

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей №60» им. М.А. Ферина
Д.А. Винокуров
Приказ № 351 от «05» декабря 2019 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина
План работы Д.А. Винокуров
Приказ № 351 от «05» декабря 2019 г.
сетевой инновационной площадки
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 60»
имени Михаила Алексеевича Ферина
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

**«Формирование финансовой грамотности школьников
как условие формирование финансовой культуры»**

2019-2022 г.

г. Уфа 2019

Введение

Актуальность программы инновационной деятельности

Настоящая программа разработана в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность» на основе Положения о признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций.

Программа деятельности сетевой инновационной площадки на базе МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина направлена на создание условий для формирования финансовой грамотности каждого ученика в условиях реализации ФГОС.

В условиях современного образования важным является создание условий для социализации всех учащихся, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение их образовательных потребностей. Одним из аспектов социализации выступает овладение учащимися финансовой грамотностью, под которой понимается знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, повышение потребительской культуры, а также возможности участия в экономической жизни. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе, что соответствует Федеральным образовательным стандартам в части достижения личностных образовательных результатов. С другой стороны, в примерной образовательной программе основного общего образования, которая является основой для разработки образовательной программы образовательной организации, учтены предложения Центрального банка Российской Федерации (Письмо министерства образования и науки РФ «О повышении квалификации» от 2 июня 2015 г. № 08-802) внесены изменения в части предметных результатов содержания предмета «Обществознание». Вышесказанное обуславливает потребность современной школы в формировании финансовой грамотности обучающихся в целостной системе урочной и внеурочной деятельности, использование возможностей общешкольных мероприятий, что позволит достичь образовательных результатов основной образовательной программы.

Однако, на сегодняшний день, в части формирования финансовой грамотности, обучающихся наблюдаются следующие тенденции:

1. школами реализуются отдельные акции и события или проекты, например, «Неделя финансовой грамотности», «Урок финансовой грамотности», посещение банка, беседа с представителями налоговых органов или пенсионного фонда, что свидетельствует о разрозненных мероприятиях, не всегда системном характере формирования основ финансовой грамотности обучающихся;

2. раздел «Экономика» в предмете «Обществознания» реализуется в большей части на содержании теоретического материала. Как показал анализ программ по обществознанию (Л.Н. Боголюбова, А.Ф. Никитина) показал недостаточность предметного содержания, в том числе практико-ориентированного в разделе «Экономика», следовательно, становится затруднительным достичь предметных результатов основной образовательной программы выпускнику 9 класса;

3. в мероприятиях, направленных на повышения финансового образования учащихся зачастую не учитываются возрастные особенности учащихся и логика формирования финансовой грамотности.

4. МБОУ «Лицей № 60» имени М.А. Ферина является образовательным учреждением инженерной направленности с углубленным изучением предметов технической предметной области: физики, математики, информатики, химии, и введение предметы финансовой

грамотности не предусмотрено учебным планом лицея. Вышесказанное обуславливает необходимость организации системы деятельности образовательной организации во внеурочной деятельности, в системе общешкольных мероприятий, в системе образовательного процесса, что позволит достичь предметных и личностных образовательных результатов. Одним из ведущих средств достижения представленных выше результатов выступает проектная деятельность учащихся, которая «пронизывает» урочную и внеурочную деятельность учащихся.

Исходя из вышесказанного, темой инновационной деятельности МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина выступает: **«Формирование финансовой грамотности школьников как условие формирование финансовой культуры»**

Проблема:

С одной стороны, несомненно увеличивается информационный поток, в котором у ребенка стихийно формируется опыт экономических отношений у ребенка, формируется основа для будущего экономического мышления, с другой стороны, очевидно отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности, неподготовленность некоторых педагогов к решению новых задач, недостаточная оснащенность процесса формирования элементарных экономических знаний у школьников.

Ведущей идеей инновационного развития образовательной системы школы является социализация всех учащихся путем повышения культуры финансового поведения в системе внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий и внеклассных мероприятий, в т.ч. с использованием средств проектной деятельности. Включить в образовательную и воспитательную деятельность лицея работу по формированию финансовой грамотности участников образовательных отношений, так как это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром и сформирует у него реальное экономическое мышление.

Цель: Создание системы образовательной и воспитательной деятельности в лицее, направленной на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений.

Задачи:

1. формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег; умения вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета;
2. формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.
3. Разработать и реализовать систему проектной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности в младшем школьном и подростковом возрасте, направленную на целостное и непрерывное формирование финансовой грамотности обучающихся как основы их социализации и достижения личностных образовательных результатов;
4. Создать школьный банк межпредметных заданий и ситуаций, формирующих финансовую грамотность учащихся начальной и основной школы.
5. Определить содержание и средства экономического воспитания и образования обучающихся.
6. Разработать систему экономического просвещения родителей.
7. Повысить компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования школьников.
8. Модернизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Мотивационные условия вхождения Лицея в инновационную деятельность и реализацию ее задач. В МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина сформировано пространство инновационной

деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос педагогов, большинство из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности. Ими внедряются в образовательный процесс новации, которые положительно влияют на качество образования.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизведимости результатов инновационной деятельности.

Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов осуществляется сотрудниками ИРО РБ в форме консультирования, обучающих семинаров и тренингов по концептуальным проблемам формирования финансовой грамотности обучающихся.

Анализ уровня методической работы лицея, позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств, что включает в себя владение современными психолого-педагогическими инклюзивными технологиями, знание психологических особенностей учащихся, владением технологией проектов.

Педагоги активно распространяют свой опыт на практико-ориентированных семинарах, представляют свой опыт в форме мастер-классов, на методических заседаниях, что свидетельствует о готовности педагогического коллектива к диссеминации опыта по формированию финансовой грамотности учащихся.

Кадровая подготовка коллектива лицея к профессиональному осуществлению инновационной деятельности достаточно высока и характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи повышения финансовой грамотности, учащихся как основы их социализации. Преподаватели системно повышают свою квалификацию на курсах, участвуют в семинарах, мастер-классах по проблематике развития одаренности учащихся.

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина, на котором будут представлены основные направления деятельности инновационной площадки, а также результаты деятельности детей.

Таким образом, в МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина созданы условия для успешной реализации инновационного поиска по проблемам формирования финансовой грамотности в условиях современного образования, а также его распространения.

Ресурсное обеспечение проекта:

Виды ресурсов	Содержание
кадровое	- наличие инновационного опыта управленческих команд; - наличие квалифицированных специалистов; - наличие команд, имеющих опыт творческого участия в про «Финансовая грамотность»; - наличие проектных команд, имеющих опыт в организации плат образовательных услуг
нормативно-правов	ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации 2017-2023гг.), утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г 2039-р. Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации от 08.09.2016г. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р ФГОС
информационно-методическое	Методические материалы по организации экономического воспитания в городе, области и других регионах; интернет-ресурсы.
материально-техническое	предметно-развивающая среда лицея, средства ТСО, мультимедийные средства, дополнительные источники финансирования (платные услуги), интернет, сайт лицея и пр.

взаимодействие с социальными институтами	- консультационные услуги специалистов ИРО РБ, специалистов Финансового университета при правительстве РФ
--	---

Риски проекта

систематические		
№	Риски	Способы минимизации
1.	Недостаточная квалификация в области разви экономики	Привлечение специалистов к обуче педагогических работников и встречи школьниками
2.	Недостаток квалифицированных педагогичес кадров	Повышение квалификации педагогичес работников, переподготовка, цел обучение в высших образовательных учреждениях
Риски не систематические		
№	Риски	Способы минимизации
1.	Увеличение нагрузки работников связанных изменением содержания труда.	Соблюдение нормативов педагогичес нагрузки.
2.	Возрастание напряженности внутри коллек связанной с введением новой программы	Снятие напряженности педагогов ч информирование членами Инициатив группы. Повышение открытости механиз стимулирования педагогических кадро

Участники инновационной деятельности

Программа реализуется педагогическим коллективом лицея, при научном руководстве специалистов Уфимского РМЦ по финансовой грамотности в системе общешкольных и классных мероприятий и внеурочной деятельности.

Субъектами инновационной деятельности выступают учащиеся лицея, их родители, педагогический коллектив.

- Включение родителей осуществляется средствами совместной проектной деятельности с учащимися, привлечение родителей, работников банка, пенсионного фонда, налоговых органов к проведению занятий с детьми.

Организации-партнеры

Наименование организации	Функции в проекте (программе)
ПАО «ОДК-УМПО» (Договор о социальном партнерстве с 2014 г.)	В рамках социального партнерства будет осуществлять поддержка и консультативная помощь в реализации инновационной площадки: с учениками 10, 11 классов проводятся занятия, мастер-классы, на которых представляется информация о финансах, правилах их использования, проводятся тренинги и занятия по повышению финансовой грамотности учащихся, защите их интересов в отношениях с кредитными организациями и другими финансовыми институтами. К обучению привлекаются специалисты ПАО «ОДК-УМПО» банковской сферы (ПАО «Банк-ВТБ»), страховые компании, налоговая инспекция, пенсионный фонд РФ, служба судебных приставов, Финансового университета при правительстве РФ и финансовые организации.

--	--

Сроки реализации программы 2019 – 2022 годы

Содержание инновационного проекта

Основой для разработки модели формирования культуры финансовой грамотности, учащихся стало понимание термина «финансовая грамотность» как сочетания осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия. Высокий уровень финансовой грамотности учащихся определяется культурой их финансового поведения.

Освоение культуры поведения происходит в логике от осознания своих потребностей и возможностей, к пониманию финансовых понятий и их роли в жизни, к сформированным финансовым умениям. Важной составной частью обучения по рассматриваемым направлениям является обязательное участие школьников в проектной и исследовательской работе. Именно эта составляющая обучения позволит обеспечить деятельностный подход в обучении, формирование базовых экономических и финансовых компетенций, которые необходимы каждому молодому человеку и будут способствовать повышению его конкурентоспособности на рынке труда. Обязательным этапом проектной работы должно стать участие школьников в конкурсах и состязаниях различного уровня – от отдельного образовательного учреждения до городского, национального и международного уровней.

Для формирования у школьников данных представлений, необходима организованная работа, которая должна включать в себя по формированию финансовой грамотности всех участников образовательных отношений.

Многие родители не в полном объеме осознают важность приобщения ребенка к основам экономических знаний, ведь это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Поэтому работа в лицее так же должна быть направлена на повышение уровня знаний об использовании экономических представлений у родителей, а также помочь реализовать полученный с детьми практический опыт в кругу семьи. Включение в педагогический процесс системы работы по формированию экономических представлений поможет родителям осознать, что взаимное влияние семьи и школы необходимое условие для полной реализации возможности ребенка.

Таким образом, обучение основам финансовой грамотности помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, формирует стимулы к приобретению знаний. Оно не только влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции ребенка, но развивает во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС.

Все это в будущем позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Проведение такого рода образовательных мероприятий должно носить системный характер и является одним из стратегических направлений экспериментальной работы.

В целом **дидактико-методическая модель** обучения функциональной финансовой грамотности основана на принципах системного и деятельностного подходов, открытости для всех категорий учащихся, акцентировании на нравственно-экономическом воспитании, многовариантности реализации программ с учетом ресурсов школы, модульная структуры построения, включающей модули, адаптированные к условиям лицея и базовые дидактические и методические модули.

Основными блоками базовых дидактических модулей являются следующие концепции

- личная ответственность за свое финансовое благополучие,
- способы достижения финансового благополучия: планирование, источники доходов, расходы, сбережения, налоги,
- основные финансовые институты,
- финансовые продукты и услуги,
- ОПЗ (основы потребительских знаний),
- оценка финансовых и иных рисков,
- проведения элементарных финансовых расчетов (финансовая математика).

При этом важно учитывать тот факт, что освоение культуры имеет ценностное содержание и происходит в системе «Человек-человек». Опираясь на вышесказанное, были разработаны этапы реализации инновационного проекта с 1 по 10 класс. В таблице 1 представлены этапы, дана характеристика образовательных результатов на каждом из них, выделены ведущие средства достижения образовательных результатов.

Табл. 1.

Модель деятельности инновационной площадки

МБОУ «Лицей № 60» им. М.А. Ферина

<i>«Формирование финансовой грамотности школьников как условие формирование финансовой культуры»</i>		
Цель: Создание системы образовательной и воспитательной деятельности в лицее, направленной на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений.		
Уровень общего образования	Планируемые образовательные результаты	Пути достижения образовательных результатов
<i>Начальное общее образование (1-4 кл.)</i>	Достижение личностных образовательных результатов: Овладение знаниями о материальных и духовных ценностях; Осознание учащимися своих возможностей и потребностей; Изучение нравственных аспектов финансовой грамотности;	Место в образовательной деятельности учреждения: внеурочная деятельность. Реализация проектной деятельности На уроках математики, литературного чтения и окружающего мира Применяются контекстные задачи (Т.Ф. Сергеева) финансового содержания, которые носят межпредметный характер. Общешкольные мероприятия: - финансовый квест «Школа Буратино» (Тема

		<p>финансового мошенничества)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Дружу с финансами» - День финансиста (встречи с представителями банков, соц. партнеров – ОДК «УМПО», представителями Финансового университета при правительстве РФ и др. - Неделя сбережения. <p>Участие в программе Благотворительного фонда Сбербанк «Вклад в будущее»:</p> <p>* Курс «Юный финансист»;</p>
Основное общее образование (5-10 класс)	<p>Достижение личностных образовательных результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение учащимися финансовыми понятиями; 2. Осознание роли материальных ценностей в своей жизни; 3. Формирование коммуникативных УУД. <p>Достижение предметных результатов по обществознанию:</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p>	<p>Место в образовательной деятельности учреждения: урочная и внеурочная деятельность.</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>по финансовому включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально значимые проекты, направленные на повышение потребительской культуры учащихся (6-7 классы); <p>Общешкольные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовый квест «Школа Буратино» (Тема финансового мошенничества) - деловая игра по организации школьной фирмы (учащиеся 8-9 классов) - Своя игра с Остапом Бендером (Тема финансовых рынков); - Инженерные игры с включением задач по финансовым расчетам. <p>День финансиста (встречи</p>

	<p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально</p>	<p>с представителями банков, соц. партнеров – ОДК «УМПО», представителями Финансового университета при правительстве РФ и др. Неделя сбережения.</p> <p>- <i>На уроках обществознания</i> - решение моделируемых финансовых ситуаций, с которыми учащиеся могут столкнуться в будущей жизни (5-9 классы).</p> <p><i>На уроках математики</i> решения задач из курса «Реальная математика», которые имеют экономическое содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах по финансовой грамотности; • Презентация проектов, исследовательских работ на различный уровень научно-практических конференциях. • Участие в программе Благотворительного фонда Сбербанк «Вклад в будущее»: <ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра «Личный финансовый план» • Деловая игра «Фондовый рынок» • Деловая игра «Защита прав потребителей» • Деловая игра «Семейный бюджет» <p>Использование урочной системы:</p> <p>Решение межпредметных задач и заданий по математике в рамках финансовой грамотности 5-11 класс.</p>
--	--	---

<p>распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p>	
---	--

Табл. 2

Этапы реализации инновационного проекта

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<p>1 этап (январь 2019-октябрь 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретико-поисковый <p>1. Создать рабочую группу педагогических работников лицея.</p> <p>2. Подготовить план работы рабочей группы</p>	<p>1. Разработка программ внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности для начальной и основной школы в соответствии с ФГОС;</p> <p>2. Разработка заданий и упражнений по финансовой грамотности:</p> <p>в начальной школе: интегрированные задания по математике, окружающему миру, литературному чтению;</p> <p>в основной школе: по математике, обществознанию;</p> <p>в инженерных играх задания по финансовой грамотности;</p> <p>Разработка сценария и плана Своей игры Остапом Бендером по финансовым рынкам.</p> <p>Выбор тем учебных проектов для учащихся 1-5-10 классов.</p>
<p>2 этап (октябрь 2020-декабрь 2021) – формирующий</p> <p>Реализация программы в 1-10-х классах лицея</p> <p>Обеспечить методическое сопровождение реализации программы (повышение квалификации педагогов, участие в тематических семинарах, самообразование (самоанализ и обобщение опыта); -консультирование учителей-участников проекта.</p> <p>Подготовить описание инновационных продуктов, необходимых для реализации программы.</p>	<p><i>Образовательные результаты этапа:</i></p> <p><i>В начальной школе:</i> понимание учащимися своих возможностей и потребностей, осознание материальных ценностей в своей жизни, достижение личностных образовательных результатов;</p> <p><i>В основной школе:</i> учащиеся овладевают финансовыми понятиями: финансовый рынок, финансовые институты, азы налоговой грамотности, гражданственности финансовых институтов перед клиентами и клиентов по финансовым институтам, владение минимальным финансовым словарем, включая понятия риска и доходности, дисконтирования, инфляции, понимание различий между наличными и безналичными платежами.</p> <p>Сформированы финансовые умения: уметь читать договор и понимать содержащуюся в информации, сравнивать между собой предложения различных компаний, умение подавать претензию</p>

	<p>жалобу в том случае, если его права нарушаются, умение искать и находить информацию на финансовом рынке и пр. При этом важно, что учащиеся принимали осознанные финансовые решения.</p> <p>В основной школе целостно достигаются предметные и личностные образовательные результаты образовательных программ основного и начального общего образования.</p>
3 этап (2022) – рефлексивно- обобщающий	<p>Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных</p> <p>Подведение итогов инновационной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определены эффективные среды для достижения личностных результатов в участии в общешкольных мероприятиях, Национальных олимпиадах в аспекте формирования финансовой грамотности; 2. Разработана система проектной деятельности обучающихся во внеурочической деятельности в младшем школьном подростковом возрасте, направленную на целостное и непрерывное формирование финансовой грамотности обучающихся; 3. Создан школьный банк межпредметных заданий и ситуаций, формирующих финансовую грамотность учащихся начальной и основной школы. 4. Распространен педагогический опыт по формированию финансовой грамотности обучающихся с учетом их возрастных особенностей. 5. Представлена система деятельности образовательной организации по формированию финансовой грамотности учащихся с 1 по 10 класс.

Новообразования инновационной площадки

1. Создана работоспособная модель организации внеурочной и урочной деятельности по формированию финансовой грамотности, что способствовало достижению образовательных результатов основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
2. Организована деятельность лицея по формированию финансовой грамотности как условие формирования финансовой культуры школьника в системе общешкольных и классных мероприятий с 1 по 10 класс;
3. Проектная деятельность рассматривается как ведущее средство в формировании финансовой грамотности учащихся: определены содержание проектов в соответствии с возрастом учащихся;
4. В начальной школе внеурочная деятельность по финансовому образованию дополняется решением кейсов и упражнений на уроках математики, окружающего мира и литературного чтения, что позволяет достичь личностных образовательных результатов, сформировать финансовую грамотность школьников;
5. Включение во Всероссийскую НПК «Феринские чтения» секции «Финансовая грамотность».

грамотность».

6. Методические разработки и рекомендации общешкольных мероприятий по формированию финансовой грамотности школьников.
7. Создан школьный банк межпредметных заданий и ситуаций, формирующих финансовую грамотность учащихся начальной и основной школы.
8. Разработана система экономического просвещения родителей.

Таким образом, новообразованием проекта можно считать разработанную систему воспитательной деятельности лицея (урочную и внеурочную, общешкольную деятельность) на уровне начального, основного общего и среднего общего образования по формированию финансовой грамотности учащихся.

Критерии оценки результатов проекта:

Критерии оценки результатов исследования обусловлены достижением поставленных задач и проектируемыми результатами.

Критерии качества образовательной деятельности в направлении формирования финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы

1. Доля детей 1-10 классов, охваченных программами внеурочной деятельности по финансовой грамотности – 80%

Данный критерий отражает масштаб деятельности по формированию культуры финансового поведения как основы социализации, рассчитывается по данным отчетности как процентное отношение численности учащихся, вовлеченных в программы, к общей численности обучающихся.

2. Повышение уровня финансовых знаний и умений учащихся

Данный критерий отражает эффекты в формировании культуры финансовой грамотности, и рассчитывается на основе результатов метапредметных итоговых работ по данному курсу в 4 и 9 классах.

3. Повышение предметных знаний, учащихся по обществознанию.

Данный критерий отражает достижение предметных образовательных результатов, и рассчитывается на основе результатов проверочных работ по обществознанию.

4. Положительная динамика личностных образовательных результатов выпускников начального общего и основного общего образования.

Данный критерий отражает достижение личностных образовательных результатов начального общего и основного общего образования, рассчитывается на основе системы наблюдения и личностного портфолио учащихся.

5. Распространен педагогический опыт по формированию финансовой грамотности обучающихся на региональном уровне.

6. Выделены условия формирования финансовой грамотности обучающихся в контексте реализации ФГОС.

7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в направлении формирования финансовой грамотности обучающихся.

Данный критерий рассчитывается на основе анкетирования и опроса родителей.