016-2017	7
2017-2018	16

Данные приведенных таблиц характеризуют тот факт, что выявление и рост числа отличников и ударников, а также удержание блестящих результатов учащихся в настоящее время. Этот процесс должен стать целенаправленным и управляемым

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Учебный год Лицей №60	рус.язык	математика	информатика	физика	химия	история	Общество-знание	литература	география	англ.яз	биология
2014	3,8	3,7	4,	4,4	2,8	2	3,7	4,	4	4	3,3
2015	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**5**	**3**	**-**	**4**	**3**	**3**
2016	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**3**	**3**	**-**	**3**	**4**	**3**
2017	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**5**	**4**	**4**	**3**
2018	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**5**	**4**	**5**	**4**

Анализируя результаты сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 9-классов, следует отметить, что педагогическому коллективу Лицея предстоит работать над повышением качества образования, все больше привлекая процедуры мониторинга и независимого контроля со стороны администрации, а также обновляя деятельность методической службы Лицея.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ)

Учебный год	рус.язык	Математика база	Математика профильная	информатика	физика	химия	история	Общество-знание	литература	география	Английский язык	биология
2016	**67,2**	**4**	**45**	**67**	**50**	**49**	**23**	**46**	**-**	**51,3**	**50**	**59,1**
2017	**67**	**4**	**56**	**54**	**60**	**59**	**42**	**48**	**67**	**62**	**77**	**58**
2018	**79**	**5**	**63**	**65**	**65**	**69**	**70**	**65**	**70**	**-**	**72**	**67**

Результаты государственной итоговой аттестации 11-классников позволяют сделать следующие выводы:

- результаты внешней оценки уровня подготовки выпускников 11-х классов достаточно высокие;
- среди других образовательных организаций города Лицей имеет самый большой процент учащихся, выбирающих предметы математического и естественнонаучного цикла в качестве экзамена для итоговой аттестации.

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение в классах УК ПАО «ОДК УМПО», деятельность в которых регламентирована договором между ПАО «ОДК УМПО» и Лицеем.

Работа ведется согласно утвержденной программе совместной деятельности и плану мероприятий на каждый учебный год. В связи с этим учебный план в старших классах усилен техническим компонентом. В течение года проходят погружения по физике, химии, математике на базе Лицея, которые проводят научные сотрудники Центра «Формула единства» г. Санкт-Петербурга

Вывод: несмотря на сложившуюся в Лицее систему формирования инженерного мышления обучающихся необходима разработка и апробация образовательных программ, обеспечивающих процесс интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования: расширение спектра программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности по техническому творчеству, программ дополнительного образования; выстраивание системы обучения от робототехники до мехатроники; апробация современных педагогических технологий; совершенствование механизма социального партнёрства по вопросам раннего профессионального самоопределения детей; развитие учебно-материальной базы Лицея для занятий техническим творчеством и проектно-исследовательской деятельностью.

2.4. Система воспитательной работы и дополнительное образование

В настоящее время в Лицее сложилась система воспитательной работы, основными направлениями которой являются: развитие интеллектуальных способностей, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание обучающихся, правовое воспитание учащихся; эстетическое воспитание; физическое воспитание учащихся и формирование здорового образа жизни; экологическое воспитание учащихся; развитие школьного самоуправления; формирование корпоративной культуры.

Программа духовно-нравственного развития для 1-4 классов, программа воспитания и социализации для 5-9 классов, программа воспитательной работы для 10-11 классов являются ориентиром для каждого педагога Лицея, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как Лицей мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общелицейский уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение коллективных мероприятий (коллективных творческих дел).

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

В действующей программе воспитания и социализации большое внимание уделяется профессиональной ориентации лицеистов. Так как в Лицее имеются инженерные классы, выпускники которых должны обладать коммуникативной компетентностью, поэтому одним из главных направлений работы станет воспитание корпоративной культуры учащихся. Большое внимание уделяется профориентационной работе:

- Работа музея имени М.А. Ферина.
- Проведение Всероссийской НПК «Феринские чтения»
- Участие в Дне открытых дверей УГАТУ.

- Проведение классных часы с участием родителей работающих на ПАО «УМПО», выпускников лицея – студентов авиационного университета, выпускники лицея – работники ПАО «ОДК УМПО».
- Посещение технопарка производства.
- Организация встречи с ветеранами ПАО «ОДК УМПО»
- Организация и проведение Всероссийской НПК «Феринские чтения»
- Проведение инженерных игр в лицее.
- Организация и проведение летней математической смены «Пифагор»

Направление работы на дальнейшее развитие Лицея: так как в воспитательной деятельности не в полной мере используются возможности самореализации, саморазвития, самовыражения детей, как в Лицее, так и за его пределами, реализовать те мероприятия, которые будут способствовать формированию возможностей самореализации обучающихся. Для Лицея также актуальны системные изменения в организации профилактической работы, работы по раннему выявлению детей группы «риска», формированию здорового образа жизни.

2.5. Уровень информатизации Лицея

В современном информационном обществе, частью которого является Лицей, невозможно эффективно и оптимально организовать работу без главного ресурса - информации. Именно поэтому в течение последних лет в Лицее развивается единое информационное пространство – система, в которой были бы задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой информационными потоками все участники учебного процесса: администраторы, педагоги, ученики и их родители. Однако в этом отношении у Лицея есть проблемы, на решение которых должна быть направлена данная программа развития. Основные из них:

- несистемное формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся (формируется в основном на уроках информатики, а не через разнообразие информационного пространства Лицея);
- малое разнообразие форм применения учителем информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уроке (основные формы применения ИКТ сводятся к составлению и демонстрации презентации);
- слабая активность учителей в области дистанционного образования, как средства повышения квалификации

В Лицее ведутся занятия по робототехнике. В 2018 г. приобретён и активно используется для занятий 3-Д принтер. Для развития данного направления работы требуется обновление материально - технической базы. С 2015-2016 учебного года в Лицее активно используется "Электронный журнал"- единая интерактивная среда для ученика, учителя и родителей, включающая в себя электронный дневник, журнал, сервисы для обучения и общения.

С 2015 г. Лицей являются участниками проекта "Электронная школа".

Перед администрацией Лицея стоят задачи:

- способствовать распространению позитивного опыта использования ИКТ и сетевых форм взаимодействия в учебном процессе и во внеурочной деятельности;
- создать инженерно-техническую лабораторию для проведения практических занятий по физике и информатике, химии.

2.6. Условия обучения в Лицее

Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в лицей установлен пологий пандус. Поручни установлены на лестницах фойе лицея. Первый этаж оборудован поручнями с тактильными и визуальными указателями. На ступенях лестниц имеется цветовая маркировка для слабовидящих, также на дверях входной группы имеется цветовая маркировка. Тактильные информационные и визуальные указатели расположены у основных кабинетов и в местах общего пользования первого этажа. Оборудованы поручнями санузлы и раковины. Оборудована сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, установлено программное обеспечение.

В лицее работает медицинский кабинет: один кабинет приема, второй кабинет – процедурный и стоматологический кабинет. Работают медсестра и врач.

Организация питания.

Столовая рассчитана на 150 посадочных мест. Согласно постановлению главы Администрации городского округа, город Уфа «Об обеспечении питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа г. Уфа РБ», в целях совершенствования организации питания учеников в лицее организовано горячее питание учащихся, в том числе детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; детей-инвалидов; детей из многодетных и малообеспеченных семей. Работает школьное кафе «Юность».

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

В лицее строго соблюдаются Правила для учащихся, Устав лицея. Ведется строгий контроль посещаемости уроков и внеклассных мероприятий, принимаются меры, исключающие опоздания на уроки.

В дальнейшей работе с обучающимися важным для педагогического коллектива является решение следующих задач:

- дальнейшее повышение общекультурного уровня обучающихся;
- формирование навыков поведения, достойного гражданина. интеллигентного человека;
- совершенствование представлений обучающихся о нормах школьной жизни, о необходимости безукоризненного исполнения Устава лицея для школьников;
- создание условий, при которых обучающиеся смогут опираться только на свои твердые знания, и будет исключена потребность в использовании запрещенных средств при проведении оценочных процедур, включая итоговую аттестацию.

Большинство обучающиеся демонстрируют устойчивый познавательный интерес не только к фактам, но и закономерностям. Познавательный мотив в их деятельности становится преобладающим, наделяющим смыслом их повседневную деятельность и помогающим в образовательном процессе. Поэтому важнейшей задачей текущего момента является раскрытие потенциальных способностей обучающихся, их успешная реализация в олимпиадном движении и творческих конкурсах.

В ближайшей перспективе всем участникам образовательного процесса предстоит решать проблему поиска путей оптимизации образовательной среды, осознать и прочувствовать необходимость и ценность труда, учения и творчества, которые приносят глубокое моральное удовлетворение.

Такое расположение лицея и социально-демографический состав во многом обуславливает ее особенность - сочетание в одной образовательной организации как классов, реализующих общеобразовательные программы, так и классов, реализующих программы основного общего и среднего образования, обеспечивающие дополнительную (расширенную/углубленную) подготовку обучающихся.

Поощрение. В лицее ежегодно с октября по апрель проходит конкурс «Ученик года». Награждение проходит торжественно в апреле или мае: дипломы, ценные подарки. Номинации:

- «Ученик года» (три премии в группах 2-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы),
- «Выбор лицея» - голосование учащихся лицея;
- «Доверие лицея» - голосование учителей.

Лучшим ученикам, имеющим высокие достижения участия в олимпиадах конкурсах, вручается премия имени В.В. Корзникова.

Существует значительная часть учащихся, не мотивированных на получение образования, находящихся в сложной семейной ситуации, имеющих определенные отклонения в поведении, вредные привычки.

Решение этой проблемы видится в построении различных моделей образовательного процесса, внутренней дифференциации, организации многоуровневой системы педагогической поддержки и социального сопровождения данной категории детей, повышении уровня профессионализма педагогических работников.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база лицея имеет все необходимое для организации современного образовательного процесса. Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителей. В кабинетах имеются мультимедийные проекторы и интерактивные доски. Также в кабинетах установлены многофункциональные устройства (сканер, принтер ксерокс). Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям к условиям реализации образовательного процесса в соответствии требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В учебно-воспитательном процессе активно используются помещения школьного музея М.А.Ферина. Библиотека лицея имеют дополнительные помещения для хранения книжного фонда, большой читальный зал, оборудованный компьютерной техникой, экраном и проектором.

Условия для занятий физкультурой и спортом. В лицее имеется 2 спортивных зала,), тренажерный зал. Спортивная площадка оборудована тренажерами для занятий street workout (уличный спорт), футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки.

Актовый зал оснащен современной мультимедийной техникой, что дает возможность использовать актовый зал как лекционную аудиторию.

Уровень доступа к персональным данным ограничен согласно требованиям безопасности.

Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями осуществляется посредством электронной почты (**licey60ufa@bk.ru**), к которой имеют доступ члены администрации.

Вывод. Четырехэтажное здание лицея, построенное по типовому проекту полностью занято под образовательный процесс. Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение. На сегодняшний день лицей располагает хорошей, но недостаточной материально-технической базой. К недостаткам можно отнести нехватка интерактивного оборудования. Необходимо и дальше совершенствовать профессиональную компетентность учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОУ, дистанционное обучение, ИКТ и др.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В целом лицея обеспечена учебниками из библиотечных фондов на 100%. Ситуация осложняется тем, что, выстраивая образовательную среду под запросы родителей и учащихся, требуется постоянное обновление фонда учебников в соответствии с реализуемыми программами.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом решение программных образовательных задач следует развивать не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В лицее реализуются основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования, дополнительные образовательные программы.

Дифференциация образования

Лицей стремится создать условия для реализации образовательных потребностей всех обучающихся, интересующихся тем или иным предметом. С этой целью в основной и средней школе введено расширенное изучение отдельных предметов, инженерные классы физико-математического и физико-химического профиля обучение.

Таким образом, школа реализует инновационные изменения в области содержания образования, проектирования развивающей, вариативной образовательной среды на всех ступенях обучения.

Информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса

Все педагоги используют компьютерные и информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Лицей имеет выход в глобальную сеть Интернет, что позволяет использовать ресурсы Сети как в образовательной, так и в управленческой деятельности.

Управление информационными потоками идет через электронный документооборот - единую информационную базу, использование возможностей электронного журнала: электронная система отчетности, электронная система оценки эффективности деятельности каждого сотрудника и т.п., делает систему управления прозрачной и эффективной.

Используемый в настоящее время ресурс «Электронный журнал» позволяет организовать информирование родителей с функцией обратной связи, проводить различные мониторинговые исследования в режиме он-лайн.

Система безопасности, основанная на применении современных технологий, позволяет обеспечить визуальный контроль территорий и помещений. Использование электронный карты делает пребывание обучающихся в лицее безопасным, а родителям осведомленными о тратах школьников при питании.

Однако проблема оптимизации информационных процессов и межличностных отношений в процессе коммуникации между субъектами образовательного процесса не решена. Школьники часто используют средства ИКТ, отвлекаясь от образовательной деятельности. Кроме того, в организации есть проблемы в коммуникации между сотрудниками. Свидетельством этому служат: несвоевременная обратная связь; нечеткое выполнение поручений; отсутствие предложений со стороны педагогических работников по улучшению образовательного процесса, отсутствие интереса к навыкам, наработкам и достижениям коллег, педагоги не обращаются к экспертному опыту коллег, далеко не всегда перенимают положительный опыт друг друга.

Дополнительные образовательные услуги

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы лицея является **внеурочная работа и дополнительное (платное) образование детей,** значительно обогащающие содержание основного образования, условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения. Лицей оказывает дополнительные платные образовательные услуги:

- Школа «Малышок» (подготовка дошкольников к школе)
- Углубленное изучение предметов: по русскому языку, по математике, по физике, по обществознанию, по химии, биологии и английский язык

Организация изучения иностранных языков

Английский и немецкий языки со 2 по 11 классы. Второй иностранный язык – немецкий.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Связь с культурными центрами городами – посещение музеев, театров, выставок, экскурсий и т.п.

Занятия в кружках и секциях, факультативы:

- Театральная студия «Диалог»
- Баскетбольная секция
- Волейбольная секция
- Кружок журналистики – выпуск газеты «Лицеист»
- Кружок робототехники
- Лаборатория инновационной техники.
- Факультативные занятия по физике, математике, русскому языку, биологии, химии, информатике, истории, обществознанию. В инженерных 5-6 классах внеурочная работа – «Основы конструирования».

Вывод. Анализ функционирования блока дополнительного образования, а также данные, полученные в результате анкетирования, показывают, что наибольшей популярностью среди обучающихся пользуются дополнительные (платные) услуги «Углубленное изучение предмета», занятия в театральной студии и спортивных секциях.

Реализация ФГОС НОО и ООО.

В рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее ФГОС) создан банк нормативно – правовых документов федерального и регионального уровней. На основе этих документов разработаны соответствующие документы школьного уровня: приказы и положения, регламентирующие деятельность образовательного учреждения по введению ФГОС; план – график введения ФГОС ООО в образовательном учреждении; Основная образовательная программа начального общего и Основная программа основного общего образования, утвержденная педагогическим советом лицея. Изменения и дополнения в основную образовательную программу вносятся в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Анализ внутренних ресурсов. Кадровый потенциал

Коллектив педагогических работников лицея можно, в целом, охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеющих приемами и методами современного обучения и вовлечения школьников в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу. Педагоги лицея мобильны, динамичны, конструктивны, это люди творческие, умеющие пользоваться информационными и коммуникационными технологиями.

Педагоги умеют преодолевать коммуникативные барьеры общения, как с детьми, так и с их родителями, умеют «донести» своё мнение, свои знания до партнёра.

Всего в лицее 80 педагогических работника. В школе работает профессионально компетентный коллектив.

По уровню образования кадровый состав школы распределяется следующим образом: высшее –75 чел. (94%), среднее педагогическое – 5 чел. (6%),

По педагогическому стажу работы: до 5 лет –7 чел. (9%); от 5 до 10 лет – 9 чел. (11%); от 10-до 15 лет – 10 человек (13%); от 15 до 20 лет – 12 чел. (15%); свыше 20 лет 42 чел. (52%).

Квалификационные характеристики педагогического состава: имеют высшую квалификационную категорию – 35 педагогов; первую квалификационную категорию –23 педагога; аттестованы на соответствие занимаемой должности 22 человека.

В лицее сформировался профессионально компетентный работоспособный педагогический коллектив из 83 педагогов:

1 – заслуженный учитель РФ
2 – заслуженные учителя РБ
4 – отличники просвещения РФ
1 – заслуженный работник народного образования РБ
4 – почетный работник общего образования
4 – Почётна грамота Министерства образования РБ и РФ
2 – кандидата наук
1 – лауреат Республиканского конкурса «Учитель года»
4 - учителя-исследователя

Многие учителя отмечены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования РБ, Главой Администрации ГО, Главой Администрации Калининского района ГО город Уфа и др.

В целом можно констатировать, что в лицее существует стабильный, высококвалифицированный коллектив преподавателей, способный решать весь круг задач, связанных с построением образовательного процесса, работать с учащимися, мотивированными, целеустремленными, так и находящихся в сложных социальных условиях.

В работе с педагогическим коллективом важным для администрации лицея является решение следующих задач:

- создание необходимых условий для повышения квалификации учителей лицея с инженерной направленностью с целью внедрения современных технологий обучения для повышения мотивации школьников;
- развитие потенциальных возможностей педагогов для создания условий вхождения школы в число «ТОПОВЫХ» школ Республики.

SWOT-анализ работы лицея

STRENGTHS(сильные стороны)	WEAKNESSES(слабые стороны)
Структура управления	
1. Создана управленческая команда – команда единомышленников 2.Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления лицеем 3. Налажена эффективная работа Родительского комитета. 4.Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность лицея 5. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей 6. Активизация роли Местной общественной организации родителей «Содействие лицею № 60» в решении вопросов стратегического развития лицея. 7. Соответствие социальных ожиданий, городской образовательной политики и выбранной стратегии развития лицея. 8. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (ежемесячные и по итогам года стимулирующие выплаты). 9.Высокая предметная компетентность всех педагогов лицея	1.Среди проблем внутришкольного менеджмента наиболее актуальной является недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач 2. Высокий уровень интенсификации труда зам. директоров в условиях сокращения количества ставок заместителей (работа «на износ» при высоком уровне ответственности), что не способствует повышению качеству работы. 3. Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финасово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределение обязанностей внутри коллектива, создания единой лицейской электронной информационной системы. 4. Каждый индивидуум (учитель, родитель, ученик) уникален, поэтому стандартные управленческие подходы не срабатывают, а должны быть сформулированы применительно к конкретному человеку и данной ситуации, что является крайне сложной задачей.
Кадровый потенциал	
1. Высокий кадровый потенциал: педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, более 50% учителей прошли повышение квалификации в области использования ИКТ в образовательном процессе, владеют современными технологиями; 2. Положительный опыт участия педагогов лицея в профессиональных конкурсах; 3. Учителя дают открытые уроки, которые получают высокую оценку методистов и коллег.	1. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. 2. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.
1. Наличие материально-технической базы развития: реализуется проект «Электронная школа», «Доступная среда»; Центр дополнительного образования, в	1. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для

том числе и платного дополнительного образования реализует 24 программа дополнительного образования разнообразной направленности; 2. Школьный музей М.А.Ферина - лауреат (диплом II степени) Национальной премии в области образования Элита Российского образования - «Лучший школьный музей – 2012г.». В 2014 году наш музей стал победителем (диплом I степени) Всероссийского конкурса музеев образовательных учреждений «Любой музей есть память о веках». В 2018 г. – лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие школьные музеи» (г.Москва). Идет подготовка к открытию ещё одного музея «Военная история России 20 века». (есть статус официально зарегистрированного школьного музея); 3. Доступность качественного образования. 4. Выстраивается система партнерских отношений лицея с образовательными, научными организациями, творческими союзами. 5. Успешный опыт экспериментальной работы в течение 10 лет: -интересные инновационные разработки педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе, одобренные педагогическим сообществом; -творческие группы педагогов -новаторов; -опыт инновационной работы востребован педагогическим сообществом: ежегодно лицей проводит методические семинары, круглые столы, конференций на уровень района, города, республики и всероссийский уровень 6. Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств 7. Возможность открытия новых направлений платных услуг для других категорий населения (например, спорт, направления для взрослого населения)	проведения учебных исследований, повышения мотивации лицеистов. 2. Отсутствие входного отбора и отсева учащихся (1-9 классы) приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности. 3. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении. 4. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения.
6.Сложилась система демократического управления: весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма решения возникающих проблем, корректировке программы развития лицея.	6.Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения
1. Ориентация целей образовательной политики Республики Башкортостан на	1. Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного

индивидуализацию качественного образования позволяет лицею развивать широкий спектр образовательных услуг. 2. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию. 3. Высокие темпы ввода жилья в микрорайоне способствуют увеличению количества потенциальных потребителей услуг (учащихся). 4. Заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений культуры и науки, творческих союзов. 5. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами.	уровня семьи. 2. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги. 3. Опасность дальнейшей деформации института семьи. 4. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом. 5. Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и организации
Информационная среда лицея	
1. Технические специалисты поддерживают работу локальной сети лицея и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. 2. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. 3. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. 4. Компьютеризировано рабочее место библиотекаря. 5. Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет, что позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам. 6. Лицей оборудован системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности, системой «Проход-Питание» в обоих зданиях. 7. Созданы условия для взаимодействия семьи и лицея через сайт и электронный журнал	1. Лицей не обеспечен электронными учебниками и планшетами для их использования. 2.Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются лицейским сайтом, заходят в электронный журнал 4. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. 5. Для успешной реализации образовательных задач, информативности и наглядности усвоения учебного материала в лицее предметные кабинеты оснащаются мультимедийными интерактивными комплексами – универсальным инструментом для образовательного процесса. Преподаватели не очень эффективно используют данный «инструмент» ограничиваясь только демонстрацией презентаций, видео и аудио материалов. Более эффективная работа требует затрат дополнительного времени и необходимости обучения использования возможностей интерактивных систем на 100%. 6. Слабая обеспеченность интерактивными комплексами(потребность выше реального обеспечения)

Содержание и качество основного и среднего общего образования	
1. Лицей сегодня -образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся. 2. Достижение высокого рейтингового показателя (8 место в «ТОП-30» образовательных учреждений Республики Башкортостан») 3. В основном в лицее созданы условия для перехода на новые ФГОС. В основном общем образовании завершается переход на ФГОС ООО, а в 2020 г. начнется переход на ФГОС среднего общего образования. 4. «Лицей №60» им. М.А. Ферина в 10-11 классов реализует модель инженерного профильного обучения и 5-9 классе идею двухуровневого (базового и углубленного) федерального компонента государственного стандарта. Учебные предметы, представленные в учебном плане профильной школы, могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном (углубленном) уровне в зависимости от профиля обучения. В соответствии с требованиями в лицее профили сгруппированы в настоящее время по следующим группам: физико-математический и физико-химический. 5. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми: проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, математические бои, Всероссийская НПК «Феринские чтения», международная олимпиада «Формула единства», олимпиада «Звезда» и др. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов- положительная динамика результатов. 6. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с кураторами, учащимися и родителями, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем) 7. Организовано сотрудничество с ПАО «ОДК-УМПО» в рамках соглашения	1. Перегрузка проявляется в слишком большом количестве требований, предъявляемых к индивидууму. 2. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся. 3. Недостаточная подготовка одаренных учащихся: со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия достаточных финансовых средств на высокую оплату работы данных специалистов, дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах. 4. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 5. Переполненность классов (от 30 чел. и выше), что затрудняет качественную работу учителей. 6. Спрос на обучение в лицее превышает возможности лицея по обучению в несколько раз 7. Прагматичность современной молодёжи как фактор снижения мотивации обучающихся к получению высоких академических образовательных результатов.

о социальном партнерстве: организация учебных предметов «Черчение», «3-Д моделирование», «Математика» - преподаватели УГАТУ.	

Итоги SWOT-анализа работы лицея:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс лицея инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования (в том числе проведение Всероссийской НПК «Феринские чтения», участие лицея в международных салонах образования).
- Лицей располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база лицея соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- Создана и реализуется программа информатизации «Электронная школа» лицея, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования (создан и работает медиацентр, компьютеризировано рабочие место учителя, установлены интерактивные доски в начальной школе и в отдельных предметных кабинетах, разработан и действует свой контент дистанционного Всероссийского конкурса «Я лицеист», участие учителей в профессиональных конкурсах по цифровым образовательным ресурсам, успех в олимпиадах по программированию и информатике и др). Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.
- В лицее созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов ООО и СОО (С 2015 г. – осуществлен переход основной школы на ФГОС ООО).
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся лицея в соответствии с запросами личности (В 2012 году подписано соглашение о социальном партнерстве с ПАО «ОДК-УМПО»).
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьясбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей лицея. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях дает положительные результаты. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Разработана и осуществляется система поощрения и награждения одаренных детей (Конкурс «Ученик года», премия имени В.И. Крзникова).
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.

Организован административный контроль, создана система внутреннего мониторинга (ВСОКО) и активного использования возможностей внешнего мониторинга (ВПР, РПР, НИКО).

- Сформирована система ученического самоуправления, организована работа органов общественного соуправления лицеем, общественных организаций (МООР «Содействие лицею»), которые являются основой для расширения социальной открытости лицея для окружающего социума и создания системы эффективного управления лицеем
- Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

Вывод: анализ результатов деятельности лицея за 5 лет позволяет констатировать, что задачи, поставленные в предыдущей Программе развития (на 2012-2018 г.г.) в основном достигнуты.

ВЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ: ПРОЕКТЫ И ПОДПРОГРАММЫ

Понятия, связанные с формированием «инженерного мышления» обучающихся в образовательном процессе Лицея

Исходными теоретическим понятиями Программы развития являются следующие: «мотивация», «развивающая образовательная среда», «инженерное мышление», «инженерное конструирование».

Мотивация является одним из ключевых понятий психологической теории деятельности, разрабатывавшейся ведущим российским психологом Леонтьевым А.Н. Под «мотивацией» он понимал побуждение к действию, динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека. Определяются факторы, влияющие на формирование учебной мотивации: образовательная система, образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность; организация образовательного процесса; субъектные особенности обучающегося; субъектные особенности педагога; система отношения его к ученику, к делу; специфика учебного предмета.

Такие учёные как Андреев А.А., Ермакова И.В., Солдаткин В.И., Спичко Н.А., и др. отмечают, что среда формирует культуру обучения, является основой развития учащихся. Образовательная развивающая среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, эргономика образовательного учреждения); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Понятие «инженерное мышление» рассматривается в преломлении проблем подготовки инженерных кадров в высших учебных заведениях. Учёные Р.М. Петрунева, Э.П. Печерская, Приходько и других свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме качества инженерного образования. Под «инженерным мышлением» понимается особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, создании технических средств и организации технологий. В структуре инженерного мышления выделяют техническое мышление, конструктивное мышление, исследовательское мышление и экономическое мышление.

По отношению к детям, подросткам чаще всего в методической и педагогической литературе рассматривается понятие «техническое мышление». При разговоре о проблемах формирования технического мышления в первую очередь отмечают, что занятия техническим творчеством способствуют развитию технического мышления у детей. Сформированность этого технического мышления во многом зависит от качества образовательного процесса.

Формировать инженерное мышление необходимо с раннего возраста, активно развивать его ещё в начальной школе и дошкольном образовании. Ученик должен получать представление о начальном моделировании, как о части научно-технического творчества.

Инженерное конструирование рассматривается нами как принцип, отражающий конструктивно-преобразующую установку обучающихся в учебной и социальной деятельности. Реализация принципа инженерного конструирования обеспечит готовность школьников к выполнению практических задач в сфере социального обеспечения и повышение их мотивации к овладению профессиями в реальном секторе экономики.

Для создания условий, способствующих развитию инженерного мышления обучающихся, организации инженерного конструирования в образовательном процессе Лицея необходимо:

- во-первых, творческий подход и новаторство к организации образовательного процесса; открытость и готовность к новым и разноплановым перспективам; реализация творческих идей для внесения ощутимого и значимого вклада в область инноватики;
- во-вторых, развитие критическое мышление обучающихся;
- в-третьих, решение определённого вида задач:
  - административно-управленческие задачи;
  - задачи по развитию педагогических работников лицея;
  - задачи в дидактической деятельности;
  - задачи в дополнительном образовании школьников;
  - задачи в воспитательной работе в лицее;
  - задачи в области социального партнерства;
  - задачи в области социально-педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) школьников;

С учетом изучения теоретических положений, посвященных понятиям «мотивация», «развивающая образовательная среда», «инженерное мышление» и «инженерное конструирование» можно выдвинуть следующую гипотезу:

Если в Лицее создать организационно-педагогические условия для формирования инженерного мышления обучающихся, внедрив в практику работы педагогов образовательные технологии, способствующие развитию инженерного мышления обучающихся; организовать процесс формирования у школьников конструктивно-преобразующей жизненной установки в образовательной деятельности и социальном взаимодействии, реализовать проекты по конструированию эргономичной окружающей среды, пространства здания, учебных кабинетов и учебных мастерских Лицея, то возможно формирование конкурентоспособного выпускника, стремящегося к получению инженерного образования как важного ресурса для реализации модели «экономики знаний и высоких технологий».

<u>Направления деятельности по реализации цели</u>:

- ***Разработка и апробация обновленной структурно-содержательной модели Профильного инженерного лицея,*** включающую в себя выявление необходимых и достаточных материально-технических, кадровых, методических, организационных условий реализации профильных образовательных услуг в новом подразделении и развития смежных профильных направлений без потери качества образовательных результатов, встраивание инженерно-технологического профиля в существующую модель предпрофильного, профильного обучения и дополнительного образования.

- ***Совершенствование содержания, технологий и создание условий для полноценной реализации ФГОС ООО и СОО*** посредством актуализации и наращиванию имеющихся компетенций педагогов по реализации системно-деятельностного подхода; обеспечения материально-технических условий реализации, в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений; развития системы дистанционного обучения; развития системы учета образовательных достижений обучающихся в форме портфолио.
- ***Перераспределение и переподготовка кадров в условиях реализации обновленной структурно-содержательной модели и формирование кадровой политики лицея*** на основе принципов рационального распределения, индивидуального методического сопровождения и здоровой конкуренции. Создание *Единой системы профессионального сопровождения педагогов*
- ***Расширение спектра образовательных услуг*** с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей жителей города Уфы
- ***Совершенствование организационной и управленческой структуры лицея***, основанной на принципах социального партнёрства, обеспечивающую эффективность образовательных услуг, развитие модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива лицея.
- ***Привлечение бюджетных (целевые субсидии, гранты) и внебюджетных источников финансирования***.
- Создание ***Единой воспитательной системы*** для всех уровней образования в лицее.

Проекты и подпрограммы:

«Управление образовательным процессом».

ПРОБЛЕМА реорганизации управления в лицее в рамках деятельности инженерного образования с целью создания адаптивной образовательной среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ:

Отсутствие оптимизация образовательной среды и поэтапное перераспределения учащихся, на основании запросов родителей.

Потребность кадрового обеспечения системных преобразований образовательной организации.

ПУТИ РЕШЕНИЯ. Предполагается внедрение модели управления образовательной организацией, которая предусматривает:

- инициирование активности и самостоятельности участников образовательного процесса путем их реального включения во внутришкольное управление - не только в выполнение конкретных управленческих задач, но и в их разработку;
- поиск общих, понимаемых и принимаемых всеми (большинством) членами коллектива общих направлений деятельности;
- формирование проектных групп для решения конкретных задач по отдельным направлениям: развитие содержания образования, внедрение ФГОС, развитие инновационной деятельности, развитие педагогического профессионализма, мониторинговая служба (анализ и прогноз), развитие внеурочной деятельности, развитие олимпиадного движения, аттестации педагогических кадров;
- изучение особенностей развития ребенка в трех аспектах: педагогическом, медико-физиологическом и социально-психологическом, позволяющее своевременно осуществлять профилактику возможных проблем в развитии обучающихся и воспитанников;
- выстраивать траекторию развития детей, исходя из реальных и потенциальных возможностей ребенка, его потребностей и запросов;
- стимулирование успешности как учеников, так и учителей;
- улучшение ситуации с финансированием ОУ: развитие сферы дополнительных платных образовательных услуг;

- создание системы обучения и сопровождения педагогических кадров, способствующую постоянному повышению их педагогического мастерства и развитию необходимых компетенций и компетентностей.

Основные мероприятия, реализующие цели и задачи

Основные мероприятия	Сроки
Создание рабочих групп педагогов по педагогическим проблемам	В течение реализации программы
Постоянное повышения квалификации преподавателей по современным педагогическим технологиям	2019-2025
Организация работы по обеспечению электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин	2019-2025
Реализация программы «Школа молодого учителя»	2019-2025
Публикация, обмен и распространение передового педагогического опыта в т.ч. в рамках Единого методического дня	Апрель, каждого года
Педагогические советы, семинары, мастер-классы по организации работы с обучающимися с особыми потребностями	В течение реализации программы
Проектирование эффективных индивидуальных педагогических проектов	2020-2025
Консультации, семинары по оформлению портфолио педагога, частью которого является карта индивидуального образовательного маршрута	2019-2025
Организация консультирования, мастер-классов, семинаров по вопросам реализации проектов развития навыков инженерного конструирования у школьников	2019-2025
Участие учителей в профессиональных конкурсах	2019-2025
Психологические тренинги для педагогов по вопросам по предотвращения самовыгорания, организации работы с обучающимися и родителями.	2019-2025
Участие администрации в «Днях карьеры» в БГПУ и м. М.Акмуллы – подбор кадров (выпускников университета) для работы в лицее.	Апрель каждого года
Формирование инженерных классов на этапе перехода обучающихся в основную школу. Работа с родителями.	В течение реализации программы

Планируемый результат:

- доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, составляет 80%;
- ежегодное увеличение обеспечения электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин на 5%;
- активное применение педагогами технологии развития критического мышления, ТРИЗ-технологии;
- внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья);

- повышение уровня педагогического мастерства педагогов;
- реализация индивидуальных исследовательских проектов обучающихся и педагогических работников;
- повышение процента педагогов, разрабатывающих и реализующих проекты развития инженерного мышления обучающихся;
- победы педагогов в статусных мероприятиях при представлении достижений индивидуальных педагогических проектов развития инженерного мышления обучающихся.

«Развитие информационно-коммуникационных процессов в образовательном комплексе»

ПРОБЛЕМА. Не высокий уровень коммуникации между участниками образовательного процесса.
СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ:
Несформированность условий для успешного функционирования коммуникаций на уровнях «учитель - учитель», «администрация - учитель», «ученик - ученик» (организация урочной и внеурочной информационно-коммуникативной деятельности).
Недостаточная организация работы с педагогами и родителями по формированию навыков разрешения конфликтов.
Недостаточно широкое информирование родителей с функцией обратной связи.
Недостаточное использование средств ИКТ в образовательном процессе, в том числе использование имеющихся у детей гаджетов.
ПУТИ РЕШЕНИЯ. Недостаточная разработанность коммуникаций является главным препятствием на пути достижения эффективности деятельности любой организации. Совершенствование информационного обмена будет осуществляться через вертикальные («администрация - учитель») и горизонтальные («учитель - учитель») коммуникации.
Организация системы обратных связей (опрос персонала), проведение он-лайн родительских собраний, организация работы с электронной отчетностью предоставленные в электронном формате при помощи телекоммуникационных каналов связи.
Развитие горизонтальных коммуникаций будет осуществляться через готовый продукт, который обучает сотрудников необходимым навыкам и дает рекомендации по его практическому применению: тренинги, деловые игры и др.; участие в совместных проектах, вебинары. Также планируется работа по сбору и обработке предложений от участников образовательного процесса по развитию лицея. К реализации выдвинутых идей могут быть привлечены не только администрация и сотрудники образовательного комплекса, но и обучающиеся, их родители и социальные партнеры лицея
Реализация условий для успешного функционирования коммуникаций на уровнях «ученик-ученик» через организацию урочной и внеурочной информационно-коммуникативной деятельности: использование технологий, адекватных процессу формирования информационно-коммуникативных навыков детей, в том числе с использованием современных гаджетов, имеющихся у школьников.

«Обновление содержания образования»

ПРОБЛЕМА: формирование многовариантной образовательной среды, внедрение различных форм дифференциации обучения, позволяющих каждому ученику построить индивидуальный образовательный маршрут, раскрыть свои потенциальные возможности.
СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ.
Реализация образовательных программ, соответствующих ступеням образования и развития детей:
• начальная школа — система раскрытия способностей всех школьников, успешное обучение;
• основная школа — предоставление возможности посильного обучения и обучения для максимального раскрытия способностей каждого ученика с привлечением образовательных

возможностей дополнительного образования, ранняя профильная подготовка школьников: развитие инженерно-технического образования;
• старшая школа — школа инженерного профильного образования.
Выбор и реализация технологий обучения, соответствующих формированию УУД.
Разработка механизма системного партнерства с учреждениями профессионального образования для реализации инженерного образования (УГАТУ).
Расширение спектра предоставляемых услуг дополнительного образования.
Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ в рамках системы дополнительного образования.
ПУТИ РЕШЕНИЯ.
Данный модуль формирует многовариантную образовательную среду, позволяющую каждому ученику построить индивидуальный образовательный маршрут с целью реализации права на получение качественного образования и реализации всех своих потенциальных возможностей для успешной социализации в обществе.
Структурными компонентами модуля являются: начальная школа, деятельность которой основана на успешном обучении, основная школа - обучающая на основе предоставления широкого спектра программ дополнительного образования и организации предпрофильной подготовки инженерных классов (ранняя профилизация); старшая школа, для которой характерна модель с профильным инженерным обучением.
Именно такое построение диктуется образовательной стратегией успешной школы, возрастными особенностями детей и специфическими для каждой ступени образовательными задачами, необходимостью обеспечить плавный переход от одной образовательной ступени на другую.
В начальной школе основное внимание будет концентрироваться на:

- развитие любознательности, выражающаяся в изучении отдельных учебных предметов, интегрированных курсов;
- создание модели урочной и внеурочной деятельности инженерной направленности;
- широкое распространение во внеурочной деятельности занятий, мероприятий по формированию финансовой грамотности обучающихся.

Образовательная деятельность основной школы будет построена на системном подходе в обучении:

- создание модели инженерного образования с четко выделенными компонентами и связями, формирующая технологическую культуру выпускника лицея, структурно выстроенная, позволяющая учитывать взаимосвязь и взаимообусловленность всего процесса на основе принципа интеграции;
- создание профильного (инженерно-технологического) союзмаш-класса;
- учет этапов включения обучающихся в инженерное знание и в практико-ориентированную деятельность на каждой ступени подготовки;
- формирование знаниевого компонента в технологической культуре от основ общенаучных знаний (5-8 классы) до изучения профильно-предметных основ инженерных знаний (9-11 классов);
- дальнейшее развитие деятельности лицея в рамках ассоциированных школ Союза машиностроителей (участие в совместных проектах и программах);
- организация специальных кабинетов естественного цикла в лицее, в том числе в рамках социального партнерства с ПАО «ОДК-УМПО»;
- участие преподавателей вузов в обучении старшеклассников предметам инженерного и естественного цикла в рамках сетевого взаимодействия лицея, УГАТУ и ПАО «ОДК-УМПО»:
- создание научного общества с закреплением шефствующих кафедр ВУЗов Республики;
- формирование контингента детей, проявивших выдающиеся способности к изучению математики, предметов естественно-научного цикла для обучения в инженерных классах лицея.

Эффективным механизмом обновления содержания образования представляется внедрение сетевых форм реализации образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, что, в свою очередь, позволит плавно перейти на модель эффективного учебного плана с привлечением образовательных возможностей города и сотрудничества с социальными партнерами ОО.

Такое образовательное пространство позволит ребенку осуществить множество социальных проб, создаст условия для самоопределения учащихся в отношении выбора профиля дальнейшего образовательного пути или выбора профессии, и, что самое главное, предоставит ребенку с достаточно скромными учебными успехами возможность реализовать себя в иных сферах деятельности.

Учреждения профессионального образования, с которыми планируется продолжить сотрудничество по реализации программ внеурочной деятельности: УГАТУ, БашГУ, БГПИ имени М.Акмуллы. Производственный партнер: ПАО «ОДК-УМПО»

Программа развития лицея будет реализована с использованием ресурсов высшей школы, практики на предприятиях в соответствии с профилем обучения.

Такая стратегия обучения будет способствовать приобщению школьников к продуктивной практической деятельности, направленной на формирование рефлексивных способностей — познание собственных способностей и приоритетов, умение видеть в своей образовательной деятельности успехи, исправлять ошибки.

Дальнейшее развитие дополнительного образования видится в расширении спектра предоставляемых услуг, в том числе платных. Широкую поддержку родителей вызвали проекты по развитию математического образования в лицее.

Развитие дополнительного образования инженерной направленности.

- Использование учебно-лабораторного оборудования кабинетов научно-естественного цикла, кабинета технологии, 3Д-принтера для занятий внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования;
- Создание «конструкторского бюро» в лицее с участием специалистов предприятия;
- Организация профильной физико-математической смены «Пифагор» в рамках летней оздоровительной компании:
- Реализация образовательных программ с использованием сетевых форм взаимодействия лицея и учебного комплекса ПАО «ОДК-УМПО».

Вывод: в Лицее должна действовать программа инженерного образования, результатом которой должны стать академические знания в формате профильных дисциплины (математика, физика, информатика, химия) и метапредметные компетенции, обеспечивающие пропедевтику начального инженерного образования современного уровня.

Ключевыми компетенциями выпускника должны стать следующие метапредметные навыки:

1) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в команде: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, развитее лидерских качеств;

2) формирование и развитие:

- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- системного мышления путем установления межпредметных связей;
- экономической культуры и экономического мышления (знания в области экономики, менеджмента и ведения бизнеса).

3) осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории и мотивация к продолжению образования в высшем учебном заведении, понимание необходимости постоянного самообразования течение всей жизни.

Организация участия школьников в олимпиадах и конкурсах технической направленности.

- Организация финансирования участия школьников технических конкурсах и состязаниях всероссийского и международного уровней;
- Организация и проведение совместно с ПАО «ОДК-УМПО» и Башкортостанским региональным отделением Союза машиностроителей России Всероссийской научно-практической конференции «Феринские чтения»;
- Грантовая поддержка учащихся, занявших призовые места на региональных конкурсах, олимпиадах, конкурсах исследовательских работ.

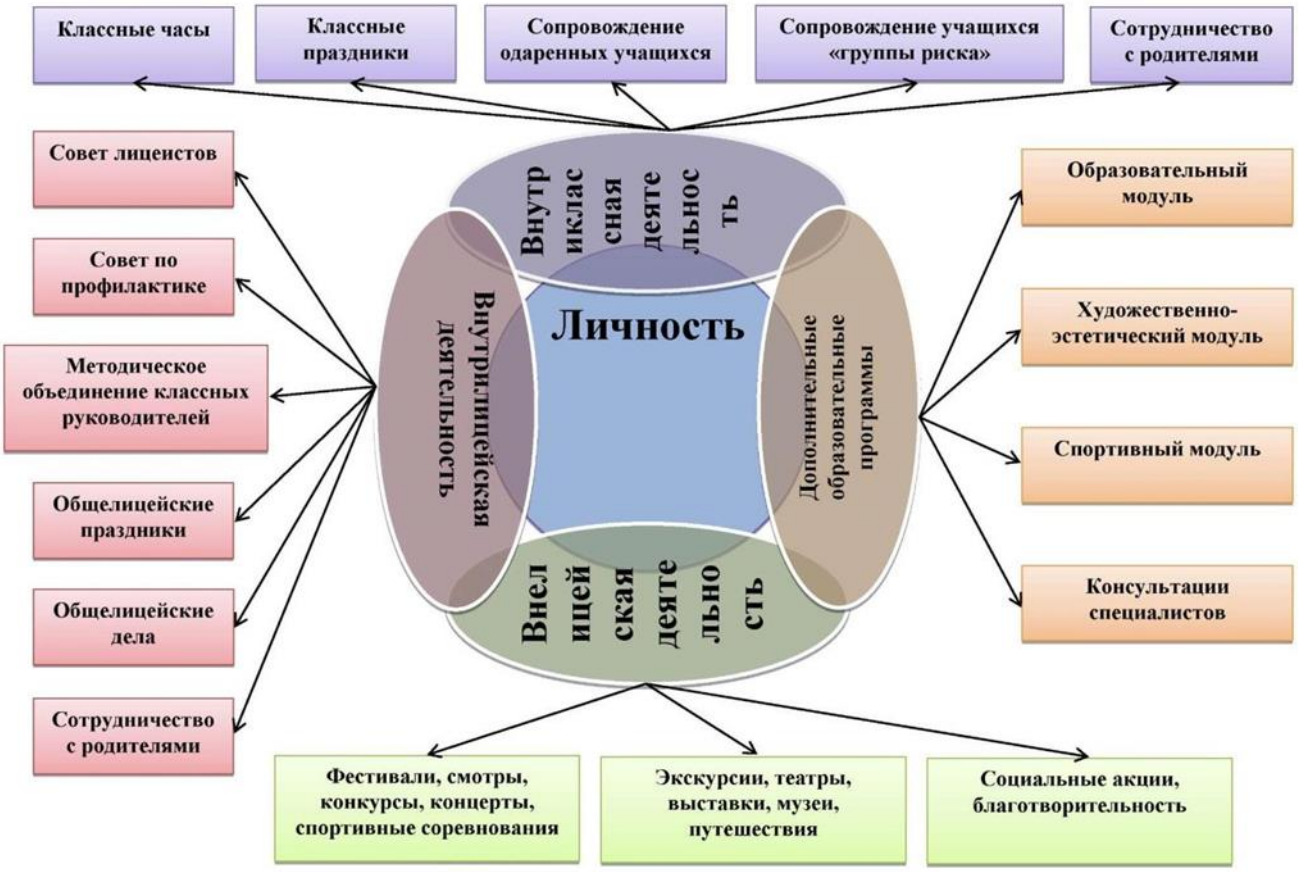
Основные мероприятия, реализующие цели и задачи

Основные мероприятия	Сроки
Разработка содержания учебных программ факультативных занятий для учащихся V–XI классов на основе индивидуализации и профессиональной ориентации в целях дальнейшего развития интереса к естественнонаучным дисциплинам, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, обеспечения системного углубления в содержание соответствующего учебного предмета, коррекции усваиваемых учащимися знаний, умений и способов деятельности	2019-2021
Создание «Союзмашкласса»	2019г.
Разработка учебно-методического обеспечения изучения в X и XI классах соответствующих учебных предметов на повышенном уровне, в том числе в условиях применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	До 2022 г.
Введение курсов, поддерживающих проектную и исследовательскую деятельность учащихся	2020-2021
Оснащение библиотеки лицея современной художественной и методической литературой	В течение реализации программы
Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры, МФУ и т.п.)	В течение реализации программы
Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, а также мастерских, спортивного зала современным оборудованием	В течение реализации программы
Внедрение ФГОС СОО	С 2020г.
Совершенствование кабинета профориентационной ориентации обучающихся.	2019-2020
Подготовка и совершенствование программ профильного обучения	С 2019 г.

<table>
<tr><td>Внедрение курса в рамках внеурочной деятельности «Основы метапредметных знаний и умений» (68 часов) состоящего из 5-ти модулей
<table>
<tr><th>Модуль</th><th>Название модуля</th><th>Время на изучение</th></tr>
<tr><td>1 модуль</td><td>Основы читательской грамотности</td><td>6 недель =12 часов</td></tr>
<tr><td>2 модуль</td><td>Основы математической грамотности</td><td>6 недель=12 часов</td></tr>
<tr><td>3 модуль</td><td>Основы естественнонаучной грамотности</td><td>6 недель=12 часов</td></tr>
<tr><td>4 модуль</td><td>Основы алгоритмики</td><td>6 недель=12 часов</td></tr>
<tr><td>5 модуль</td><td>Основы проектной деятельности</td><td>6-8 недель=12-16 часов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Резерв</td><td>2 недели=4 часа</td></tr>
</table></td><td>С 2020 г.</td></tr>
<tr><td>Сочетание различных форматов обучения (очного, очно-заочного, модульного, самообразования с тьюторской поддержкой) - получение образования из разных источников под задачу, гибкость выстраивания учебной траектории.
-разнообразные возможности внеурочной деятельности – возможности реализации в творческой деятельности, спорте, в системе клубов, учебных проектов и др.
-партнерские взаимодействия – возможность всем участникам образовательного процесса действовать при наличии альтернативных вариантов получения качественного образования, сотрудничества с учетом возможностей повышения качества и вариативности образованиякак на территориальной, так и на экстерриториальной основе.</td><td>В течение реализации программы</td></tr>
<tr><td>Организация предпрофильного и профильного обучения по запросам учащихся и их родителей</td><td>В течение реализации программы</td></tr>
<tr><td>Активное применение ТРИЗ–педагогики</td><td>2021-2025</td></tr>
<tr><td>Организация исследовательской и проектной деятельности в технической области знаний с использованием лабораторной базы вузов-партнеров УГАТУ и БГПУ им. М. Акмуллы</td><td>2020 - 2025</td></tr>
<tr><td>Организация проектной деятельности как обязательного компонента технологической подготовки обучающихся</td><td>2020 - 2025</td></tr>
<tr><td>Проведение общеразвивающих тренингов, формирующих коммуникативную культуру и лидерские качества, позволяющих эффективно решать задачи функциональной готовности обучающихся к практической деятельности</td><td>2019 - 2024</td></tr>
<tr><td>Создание лицейского конструкторского бюро</td><td>2020</td></tr>
<tr><td>Разработка программы «Выявление и развитие технической одаренности младших школьников»</td><td>2017</td></tr>
<tr><td>Реализация подпрограммы «Одарённые дети»</td><td>В течение реализации программы</td></tr>
<tr><td>Участие в профориентационных проектах</td><td>В течение реализации программы</td></tr>
</table>

Рациональное использование материальных и финансовых ресурсов (бюджет и внебюджет) лицея, что позволят организовать на бюджетной основе кружки, факультативы, спецкурсы на ознакомительном и углублённом уровнях и различной направленности в большем объёме, что позволит осознанно выбирать предпрофиль/профиль	В течение реализации программы
Формирование контингента лицейских классов проводить на конкурсной основе по результатам государственной итоговой аттестации, вступительного тестирования.	В течение реализации программы

ЕДИНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.



ПРОБЛЕМА. Недостаточная реализация воспитательного потенциала образовательной среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ.

Содержание модуля будет реализовано через создание условий, обеспечивающих включение обучающихся во взаимодействие с социальной средой.

Использование потенциала города Уфы как культурного центра для духовно-нравственного развития подрастающего поколения, формирования у детей социальной компетентности, гражданской идентичности личности.

Использование ресурсов школьного музея М.Ферина, развитие музейной педагогики.

Профилактика здорового образа жизни.

Проведение диагностических и развивающих психологических занятий, направленных на осознание места и роли ребенка в коллективе, оказание содействия в профессиональном самоопределении.

Знакомство обучающихся с принципами эффективного использования возможностей сети Интернет.

Знакомство обучающихся с русской традиционной культурой и культурами других народов.

Основные мероприятия	Сроки
Построить систему развивающего дополнительного образования для основной школы, позволяющую раскрыть творческие способности обучающихся и мотивировать их к дальнейшему обучению в 10-11 профильных классах.	2019 – 2023 г.
Интеграция усилий педагогов, родителей, социальных партнеров с использованием ресурсов учреждений внешней социальной среды.	В течение реализации

	программы
Реализация следующих проектов**: «Быть здоровым модно», «Я - гражданин России», «Будущий успех рождается сегодня!», «Красота спасет мир», «Мой выбор – будущее России!», «Только вместе», «Музейное дело», «Алло, мы ищем таланты», «Мы вместе» (**Взаимодействие семьи и школы. Психолого-педагогическое просвещение родителей)	В течение реализации программы
Организация и проведение литературных гостиных, «математических боев», «Инженерных игр»,	В течение реализации программы
Посещение учащимися кинотеатров, театров, музеев, выставочных залов – «Культурный дневник»	В течение реализации программы
Открытие инновационной площадки «Формирование культуры энергоэффективного поведения участников образовательного процесса»	2021г.
Работа инновационной пилотной площадки «Формирование финансовой грамотности обучающихся»	2019-2021
Работа пилотной площадки «Тьютор – учитель – родитель»	2019-2023
Реализация проекта «Взлетай»	С 2020 г.
Участие в РДШ (Российское движение школьников), «Юнармия», «Волонтерское движение»	В течение реализации программы
Мониторинг качества воспитательной работы	В течение реализации программы

Результаты: Выстраивание модели единой воспитательной системы позволит:

1.Организовать предпрофильное и профильное обучение по запросам учащихся и их родителей

2.Реализовать систему разноуровневого обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

3.Построить систему развивающего дополнительного образования для основной школы, позволяющую раскрыть творческие способности обучающихся и мотивировать их к дальнейшему обучению в 10-11 профильных классах.

Национальное образование и воспитание обучающихся.

ПРОБЛЕМА. Недостаточная реализация воспитательного потенциала с выбором башкирского языка как родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ Язык является важнейшим признаком нации, он сохраняет и передает из поколения в поколение сведения об истории и культуре нации, нравах и обычаях, оказывает мощное влияние на этническое самосознание, которое заставляет людей все чаще обращаться к народным истокам, национальным корням. Вопросы национального образования являются приоритетными в современной образовательной политике Республики Башкортостан. Не обучая детей родному языку, мы обделяем их, обрекаем на духовную ущербность, неполноценность. Лишь человек, умеющий ценить свой родной язык, в состоянии сознательно уважать и понимать язык другого народа, быть толерантной и высокоадаптированной личностью.

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

1. Образовательная деятельность:

Образовательные программы составляются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан. Одна третья часть внеклассных воспитательных мероприятий посвящена пропаганде национальных культур, воспитанию толерантной личности.

2.Воспитательная работа:

- классные часы по этнокультурной тематике;
- традиционные праздники и мероприятия;
- участие в конкурсе «Шаяниум**»;**
- совместные мероприятия с учреждениями и организациями окружающей социокультурной среды по комплексному плану;
- развитие кабинета этнографии и национальной башкирской культуры в рамках образовательной музейной экспозиции;
- расширение сотрудничество в рамках национального образования с Башкирским государственным педагогическим университетом имени М.Акмуллы;
- сотрудничество и взаимодействие с семьей.

3.Дополнительное образование:

- внеурочная работа (декады, месячники, олимпиады, конференции);
- одно из направлений работы научное общество - краеведение, башкирский язык, история башкирского народа; культура, традиции, обряды.

Основные мероприятия	
Конкурс «Шэжере»	В течение реализации программы
Совершенствование кабинета этнографии и национальной башкирской культуры – организация выставочной экспозиции «Шэжере»	В течение реализации программы
Квест День родного языка «Язык- живая душа»	В течение реализации программы
Интерактивный конкурс «Я- лицеист» (раздел – башкирский язык)	В течение реализации программы
Праздник плуга «Сабантуй»	В течение реализации программы
Аксаковский праздник	В течение реализации программы
День Республики. Конкурс сочинений «Пою мою Республику…»	В течение реализации программы
Конкурс «Башкирская сказка»	В течение реализации программы

Результаты: реализация данной подпрограммы повысит мотивацию обучающихся к изучению истории родного края, башкирского языка и литературы.

Сохранение здоровья школьников.

ПРОБЛЕМА. За последние годы увеличилось количество учащихся, отнесённых ко второй, третьей и четвертой группам здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ. Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:
- сохраняется тенденция увеличения количества заболеваний, в том числе и хронических;
- имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
- остается недостаточной двигательная активность учащихся.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.

- повышать значимость физической культуры в глазах учащихся и родителей;
- вовлечь учащихся Лицея в организованную двигательную активность;
- проведение спортивных общелицейских мероприятий.
- вовлечь учащихся с ослабленным здоровьем в физкультурно-спортивную деятельность;
- применять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- способствовать формированию у учащихся знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- систематизировать деятельность по профилактике вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать осознанному отношению к культуре здорового питания;
- создать условия для успешной социализации учащихся с ОВЗ;
- конкурс плакатов и рисунков учащихся по теме «Здоровый образ жизни».
- строгое соблюдение норм СанПиН (частота проветривания, рациональность освещения, расстановка и маркировка мебели, рациональна организация учебной деятельности). Проведение уроков с учетом гигиенических критериев организации уроков

Основные мероприятия	сроки
Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.	В течение реализации программы
Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся.	В течение реализации программы
Создание в школьной библиотеке подборки научно–методической литературы по тематике ЗОЖ	В течение реализации программы
Отслеживание результатов выполнения Подпрограммы через работу МО учителей физкультуры, Педсовета.	В течение реализации программы
Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки)	В течение реализации программы
Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся	В течение реализации программы
Использование диагностики по выявлению наркомании, токсикомании и других вредных привычек среди детей и подростков	В течение реализации программы
Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.	В течение реализации программы
Оборудование и организация работы кабинета психологической разгрузки	В течение реализации программы
Организация и проведение сборов, соревнований, турпоходов	В течение реализации программы
Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверок	В течение реализации программы
Совершенствование спортивно массовой работы через систему дополнительного образования:-организация спортивных секций,-обучение спортивным играм.	В течение реализации программы
Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди обучающихся через: -систему классных часов и родительских собраний «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Хлеб –всему голова» и	В течение реализации программы

др.; -игры, конкурсы, беседы, ярмарки, -встречи с медработником	
Охват летним отдыхом детей различных категорий	В течение реализации программы

Реализация мероприятий Подпрограммы позволит:

1. Сохранить репродуктивное здоровье учащихся;
2. Создать условия для снижения уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения;
3. Внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
4. Постоянно корректировать учебные нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей;
5. Помочь социально адаптироваться (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
6. Сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

Системы поддержки талантливых детей.

ПРОБЛЕМА. Современное образование в качестве своей приоритетной цели ставит признание личности ученика основным субъектом образования. Такая постановка цели актуальна, когда речь идет об одаренных детях, представляющих собой особую ценность для общества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ. Учителя зачастую не стремятся выявить одаренных детей в своем классе; это может быть вызвано слабой психологической подготовкой, отсутствием систематических знаний об одаренных детях, отсутствием методик обучения одаренных детей; учитель часто не имеет возможности организовать индивидуальное обучение одаренного ребенка.

Мероприятия:

- совершенствовать систему выявления, обучения и развития одаренных детей;
- расширить возможности для получения дополнительного образования талантливыми и мотивированными учащимися;
- развивать проектно-исследовательские умения учащихся за счет реализации дополнительных образовательных программ на базе Лицея, а также учебно-исследовательских практикумов на базе средних и высших профессиональных учебных заведений и ПАО «ОДК-УМПО»;
- вовлечь учащихся в дистанционное обучение по программам заочных школ ВУЗов с целью расширения и углубления знаний;
- повышать профессиональную компетентность учителей Лицея по работе с одаренными детьми;
- создать условия для подготовки учащихся к мероприятиям интеллектуальной направленности и участия в них;
- Анкетирование учащихся и педагогов с целью выявления наиболее мотивированных учащихся.
- Создание банка данных одаренных и мотивированных учащихся по каждой из
- образовательных областей.
- Проведение семинаров и консультаций для педагогов по учебно-методическому сопровождению проектной и исследовательской деятельности.

- Сопровождение проектных и исследовательских работ учащихся с привлечением ресурсов ССУЗов и ВУЗов.
- Организация финансирования участия школьников технических конкурсах и состязаниях всероссийского и международного уровней;
- Грантовая поддержка учащихся, занявших призовые места на региональных конкурсах, олимпиадах, конкурсах исследовательских работ.
- Создание условий для участия учеников в конкурсе «Ученик года».

Ожидаемые результаты:

1. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

2. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

3. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

4. Рост результативности участия обучающихся в олимпиадном движении, конкурсах, соревнованиях.

Совершенствование образовательного пространства и оснащение лицея

ПРОБЛЕМА. Облик лицея, как по форме, так и по содержанию, должен быть современным и привлекательным, чтобы обучение было интересным и увлекательным.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ. Необходимо продолжить создание комфортных условий для эффективного и качественного образования лицеистов, продуктивной деятельности всех сотрудников образовательной организации

- Продолжение и расширение партнерского сотрудничества с ПАО «ОДК-УМПО», ФГБОУ ВО «УГАТУ» и др. с целью реализации совместных проектов по развитию инженерного лицея.
- Систематическое предъявление учителями результатов использования информационно-коммуникативных, интерактивных технологий, ставших основой для построения новой образовательной среды, организации учебно-исследовательского пространства.
- Продолжение работы по оснащению образовательной деятельности лицея современным учебным оборудованием.
- Продолжение систематической работы по созданию предметно-обучающей среды, совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену.
- Продолжение работы по организации и проведению общественно-педагогических акций, обеспечивающих поддержание и развитие комфортных условий обучения и работы, демонстрацию достижений в развитии единого образовательного пространства.

Основные мероприятия, реализующие цели и задачи

Основные мероприятия	Сроки
Изучение научных подходов к организации современной эргономичной образовательной среды Лицея	2019-2020

	2020 - 2025
Учёт противопожарных и санитарно-гигиенических требований (выполнение требований МЧС)	2019-2020
Подготовка и реализация проектов по конструированию эргономичной окружающей среды в Лицее (проекты благоустройства территории вокруг Лицея)	2019-2023
Подготовка и реализация проектов по конструированию эргономического пространства здания Лицея	В течение реализации программы
Организация работы по повышению уровня эргономичности кабинетов и учебных аудиторий лицея	В течение реализации программы
Обеспечение образовательного процесса лабораториями и техническими средствами для развития у школьников навыков инженерного конструирования	2020-2025
Проведение конкурса «Ученик года»	В течение реализации программы

Планируемый результат:

- улучшение технической базы Лицея;
- реализованы проекты по конструированию эргономичной окружающей среды, пространства здания ОО, учебных кабинетов и учебных мастерских и как следствие улучшение эстетического состояния здания и территории Лицея;
- создание такой предметно-пространственной среды ОУ, которая имеет важное значение для формирования личности ребёнка, его всестороннего развития;
- создание эстетического и эмоционально-психологического комфорта в учреждении;
- создание среды, которая постоянно воздействует на ребёнка через органы чувств, без слов и назиданий формирует представление о красоте, вкусе, ценностных ориентациях;
- развитие навыков у обучающихся навыков инженерного конструирования.

Усиления развивающего потенциала лицейской среды.

ПРОБЛЕМА. Устойчивый позитивный имидж Лицея сегодня можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта школы и как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения.

Мероприятия:

Для повышения показателя социальной активности среды необходимо

- систематически предоставлять материалы о лице для публикации в газете;
- приглашать представителей СМИ на крупные мероприятия, проводимые лицеем, с целью подготовить статью или цикл передач о лицее на местном телевидении;
- активно принимать участие в различных выставках, фестивалях, конкурсах;
- организовать летний лагерь для старшеклассников;
- выступить с инициативой по шефству над природными объектами микрорайона;
- разработать и реализовать программы сотрудничества с рядом вузов;
- разработать программу проведения циклов практических занятий на базе вузов;

- усилить практическую подготовку учащихся в соответствии с современными требованиями;
- более четко направить психолого-педагогическую работу в лицее на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремлѐнности, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.);
- организовать постоянную выставку истории лицея.
- установить партнерское сотрудничество с лицеями аналогичной профилизации для систематического обмена учащимися и педагогами, а также осуществления совместных социальных проектов;
- организовать периодическое общение учащихся и педагогов с интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.
- провести обучение педагогов интерактивным формам и методам проведения занятий;
- разработать и реализовать специальную программу организации кружков, активного отдыха учащихся (как в выходные дни, так и на период каникул).
- уделять особое внимание общению педагогов и родителей в неформальной обстановке (как в лицее, так и за его пределами).

Планируемый результат:

привлекательность профильного естественно-математического образования для жителей города, входящего в состав региона с развитой машиностроительной промышленностью;
заинтересованность вузов в сотрудничестве с нами;
достаточно высокий статус лицея как профильного образовательного учреждения.

II РАЗДЕЛ
Этапы реализации

Программа развития Лицея «Инженерное образование» создается на период с 1сентября 2019 года по 1 сентября 2025 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.

ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Сроки	Этап	Ожидаемые результаты
2019- 2020	ЭТАП Подготовительный	➢ Расширение условий для: – повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии; – обеспечения преемственности в освоении и применении новых методик использования информационно-коммуникативных технологий и формирования у учащихся универсальных учебных действий и личной ответственности на всех этапах обучения и воспитания; – обновления образовательной деятельности новым учебным оборудованием; – поддержки личностного развития учащихся и обеспечения углубленного изучения предметов по выбору (в рамках дополнительного образования); – использования интеллектуальных и культурных ресурсов УГАТУ и ПАО «ОДК-УМПО», Союза машиностроителей - субъектов сетевого взаимодействия различного уровня с

		целью повышения качества образования. ➢ Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов образовательного комплекса. ➢ Формирование исследовательской компетентности за счет интеграции основного и дополнительного образования в современной школе. ➢ Разработка пакета нормативных документов локального характера, регламентирующих: – внедрение в практику повседневной деятельности целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию Инновационной образовательной программы «Электронное образование»; – дальнейшее совершенствование системы показателей (количественных и качественных) реализации образовательной программы, – систему показателей объективного анализа достижений и возникающих проблем (с целью их своевременной коррекции). ➢ Создание реестра апробированных педагогически целесообразных дополнительных образовательных программ. ➢ Поиск региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов, грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов.
2021-2023	ЭТАП Основной (Внедренческий)	➢ Предъявление результатов использования информационных, коммуникативных, аудиовизуальных и интерактивных технологий, ставших основой для построения новой образовательной среды, организации учебно-исследовательского пространства. ➢ Вовлечение педагогов, учащихся лицея, родителей (законных представителей) в сетевое пространство коллективного взаимодействия. ➢ Апробация в экспериментальном режиме (по предметам в особых случаях) перехода от регулятивных уроков **к индивидуальным** (*обучение и консультирование через школьный сайт (электронный журнал)*, проведение предметных олимпиад (он-лайн олимпиада «Я лицеист») и НПК (Всероссийская НПК «Феринские чтения») для учащихся и др. ➢ Эффективное внедрение в повседневную практику работы лицея целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию Инновационной образовательной программы «Электронное образование». ➢ Отработка различных вариантов совместных акций с УГАТУ и ПАО «ОДК-УМПО», профориентационных мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми, научными организациями и социальными партнерами для укрепления инвестиционной привлекательности

		Лицея №60 им. М.А. Ферина и расширения социального партнерства. ➢ Формирование исследовательской компетентности за счет интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивающего создание в лицее условий для расширения спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий одаренных детей. ➢ Обобщение и распространение позитивного опыта классных руководителей и педагогов по использованию интерактивных форм работы с родителями. Участие в инновационном проекте «Родитель. Тьютер. Образование» (участие в пилотной площадке). ➢ Совершенствование сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей для всех лицеистов, создание условий для эффективного предъявления результатов своих достижений всеми коллективами не только внутри лицея, но и на районном, городском, всероссийском и международном уровнях.
2023-2025	ЭТАП завершающий	➢ Совершенствование технологий образовательной деятельности, которая обеспечит: – освоение учащимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной; – умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы; – готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность; – готовность к профессиональному самоопределению.

III РАЗДЕЛ
Механизм реализации Программы.

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация целевых программ и проектов в соответствии с основными направлениями Национальной образовательной стратегии и введения ФГОС

В предлагаемой ниже таблице продемонстрирована взаимосвязь «направление образовательной инициативы – целевая программа (со сроками реализации) образовательного учреждения – проекты, реализуемые в рамках целевой программы», а также обозначены цель, задачи и направления решения задач.

Пять основных направлений Национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша Новая школа» и введение ФГОС	Целевая программа, ее проекты. Сроки ее реализации.	Цель	Задачи	Направления решения (перечень конкретных мероприятий определяется и корректируется в годовом плане Лицея)
1) Обновление содержания образования	«Инженерное образование» (2019-2020): – «ФГОС ООО» – «ФГОС СОО» – Функциональная грамотность	Обеспечение нового содержания образования	1. Создание условий для использования передовых образовательных технологий на всех этапах обучения, которое	– Изучение обновленной структуры, содержательного наполнения требований к образовательным программам, условиям

	– Электронная школа – -«Союзмаш класс» – «Juniorskills»		обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных информационно-коммуникативных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий универсальных знаний, умений и практически значимых новых активных способов деятельности 2. Достижение метапредметных результатов обучения.	их предоставления и результатам освоения для обеспечения реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. – Изучение и включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов, являющихся неотъемлемой частью информационно-образовательной среды лицея, отвечающих ФГОС. – Активизация работы по повышению компетентности учителей и педагогов в области современных образовательных направлений.
2) Поддержка и сопровождение детей, ориентированных на высокий уровень образования, а также поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей	Инженерное направление (2019-2020 гг.) –«Инженерные игры» –«Союзмаш-класс» - Робототехника в лицее как ресурс подготовки инженерных кадров будущей России. - инженерная графика, начертательная геометрия –3D-моделирование –Создание математического центра	Расширение образовательного пространства для развития личности ученика на всех этапах обучения	1. Воспитание лицеиста, способного самостоятельно находить, отбирать, анализировать информацию из разных источников, эффективно работать с технической информацией для подготовки к урокам и в процессе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности 2. Создание условий для расширения социокультурного пространства учащихся лицея всех возрастов, развитие их	– Оптимальное сочетание: - основного и дополнительного образования; - разнообразных форм учебной деятельности; - требований стандарта образования и индивидуальных способностей учащихся; - эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной деятельности; - традиций и новизны в образовательных технологиях. – Активизация участия лицеистов 2-11-х классов в школьных научно-практических конференциях разного уровня

			коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 4. Выявление одаренных детей; создание индивидуальных маршрутов их сопровождения в образовательной деятельности; организация их психолого-педагогической поддержки.	(Проведение Дня науки – защита исследовательских проектов, действие НОУ). – Ежегодное увеличение числа успешно проведенных лицеистами исследований, представляемых на Всероссийские конференции (в том числе и проведенные совместно с учеными вузов – социальных партнеров лицея). – Поиск программ, олимпиад, конкурсов, конференций, чемпионатов, фестивалей (регионального, всероссийского, международного уровней) для одаренных детей; сопровождение лицеистов, принимающих участие в подобных мероприятиях. – Помощь в профессиональном и личностном самоопределении учащихся через школьное самоуправление.
3) Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов в образовательном учреждении	(2019-2025 гг.) Учительские кадры. - Творческие рабочие группы. –Предметные объединения учителей лицея. –Сотрудничество опытных педагогов и молодых учителей.	Формирование высокопрофессионального педагогического коллектива	1. Расширение возможностей для повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования в вузах и в самом лицее. 2. Усиление роли индивидуального повышения квалификации педагогов с учетом	– Ежегодное проведение педагогических советов, Единого методического дня, научно-практических конференций учителей, круглых столов учителей разных предметов и разных ступеней обучения. – Систематическое проведение методических объединений

			потребностей и запросов. 3. Поиск и отработка новых форм повышения квалификации, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий. 4. Более активное использование образовательных ресурсов региона и России для повышения квалификации педагогов.	учителей-предметников с целью обсуждения общезначимых психолого-педагогических и методических проблем. – Систематическое проведение мониторингов диагностического характера с последующим обобщением позитивного опыта и оперативным решением возникающих проблем. – Привлечение «внешних» специалистов (ученых, методистов, психологов, социологов, юристов, производственников и др.) к консультированию учителей по возникающим профессиональным проблемам. – Публикации лучших образцов эффективного опыта. – Проведение мастер-классов, интернет-конференций по обмену опытом, накопленным лучшими педагогами района, города, других регионов России. – Участие в конкурсах профессионального мастерства
4) Совершенствование образовательного пространства и оснащение лицея	2019-2025 гг.	Создание комфортных условий для эффективного и качественного образования лицеистов,	Дальнейшее формирование предметно-образовательной среды школы при соблюдении требований к оформлению	– Продолжение и расширение партнерского сотрудничества с ПАО «ОДК-УМПО», ФГБОУ ВО «УГАТУ» и др. с целью реализации

		продуктивной деятельности всех сотрудников образовательной организации	помещений.	совместных проектов по развитию инженерного лицея. – Систематическое предъявление учителями результатов использования информационно-коммуникативных, аудиовизуальных и интерактивных технологий, ставших основой для построения новой образовательной среды, организации учебно-исследовательского пространства. – Продолжение работы по оснащению образовательной деятельности лицея современным учебным оборудованием. – Продолжение систематической работы по созданию предметно-обучающей среды, совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену. – Продолжение работы по организации и проведению общественно-педагогических акций, обеспечивающих поддержание и развитие комфортных условий обучения и работы, демонстрацию достижений в развитии единого образовательного пространства.
5) Сохранение здоровья школьников	2019-2025 гг. «Здоровое поколение»	Поддержание здорового психолого-педагогического климата, обеспечивающ	1.Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся.	– Поиск и внедрение наиболее эффективных методов формирования здоровой личности за счет широкого взаимодействия с

		его здоровье-сбережение школьников	2. Обеспечение в лицее на всех этапах обучения условий, исключающих возникновение антипедагогических ситуаций; условий, способствующих повышению нравственного потенциала среды обучения на основе взаимного уважения всех участников образовательных отношений (учащихся – учителей – родителей (законных представителей), профессионального мастерства педагогов, уважения, доверия и готовности к сотрудничеству со стороны родителей (законных представителей), осознанной дисциплины и мотивированного поведения лицеистов, любящих и бережно сохраняющих лучшие традиции лицея. 3. Обеспечение условий для поддержания здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни и здоровьесбережения.	классными руководителями для получения оперативной информации о проблемах учащихся с целью своевременного преодоления трудностей в обучении и предупреждения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях «учитель - ученик», «учитель -родители», «ученик -родители», «ученик -ученик». – Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания. – Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом учащихся и их семей (поддержание и развитие здоровья). – Осуществлениек разовых мероприятий районного, городского, регионального, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни; включение в проекты названного содержания. – Привлечение «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта. – Активное использование всех

				имеющиеся возможностей по реализации мер социальной защиты членов педагогического коллектива и сотрудников лицея, разнообразие форм и методов морального и материального поощрения
6.Национальное образование и воспитание обучающихся	2019-2023 гг. 1. Квест День родного языка «Язык-живая душа» **2**. Интерактивный конкурс «Я-лицеист» (раздел – башкирский язык) 3. Сабантуй 4. Аксаковский праздник 5. Конкурс «Башкирская сказка»	Воспитание человека, умеющего ценить свой родной язык, в состоянии сознательно уважать и понимать язык другого народа, быть толерантной и высокоадаптированной личностью.	Увеличение желающих изучать башкирский язык как родной язык.	– Продолжение систематической работы по созданию условий для национального образования.
Единая воспитательная система	2019-2025 гг. «Быть здоровым модно», «Я - гражданин России», «Будущий успех рождается сегодня!», «Красота спасет мир», «Мой выбор – будущее России!», «Только вместе», «Музейное дело», «Алло, мы ищем таланты», «Мы вместе»	Создание условий, обеспечивающих включение обучающихся во взаимодействие с социальной средой.	Использование потенциала города Уфы как культурного центра для духовно-нравственного развития подрастающего поколения, формирования у детей социальной компетентности, гражданской идентичности личности. Использование ресурсов школьного музея М.Ферина, развитие музейной педагогики. Проведение диагностических и развивающих психологических занятий, направленных на осознание места и роли ребенка в коллективе, оказание содействия	1.Организация предпрофильного и профильного обучения по запросам учащихся и их родителей 2.Реализация системы разноуровневого обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 3.Построение системы развивающего дополнительного образования для основной школы, позволяющую раскрыть творческие способности обучающихся и мотивировать их к

			в профессиональном самоопределении.	дальнейшему обучению в 10-11 профильных классах.

Планируемые риски при реализации программы

К числу возможных рисков можно отнести:
- непринятие инноваций частью педагогического коллектива;
- непонимание частью родителей учащихся целей и задач инновации, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса;
- снижение комфортности самочувствия учащихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность;
- недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов;
- локальные ошибки исполнителей;
- возможные перегрузки учащихся и педагогов;
- снижение уровня социальной и социально-педагогической поддержки социальных партнёров.

Механизм реализации Программы развития

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет лицея. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педагогическом совете и научно-методическом совете лицея. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.